

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук  
Протокол №6 от 24 мая 2023 г.

Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
образовательного учреждения

Протокол №9 от 25 мая 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.П.   
Приказ №130 от 09 июня 2023 г.



**Рабочая программа**

**по истории**

**для 11 класса**

*(3 часа в неделю, 102 часа в год)*

учитель-составитель: Белогуб Павел Николаевич, первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

## Содержание рабочей программы Пояснительная записка

### I. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
- Приложения к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2020 №03-28-3772/2000 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории»
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП СОО в части предметных результатов.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### II. Цель и задачи изучения предмета «История»

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

**Задачами** изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **III. Место предмета «История» в учебном плане общеобразовательного учреждения**

Согласно учебному плану в Гимназии № 63 в 11-м классе предмет «История» изучается в объеме 102 часов (3 часа в неделю, 34 недели); структурно он включает учебные модули по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории в рамках хронологического периода с 1945 г. по настоящее время, поскольку в 2023-2024 учебном году в 11-х классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга продолжается переход на *линейную модель* исторического образования. На изучение модуля «Всеобщая история» отводится 28 часов (в том числе 3 часа повторения), модуля «История России» – 74 часа. В связи с переходом на линейную систему и наличием учебных пособий на одну параллель, модуль "Всеобщая история" изучается после модуля истории России.

### **IV. Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории; 9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять

подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя

общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотнести полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,

эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования

в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) –

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их

свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах

и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,

выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию

и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны

в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной

деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия

с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
  - 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
  - 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
  - 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
  - 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  - 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
  - 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
  - 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
  - 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.
- Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

## **V. Учебно-методическое обеспечение предмета**

### **Всеобщая история**

#### **Для ученика:**

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О.И. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023

#### **Для учителя:**

- М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2023

## **Отечественная история**

### **Для ученика:**

- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023

### **Для учителя:**

- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1945 г. - начало XXI в. Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023
- Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2019

### **Дополнительная литература для учителя:**

- Баранов П.А., Шевченко С.В. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2023
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2017
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М.: Эксмо-Пресс, 2022

## **Интернет-ресурсы**

<http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории

<http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)

<https://his.1sept.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР

<http://fipi.ru> – ФИПИ

<http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.prosv.ru> - издательство «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе»

## **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

- панельный сенсорный компьютер
- компьютер
- мультимедийный проектор
- звуковые колонки

## VI. Формы и методы раскрытия содержания учебного предмета

- уроки изучения нового материала
- комбинированные уроки
- повторительно-обобщающие уроки
- семинарские занятия с использованием документов из различных источников
- уроки-практикумы на основе заданий, ориентированных на вторую часть ЕГЭ
- самостоятельная работа с учебником
- дискуссии
- уроки-проекты
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО

## VII. Виды промежуточного и итогового контроля

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы контроля:

- тестирование, в т. ч. в формате ЕГЭ
- контрольные работы, в т. ч. в формате ЕГЭ
- терминологические диктанты
- хронологические диктанты
- развернутые устные или письменные ответы
- сообщения-презентации
- защита проектов
- семинарские занятия
- написание исторических сочинений (для учащихся, сдающих ЕГЭ)

## Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы	4
Хронологические диктанты	2
Терминологические диктанты	2
Семинар	1
Самостоятельные работы	8

## VIII. Содержание учебного курса

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.  
США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.



США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.

Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.

Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение

Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.

Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.

Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.

I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.

Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа.

Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.

СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

#### Тематическое планирование

№	§	Тема	Часы
---	---	------	------

1)	1-23	СССР в 1945-1991 гг.	46
2)	24-37	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	28
3)	Введение	Итоговое повторение. Вторая мировая война	3
4)	1-13	Послевоенный мир. Международные отношения, политической и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	2
5)	14-15	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	10
6)	16-19	Современный мир и новые вызовы XXI века	3

### Календарно-тематическое планирование

#### История России

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Элементы содержания:	Виды контроля	Дата проведения			
							План 11а	факт	План 11б	факт
СССР в 1945-1991 гг. (46 часов)										
1-2	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	2	Комбинированный	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять особенности экономического развития страны в послевоенный период;</li> <li>✓ характеризовать противоречия развития промышленности и сельского хозяйства СССР в послевоенные годы;</li> <li>✓ давать аргументированную оценку статистическим данным темпов социально-экономического развития СССР в указанный период;</li> <li>✓ определять положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.В. Сталина;</li> </ul>	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры</i>	Эвристическая беседа, работа с историческими документами, составление схемы-кластера «Факторы роста советской экономики», проверочная работа				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке сообщений.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в послевоенные годы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, высказывают собственные суждения, подбирают аргументы за и против выдвинутого тезиса, делают выводы, преобразовывают текстовую информацию в схему-кластер, используют метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом.  <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> ставят познавательную задачу, планируют свои учебные действия.  <b>Личностные УУД:</b> осмысление уроков исторического пути, пройденного страной, воспитание уважения к трудовому подвигу советского народа в указанный период.</p>	<p><i>и значение для экономики.</i> Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Послевоенный Ленинград. Восстановление культурных и промышленных объектов города (<i>региональный компонент</i>).</p>	<p>тему «Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация»; 2) используя дополнительные источники, подготовьте сообщение-презентацию на тему «Послевоенный Ленинград. Восстановление культурных и промышленных объектов города».</p>				
3-4	<p>Политическая система в послевоенные годы</p>	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать систему управления государством в историческом контексте;</li> <li>✓ раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоящими перед страной;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul>	<p>1. Структура высших органов власти и управления.  2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы..  3. Послевоенные репрессии.</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими документами, составление схемы управления в СССР в послевоенные годы, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.12, 23)</p>				

			<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. и в послевоенные годы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать текст учебника, высказывать собственные суждения, подбирать аргументы за и против выдвинутого тезиса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, приводят аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>	<p>«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. <i>Лысенко и «лысенковщина»</i>.</p> <p>4. КПСС как основа советской политической системы.</p> <p>5. Государственный аппарат.</p> <p>6. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p><i>Сохранение трудового законодательства военного времени.</i></p>					
5	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать особенности развития науки в послевоенный период;</li> <li>✓ характеризовать основные тенденции развития советского искусства в послевоенный период;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать материал по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	<p>1. Восстановление и развитие системы образования.</p> <p>2. Развитие науки.</p> <p>3. Основные тенденции развития искусства.</p>	Эвристическая беседа, защита мини-проектов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.18-19), мини-проекты на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.»				

				<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры в послевоенный период с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры в послевоенный период.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала по указанной теме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>						
6-7	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перечислять факторы, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны»;</li> <li>✓ с использованием исторической карты давать характеристику социалистическому лагерю и геополитическому положению СССР в послевоенный период.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государства и мировым развитием.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> умение систематизировать и обобщать материал с помощью таблицы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении вопросов о внешней политике СССР в условиях начала «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. <b>Регулятивные:</b> умение поставить учебную задачу, составление плана и</p>	Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	Работа с исторической картой и документами, составление таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги», проверочная работа				

				<p>последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p>						
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953 гг.»	1	Контрольно-оценочный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать материал по изучаемой теме;</li> <li>✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории;</li> <li>✓ группировать, систематизировать факты, понятия,</li> <li>✓ выделять причинно-следственные связи;</li> <li>✓ распознавать понятия и их составляющие;</li> <li>✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</li> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом;</li> <li>✓ высказывать собственные оценочные суждения;</li> <li>✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории.</li> </ul>	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: июнь 1945 г. – март 1953 г.)	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1953 гг.»				



