


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук  
Протокол №6 от 07 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Силкина О. Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63  
Гуманова О.Г.   
Приказ № 149 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса  
по Всеобщей истории, истории России  
для 6АБВ классов  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Учитель-составитель: Семенова Ксения Владимировна

2022 - 2023 учебный год

## Содержание рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). С. 85-61, 275-315
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
- Рабочей программы История. 6 класс. Рабочая программа по учебникам "История Средних веков" Е.В. Агибаловой и др. / Новожилова М. – М.: Учитель, 2016. – 42 с.
- Рабочей программы История России: 6—10 классы: рабочая программа / О. Н. Журавлёва, С. В. Александрова. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 199 с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63, и её реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа. Контрольных работ – 4.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

**Цель курса** - показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, показать своеобразие развития русского Средневековья как части мировой истории.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков, закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных стран Европы и Азии, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали), уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.
- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения истории ученик должен:

Знать и понимать: изученные виды исторических источников, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные этапы и ключевые события истории Средних веков; выдающихся деятелей истории Средневековья.

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного,
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделять сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Знать и понимать: значение периода Средневековья в отечественной истории, основные тенденции политического, социально-экономического, духовного и культурного развития Средневековой Руси, итоги и результаты правления отдельных князей.

Уметь:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;

- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования и отстаивания собственного мнения о явлениях прошлого, прогнозировать будущие события с учетом изученного опыта предыдущих поколений, оценивать памятники материальной и духовной культуры в музеях и прочих хранилищах культурно-исторических ценностей.

#### Метапредметные результаты освоения программы

**Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; осуществлять действия по реализации плана; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; волевая саморегуляция; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.

**Познавательные:** умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

**Коммуникативные:** умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

#### Личностные результаты освоения программы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования и отстаивания собственного мнения о явлениях прошлого, прогнозировать будущие события с учетом изученного опыта предыдущих поколений, оценивать памятники материальной и духовной культуры в музеях и прочих хранилищах культурно-исторических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Литература для учителя:

- Учебник - «История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, -М., «Просвещение» 2019
- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я. 2016
- Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс / О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. - М.: «Вако», 2016. – 384 с.
- История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.

Литература для учащихся:

- Учебник - «История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, -М., «Просвещение» 2019
- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я. 2016

ЭОР:

- авторские презентации к урокам
- «Энциклопедия по истории России»
- «Краткая российская энциклопедия»
- «История Отечества до 19 в» (Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»)
- Иллюстрированная история Российского государства. Полная версия. Выпуск 2005 г.(DVD)
- <http://www.hrono.info/>
- <http://hist1.narod.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://statehistory.ru/>
- <http://www.istorya.ru/>
- <http://www.history-at-russia.ru/>

При реализации программы учитель ориентируется на широкое использование педагогических технологий, а именно:

- сотрудничающие группы;
- самостоятельную работу с учебником;
- написание сочинений – эссе;
- уроки-презентации;
- творческие работы и проекты;
- учебные дискуссии;
- внеклассные мероприятия
- использование ИКТ

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы учащихся на уроке	Каждый урок
Терминологический диктант	2

Самостоятельные работы	8
Контрольные работы	4

### Тематическое планирование

№	§	Тема	Часы
1.	1 - 5	Становление Средневековой Европы VI – XI вв.	5
2.	6 - 7	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
3.	8	Арабы в VI - XI веках	1
4.	9 - 10	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
5.	11 - 12	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
6.	13 - 18	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
7.	19 - 20	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
8.	21	Культура Западной Европы в Средние века	2
9.	22	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1
10.	1 - 4	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
11.	5 - 18	Русь в IX — первой половине XII в.	13
12.	19 - 25	Русь в середине XII — начале XIII в.	6
13.	26 - 38	Русские земли в середине XIII — XIV в.	12
14.	39 - 47	Формирование единого Русского государства	8

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, номер параграфа	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		Планирование	Факт
<b>Всеобщая история. 24 часа</b>										
Глава 1. Становление Средневековой Европы VI – XI вв. (5 часов)										
1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. §1	1	Изучение нового материала	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Расселение франков, общественное устройство.	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

					Европы	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье §2	1	комбинированный	Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Церковь. Духовенство. Иерархия. Епископ. Митрополит. Папа. Патриарх. Церковная десятина. Монахи. Монастыри. Пост. Догмат. Католицизм	<b>Научатся</b> определять термины: династия, графы, титул, аббаты, монастыри. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности			
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого §3	1	комбинированный	Создание и распад империи Карла Великого; причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. ; внешняя политика Карла Великого. .	<b>Научатся</b> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, сравнивать политику Карла и Хлодвига <b>Получат возможность научиться:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Дать развернутый ответ на вопрос «В чем заключались причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности?» Охарактеризовать развитие Франции и Германии после распада империи Карла		

								Великого		
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. §4	1	комбинированный	Политическая раздробленность, сеньориально-вассальная зависимость; причины ослабления королевской власти	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Самостоятельная работа		
5.	Англия в раннее Средневековье	1	комбинированный	местоположение Англии, управление государством в Англии; отношения Англии с соседними народами.	<p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.</p>			