				<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют и обобщают знания по изученному материалу.  <b>Коммуникативные:</b> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоенного материала.  <b>Личностные УУД:</b> понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов.</p>						
9-10	Новое руководство страны. Смена политического курса	2	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять экономические и политические предпосылки смены политического курса;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику исторической личности на основе оценок современных историков (Н.С. Хрущев);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение выделять главные идеи в историческом документе и определять его информационную ценность;</li> <li>✓ умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>1. Смерть Сталина и настроения в обществе.  2. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.  3. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.  4. Реабилитация жертв политических репрессий.  5. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.  6. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	Беседа, работа с историческими документами, составление таблицы «Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1958 гг.: этапы, участники, итоги», выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад. 20-22)				

				<p><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>						
11-12	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать сущность реформ в промышленности и их последствия;</li> <li>✓ показывать противоречивость политики Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве;</li> <li>✓ приводить примеры достижений советской науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;</li> <li>✓ перечислять успехи социальной политики, проводимой в годы правления Н. С. Хрущева;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке презентаций;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать программы экономических преобразований Н.С. Хрущева и Г.М. Маленкова;</li> <li>✓ доказывать, что к середине 1960-х гг. в СССР были созданы основы индустриального общества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать</p>	<p>1. Экономический курс Г.М. Маленкова.</p> <p>2. Развитие промышленности.</p> <p>3. Развитие сельского хозяйства.</p> <p>4. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>5. Успехи в освоении космоса.</p> <p>6. Социальное развитие.</p>	<p>Эвристическая беседа, работа с историческими документами и исторической картой, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад. 20-22, 23), составление презентации о деятельности Н.С. Хрущева, взяв за основу слова о нем скульптора Э. Неизвестного: «Я так и не понял, чего в нем больше — белого или черного»;</p> <p>проверочная работа</p>				

				<p>материал учебника и дополнительный материал, использовать прием сравнения для выявления общих черт и различий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны в указанный период.</p>						
13	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать особенности развития науки в послевоенный период;</li> <li>✓ характеризовать основные тенденции</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать материал по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры в послевоенный период с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры в послевоенный период. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала по указанной теме.</p>	1. Восстановление и развитие системы образования. 2. Развитие науки. 3. Основные тенденции развития искусства.	Эвристическая беседа, защита мини-проектов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.18-19), мини-проекты на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.»				