**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа) Тема: Образование славянских государств изучается в модуле История России**

6.	Византийская империя. §6	1	Урок изучения нового материала	Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Эпоха императора Юстиниана. Ромеи. Солид. Василевс. Фемы. Дипломатия. Римское право. Кодекс Юстиниана. Вселенские соборы.	Понимать специфику географического положения Византии на пересечении мировых торговых путей, роль василевсов в жизни Византии, знать природные и климатические условия Византии, национальный и социальный состав, основные хозяйственные занятия населения, структуру государственного управления Византии, внутри- и внешнеполитические мероприятия императора Юстиниана I, уметь показывать на карте территорию Византийской империи в различные века ее существования, составлять устный рассказ о Византии, используя карту и иллюстрации учебника, сравнивать системы управления Византии и империи Карла Великого.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <b>Коммуникативные:</b> осознают уровень и качество усвоения результата	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность			
7.	Культура Византии §7	1	Комбинированный урок	развития наук и их влияние на развитие культуры. архитектура христианского храма на примере храма Святой Софии	<i>Научатся</i> определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать истоки и своеобразие византийской культуры, историческое значение Византийской империи	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа		

**Тема 3. Арабы в VI - XI веках. (1 час)**

8.	Возникновение ислама. Арабский Халифат и его распад §9 Культура исламских стран §10	1	Урок изучения нового материала Урок применения знаний и формирования умений (практикум)	Пророк Мухаммад. Мир ислама. Арабский алфавит. Завоевательные походы арабов. Арабский халифат. Коран. Сура. Умма. Хиджра. Ислам. Сунна. Шариат. Халиф. Эмир. Имам. Визиврь. Диван. Шиизм. суннизм Развитие искусства. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Мечеть. Минарет. Каллиграфия. Орнамент. Арабеска. Калам.	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Понимать специфику влияния ислама на развитие культуры стран Востока, причины высочайшего развития исламской культуры, знать характерные особенности культуры исламских стран, уметь сравнивать особенности исламской и христианской культур	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
----	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне (1 час)

9.	Крестьяне и феодалы §11,12	1	Урок изучения нового материала	Бенефиций. Феод. Феодал. Королевский домен. Сеньор.. Барон. Рыцарь. Барщина. Оброк. Сословия	Понимать сущность западноевропейского феодализма, знать основные признаки феодального строя, значение основных понятий, сословное устройство средневекового общества, уметь воспроизводить на доске схему «феодальная лестница»	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Составить кроссворд с использованием новых единиц знания		
----	----------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

10.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ §13, 15	1	Урок применения знаний и формирования умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков.	<i>Научатся</i> называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную	Исследовать проект «История возникновения городов		
-----	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--

						познавательных задач; <b>Коммуникативные:</b> осознают уровень и качество усвоения результата <b>Познавательные:</b> объясняют исторические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявляют сходства и различия объектов	деятельность	Европы в их названиях»		
11.	Городское ремесло. Торговля в Средние века §13,14	1		Цехи. Гильдии. Ярмарки. Ганза	<i>Научатся</i> определять термины: коммуну, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство; раскрывать систему самоуправления в городе. Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)**

12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. §16	1	Комбинированный урок	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви. Крестовые походы и их последствия	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Терминологический диктант		
-----	--	---	----------------------	--	---	--	---	---------------------------	--	--

						сотрудничества с партнёром				
13.	Крестовые походы. §17	1	Комбинированный урок	Крестовые походы и их последствия	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку			
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов</b>										
14.	Как происходило объединение Франции. §18	1	Урок изучения нового материала	Экономическое развитие страны, его социальные эффекты; причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа		
15.	Что англичане считают началом своих свобод. §19	1	Урок изучения нового материала	Причины утверждения нормандской династии на английском троне. анализировать методы управления страной Вильгельмом Завоевателем. реформ Генриха II	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе			

				Плантагенета. причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
16.	Столетняя война. §20	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
17.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. §21	1	Комбинированный урок	Последствия Столетней войны для Франции и Англии. особенности завершения процесса объединения Франции. сущность единой централизованной власти в французском государстве. процессы объединения в Англии и Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе			
18.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. §22	1	Урок самостоятельной работы	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в Испании.	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>Коммуникативные:</b> осознают уровень и качество усвоения результата <b>Познавательные:</b> объясняют исторические явления, процессы,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес		

						выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявляют сходства и различия объектов	предпочтении социального способа оценки знаний			
19.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. §23	1	Комбинированный урок	местоположение страны, отдельных её частей. особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. причины ослабления императорской власти.	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Самостоятельная работа		
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2 часа</b>										
20.	Гуситское движение в Чехии §24	1		Характеристика Чехию в XIV в. Отношения общества к католической церкви. Яне Гус. Яна Жижка. итоги и последствия гуситского движения.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
21.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова §25	1		турки-османы. причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие			

					контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.			
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 2 часа</b>										
22.	Образование и философия, литература, искусство		Урок применения знаний и формирования умений	Схоластика. Алхимия. Университет. Ректор. Магистр. Лекция. Колледж. Рыцарский роман. Книгопечатание. Романский стиль. Готический стиль. Стрельчатая арка. Витраж	Понимать суть религиозных представлений в рамках средневековой схоластики, значение изобретения книгопечатания, специфику науки, знать содержание основных понятий, имена представителей науки, образования, уметь давать характеристику системе образования Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Познавательные:</b> готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составление таблицы «Наука, образование, литература». Найти отражение средневекового искусства в современности		
23.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения		Урок применения знаний и формирования умений	Возрождение (Ренессанс). Гуманизм. Гуманисты	Уметь работать с различными источниками информации	<b>коммуникативные</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <b>познавательные</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности			

						применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 час**

24.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века			достижения стран в разные эпохи правления. восстание Красных повязок. достижения культуры и искусства развитие стран в домонгольский период. особенности буддизма, ислама особенности образа жизни народов и их религий.	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Контрольная работа		
-----	--	--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

**История России. 44 часа**

**Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа**

25.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей, районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и	<b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить</b>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
-----	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



				<p>орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий.  Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. <b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу. <b>Сравнивать</b> образ жизни греков</p> <p>и народов Северного Причерноморья.  Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.  <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>					
26.	Образование первых государств	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;  <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг  Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			

				и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств);						
27.	Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> орудия труда и оружие славян; <b>Описывать</b> жилище славян;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	<b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей. <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах; <b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных	Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная работа		

				источников), в презентации работы группы; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку  <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)		самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 13 часов</b>										
29.	Первые известия о Руси	1	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; <b>Описывать</b> занятия, облик руссов; <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); <b>Приводить</b> примеры исторических источников;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе			
30.	Становление Древнерусского государства §5	1	Комбинированный	<b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять,</b> почему первые русские князья были	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств			

				иноплеменниками. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	извлекать полезную информацию из исторических источников	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им			
31.	Становление Древнерусского государства §5	1	Урок-практикум	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
32-33.	Правление князя Владимира. Крещение Руси §6	2	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и			

				<p>Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Считать</b>, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			предпочтении социального способа оценки знаний			
34-35.	Русское государство при Ярославе Мудром §7	2	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
36.	Русь при наследниках Ярослава	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и			

	Мудрого. Владимир Мономах §8			<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о княжеских усабицах;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
37.	Общественный строй и церковная организация на Руси §9	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа		

38.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси §10	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;  <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.  Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Терминологический диктант		
39.	Повседневная жизнь населения §11	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;  <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зигуны, порты, онучи, епанча.  <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)  описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			

				<p>презентацию результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
40.	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; <b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		Контрольная работа		
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			



Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 6 часов

42-43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси §12	2	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  <b>Составлять</b> схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;  <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;  <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация          Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
44	Владими́ро-Суздальское княжество §13	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  <b>Характеризовать</b> особенности</p>	<p>Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.          Получат возможность научиться: характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			

				<p>географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>деятельности владимиросуздальских князей</p>	<p>решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
45.	Новгородская республика §14	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
46.	Южные и юго-западные русские княжества	1	Урок самостоятельной	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>			

			работы и проектной деятельности	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	<p>тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т. ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личность и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 12 часов

48.	Монгольская империя и изменение политической картины мира §15	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  <b>Объяснять</b> причины успехов монголов;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.          Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
49-50.	Батыево нашествие на Русь §16	2	Комбинированный урок	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию),</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань          Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыева, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>			

				<p><b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>						
51.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом §17	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
52.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура §18	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		

				<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснять,</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
53.	Литовское государство и Русь §19	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p>			

54.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси §20	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b></p>	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
55.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва §21	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			

				<p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>						
56.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. §22	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
57.	Наш край в истории и культуре Руси	1	Урок самостоятельной и проектной работы	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического</p>	<p>Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием Интернет-ресурсов и дополнительной литературы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			



				<p>положения земель, входящих в состав современной Тульской области;</p> <p><b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тульского края в древности;</p> <p><b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;</p> <p><b>Актуализировать информацию</b> о Черниговском княжестве и его особенностях;</p> <p><b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>		<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Урок повторения и контроля	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Контрольная работа		
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 часов</b>										
59.	Русские земли на политической	1	Урок изучения	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и</p>	<p>Научатся определять термины: централизация</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Определяют свою личностную</p>			

	карте Европы и мира в начале XV в. §23		нового материала	<p>постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;  <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;  <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;  <b>Соотнести</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>			
60.	Московское княжество в первой половине XV в. §24	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;  <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;  <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;  <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>			

61.	Распад Золотой Орды и его последствия §25	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;  <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определение понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
62-63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. §26	2	Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;  <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;  <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			

				государства; <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III); <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.						
64.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия; <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»; <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей; <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.			
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b>	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как	Самостоятельная работа		

			ти	<p><b>понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;</p> <p><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства §27	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
67-68.	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	2	Урок повторения и контроля	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять коррекцию знаний</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контрольная работа		