				<b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.						
14	Культурное пространство в 1953-1964 гг.	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать особенности развития культуры в послевоенный период;</li> <li>✓ характеризовать основные тенденции</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать материал по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры в послевоенный период с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры в послевоенный период. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала по указанной теме. <b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>	1. Восстановление и развитие системы образования. 2. Основные тенденции развития искусства.	Эвристическая беседа, защита мини-проектов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.18-19), мини-проекты на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.»				
15	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть факторы, определявшие повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы;</li> <li>✓ указывать социальные проблемы, наиболее остро стоявшие после войны;</li> </ul>	1. Возвращение к мирной жизни. 2. Социально-демографические проблемы. 3. Уровень потребления.	Работа с текстом учебника и историческими документами				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать особенности досуга советских людей в указанный период.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять общее и различия в повседневной жизни советских людей в 1920-е и в конце 1940-х – начале 1950-х гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> проводить комплексный поиск необходимой информации в тексте учебника и дополнительных источниках.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий.  <b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>4. Жилищный кризис.  5. Особенности послевоенного досуга.  6. Рост социальных ожиданий.</p>				
16-17	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать данные исторической карты при характеристике стран социалистического лагеря;</li> <li>✓ раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.;</li> <li>✓ давать характеристику политики СССР по отношению к странам третьего мира;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и проводимую Н.С. Хрущевым международную политику, выявлять общее и различия;</li> </ul>	<p>1. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.  2. Отношения с Западом. Проблемы разоружения.  3. СССР и мировая социалистическая система.  4. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p>	Беседа, работа с текстом учебника и исторической картой, продолжение составления таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги», проверочная работа в формате ЕГЭ (задания 23, 24)			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать оценку внешней политике СССР по отношению к союзным странам</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализировать знания из курса всеобщей истории для определения целей и задач ОВД;</li> <li>✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника, делать выводы на основе систематизации информации;</li> <li>✓ умение систематизировать и обобщать материал с помощью таблицы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (Карибский кризис)</p>						
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1953-1964 гг.»	1	Повторительно-обобщающий;	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать материал по изучаемой теме;</li> <li>✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории;</li> <li>✓ группировать, систематизировать факты, понятия;</li> <li>✓ выделять причинно-следственные связи;</li> </ul>	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: март 1953 г. – октябрь 1964 г.)	Контрольная работа по теме «СССР в 1953-1964 гг.»				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать понятия и их составляющие;</li> <li>✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</li> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом;</li> <li>✓ высказывать собственные оценочные суждения;</li> <li>✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют и обобщают знания по изученному материалу.  <b>Коммуникативные:</b> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоенного материала.  <b>Личностные УУД:</b> понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>						
19-20	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать особенности политического развития Советского Союза во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.;</li> <li>✓ определять причины усиления роли партии и аппарата в жизни СССР;</li> </ul>	<p>1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.  2. Л. И. Брежнев и смена политического курса.  3. Новые идеологические ориентиры.</p>	<p>Работа с текстом учебника, составление схемы-кластера «Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов, А.Н. Шелепин, М.А. Сулов: взгляды на политическое</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать развернутую характеристику Конституции 1977 г.;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, высказывают собственные суждения о политическом развитии государства, подбирают аргументы за и против выдвинутого тезиса, делают выводы, преобразовывают текстовую информацию в схему-кластер.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий.  <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.  <b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>	<p>Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Конституция СССР 1977 г.</p>	<p>развитие страны в середине 1960-х гг.»</p>				
21-22	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать оценку экономическим реформам 1965 г.;</li> <li>✓ выявлять причины увеличения отрыва экономики СССР от</li> </ul>	<p>1. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.  2. Косыгинская реформа промышленности.</p>	<p>Беседа, работа с исторической картой и документами, защита презентаций о крупных</p>				



				<p>экономики западных стран в 1970-х - начале 1980-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показывать на карте и давать характеристику объектам промышленности, транспорта, возводимым в 1955-1970-е гг.;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализировать знания из курсов всеобщей истории и обществознания об особенностях постиндустриального общества;</li> <li>✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны в указанный период.</p>	<p>3. Научные и технические приоритеты.</p> <p>4. Социальная политика.</p> <p>5. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p> <p>6. Ленинград в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (региональный компонент).</p>	<p>промышленных предприятиях, действовавших в Ленинграде в указанный период, проследить их судьбу в наше время, проверочная работа</p>				
23	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим</li> </ul>	<p>Достижения советской науки. Новые принципы образования.</p>	<p>Эвристическая беседа, защита информационных</p>				

				<p>личностям (Е.А. Фурцева, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять значение исторического события (диссидентское движение в СССР);</li> <li>✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.  <b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.  <b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание культурного многообразия своей страны.</p>	Организация массового здравоохранения.	мини-проектов по темам				
24	Идеология и культура в 1964-1985 гг.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять характерные черты в культурной жизни общества в указанный период;</li> </ul>	Литература и искусство: поиски новых путей.	Эвристическая беседа, защита информационных мини-проектов по темам				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать развернутую характеристику советской идеологии;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.  <b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.  <b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание культурного многообразия своей страны.</p>						
25-26	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять характерные черты в повседневной жизни общества в указанный период;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневность в городе и деревне.</li> <li>2. Общественные настроения.</li> <li>3. Неформалы и диссиденты.</li> <li>4. Развитие</li> </ol>	Эвристическая беседа, защита информационных мини-проектов по темам: «Деятели советской культуры 1960-				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.  <b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.  <b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание культурного многообразия своей страны.</p>	<p>физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве</p>	<p>1970-х гг., вынужденные покинуть страну», «Советские фильмы 1960-1970-х гг.», «Театральные постановки 1960-1970-х гг.», «Олимпиада 1980 г.», «Триумф советского спорта», «Магнитофонная революция»</p>				
27	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять характерные черты национальной политики в СССР;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять противоречия развития дв национальной политике в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников,</p>	<p>Политика центра в отношении национальных окраин. Национальные движения в регионах.</p>	<p>Организация дискуссии</p>				

				<p>выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание культурного многообразия своей страны.</p>						
28-30	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	3	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять с помощью исторической карты основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х - начала 1980-х гг., объяснять причины их возникновения;</li> <li>✓ приводить примеры, подтверждающие проведение политики разрядки, выявлять причины непродолжительности данного периода;</li> <li>✓ раскрывать сущность «доктрины Брежнева» и на конкретных примерах показывать ее реализацию;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику исторической личности (А.А. Громыко);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>1. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.</p> <p>2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).</p> <p>3. СССР и развивающиеся страны.</p> <p>4. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>5. СССР и страны социализма.</p>	Самостоятельная работа				

				<p>✓ показывать взаимосвязь внешнеполитического курса СССР и внутренних проблем развития страны.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> умение определять причины и следствия исторических событий, явлений, доказывать вывод на основе систематизации материала, давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике, преобразовывать текстовой вид информации в таблицу.  <b>Коммуникативные:</b> способность к ведению диалога: обязательное обсуждение проблемы, обмен мнениями, ответы на вопросы учителя и одноклассников, некоторые уточнения.  <b>Регулятивные:</b> понимание алгоритма работы, контроль правильности выполнения задания.  <b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (период разрядки международной напряженности, ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан).</p>						
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1985 гг.»	1	Повторительно-оценочный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать материал по изучаемой теме;</li> <li>✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории;</li> <li>✓ группировать, систематизировать факты, понятия;</li> <li>✓ выделять причинно-следственные связи;</li> <li>✓ распознавать понятия и их составляющие;</li> </ul>	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: март 1953 г. – октябрь 1964 г. – март 1985 г.)	Семинар, контрольная работа по теме «СССР в 1964-1985 гг.»				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</li> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом;</li> <li>✓ высказывать собственные оценочные суждения;</li> <li>✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют и обобщают знания по изученному материалу.  <b>Коммуникативные:</b> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоенного материала.  <b>Личностные УУД:</b> понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>						
32	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся:</b>  <b>Определять кризисные явления в политике и экономике СССР</b>  <b>Получат возможность научиться:</b>  <b>Проводить анализ критически важных показателей в экономике</b>  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> умение определять причины и следствия исторических событий, явлений, доказывать вывод на основе систематизации материала, давать оценку выдвинутым положениям в</p>	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.					

				<p>историческом источнике, преобразовывать текстовой вид информации в таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность к ведению диалога: обязательное обсуждение проблемы, обмен мнениями, ответы на вопросы учителя и одноклассников, некоторые уточнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание алгоритма работы, контроль правильности выполнения задания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (суть периода застоя).</p>						
33-35	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	3	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить аргументы, которыми могли объяснить свои позиции по вопросам социально-экономического развития страны политические деятели СССР;</li> <li>✓ определять факторы, тормозившие проведение преобразований;</li> <li>✓ раскрывать сущность экономической программы («500 дней»);</li> <li>✓ характеризовать итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х – началу 1990-х гг.;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (М.С. Горбачев);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1960-х гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	Самостоятельная работа				



				<p><b>Познавательные:</b> понимание сути проблемы, установление причинно-следственных связей, умение преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление таблицы), а также высказывать собственные аргументированные суждения, способность к сравнительному анализу экономических реформ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. <b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны, понимают необходимость преобразований в экономической сфере в указанный период.</p>						
36-37	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять позиции представителей разных социальных групп общества в процессе проведения политики гласности;</li> <li>✓ раскрывать роль СМИ в политике гласности;</li> <li>✓ давать характеристику культурной жизни общества в указанный период времени;</li> <li>✓ обосновывать причины обращения к историческому прошлому России, СССР в условиях поиска новых путей развития страны;</li> </ul>	<p>Гласность и плюрализм мнений. <i>Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим</i></p>	<p>Эвристическая беседа, работа с историческими документами, задания в формате ЕГЭ (зад. 18-19, 20-22)</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить сопоставительный анализ внетекстовых источников для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества (сравнение плакатов периода перестройки и советских плакатов 1950-1960-х гг.).</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, выражать свое отношение к событиям и деятелям изучаемой эпохи.  <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками, формулируют и доказывают свои доводы.  <b>Регулятивные:</b> понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке.  <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений на примере изучения периода перестройки;</li> <li>✓ осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</li> </ul>	лицом». <i>Вторая волна десталинизации</i>					
38-39	Реформа политической системы СССР и её итоги	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.;</li> <li>✓ давать характеристику процессу становления многопартийности в конце 1980-х - начале 1990-х гг.;</li> </ul>	1. Начало демократизации советской политической системы. 2. Конституционная реформа 1988-1991 гг. 3. I Съезд народных	Работа с текстом учебника и историческими документами, мини-дебаты по теме «КПСС - единственная общесоюзная сила или пережиток				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разъяснять политическую платформу политического течения (идеи Межрегиональной депутатской группы), программу политического деятеля (А.Д. Сахаров);</li> <li>✓ устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества (влияние преобразований в политической системе в годы перестройки на реформирование экономики СССР);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение систематизировать информацию по изучаемой теме, высказывать собственные аргументированные суждения, доказывать выводы;</li> <li>✓ актуализируют знания из курсов всеобщей истории и истории России для определения сущности либерализма как политического учения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>✓ показывают владение монологическими и диалогическими формами речи, формулируют доводы в защиту своей точки зрения в ходе мини-дебатов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>депутатов СССР и его значение. 4. Формирование многопартийности. 5. Раскол в КПСС.</p>	<p>прошлого, требующий ликвидации?», задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22)</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>						
40-41	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать основное содержание концепции нового политического мышления;</li> <li>✓ объяснять принципиальные изменения во внешней политике страны: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности;</li> <li>✓ показывать влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР 1989-1991 гг.;</li> <li>✓ называть основные итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг.;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать оценку внешнеполитическому курсу государства в указанный период времени;</li> <li>✓ давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий (М.С. Горбачев), раскрывать мотивы, цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новое мышление».</li> <li>2. СССР и Запад. Начало разоружения.</li> <li>3. Разблокирование региональных конфликтов.</li> <li>4. Распад социалистической системы.</li> <li>5. Результаты политики «нового мышления».</li> <li>6. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</li> </ol>	Самостоятельная работа				

				<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение приводить различные оценки и версии исторических событий, излагать и аргументировать собственное отношение к событиям, деятельности личностей на примере внешней политики СССР в период перестройки;</li> <li>✓ актуализируют знания из курса всеобщей истории для осмысления международных отношений в указанный период.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> демонстрирую понимание тезисов, суждений, требующих доказательств.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (противоречивость результатов внешнеполитического курса М.С. Горбачева).</p>						
42-44	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	3	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять факторы, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.,</li> <li>✓ используя историческую карту, называть регионы, в которых сложились очаги напряженности в связи с обострением межнациональных проблем,</li> <li>✓ оценивать политические итоги августовских событий 1991 г.;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис межнациональных отношений.</li> <li>2. Демократизация и подъем национальных движений.</li> <li>3. Противостояние между союзным Центром и республиками.</li> <li>4. «Парад суверенитетов».</li> <li>5. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</li> <li>6. Разработка нового</li> </ol>	Работа с документами и исторической картой, составление схемы-кластера «Причины крушения СССР», задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22)				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить сравнительный анализ, выявлять сходства и различия в политике, проводимой М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным;</li> <li>✓ давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин), раскрывать мотивы, цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов;</li> <li>✓ понимать историческое значение распада Советского Союза.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> понимание поставленной проблемы, структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать факты, на основе которых высказывать собственные аргументированные суждения, преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы-кластера).  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, полученной от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  <b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (распад СССР).</p>	<p>союзного договора. 7. Август 1991 г. и распад СССР.</p>					
45-46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1985 – 1991 гг.»	2	1) Повторительно-обобщающий	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать</li> </ul>	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание	Контрольная работа				

			2) Контроль-оценочный	<p>познавательные и проблемные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>✓ выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям изучаемой эпохи.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</li> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют знания по изученной теме.  <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.  <b>Регулятивные:</b> осознают и оценивают уровень и качество освоения материала.  <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осмысление опыта предшествующего поколения;</li> <li>✓ понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</li> </ul>	25, период: март 1985 г. – декабрь 1991 г.)					
Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (28 часов)										
47-49	Российская экономика в условиях рынка	3	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать состояние экономики России после распада СССР;</li> <li>✓ объяснять сущность и последствия дефолта 1998 г.;</li> </ul>	1. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Падение жизненного уровня населения. 3. Приватизация.	Самостоятельная работа				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков).</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать результаты первых лет экономических реформ и их социальные последствия;</li> <li>✓ определять место России в структуре мировой экономики.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, анализируют текст учебника и дополнительный материал; преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление таблицы).  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Личностные УУД:</b> формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами первых лет экономических реформ.</p>	<p>4. Развитие экономики России в 1992-1998 гг.</p> <p>5. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>6. Экономические меры правительства Е.М. Примакова.</p> <p>7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>8. Россия в мировой экономике.</p>					
50-51	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.;</li> </ul>	<p>1. Разработка новой Конституции России.</p> <p>2. Политико-конституционный кризис 1993 г.</p>	Работа с текстом учебника и историческими документами; подведение итогов мини-опроса:				



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве;</li> <li>✓ находить отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны;</li> <li>✓ анализировать итоги президентских выборов 1996 г.;</li> <li>✓ характеризовать становление многопартийности в России, определять положительные и негативные тенденции этого процесса;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, В.В. Жириновский);</li> </ul> <p>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть результаты политического развития страны в 1990-е гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, используют прием сравнительного анализа при работе с документами (Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г.), высказывают свое отношение к деятельности исторической личности.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, слушают друг друга, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы; интегрируются в группу сверстников и строят с ними и учителем продуктивное взаимодействие и сотрудничество,</p>	<p>3. Конституция России 1993 г. и её значение.</p> <p>4. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p> <p>5. Российский парламентаризм.</p> <p>6. Президентские выборы 1996 г.</p> <p>7. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	<p>принимали ли участие члены вашей семьи во всенародном голосовании по Конституции РФ и выборах 1990-х гг. Сравнение полученных ответов с мнением историка А. Колесникова, что «индекс симпатий либерализму в России практически невозможно выявить. Избиратели голосовали не за программу: её никто в глаза не видел, а за ярких политических деятелей»</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				показывают владение монологическими и диалогическими формами речи. <b>Регулятивные:</b> определяют порядок промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. <b>Личностные УУД:</b> формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с внутривнутриполитическими процессами в РФ в 1990-е гг.						
52-53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	Комбинированный	<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.;</li> <li>✓ давать характеристику политике федерального центра в 1990-е гг.;</li> <li>✓ раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <i>Получат возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны;</li> <li>✓ выявлять альтернативы решения национального вопроса в начале 1990-х гг.;</li> <li>✓ оценивать результаты национальной политики страны в 1990-е гг.</li> </ul> <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, выявляют последствия исторических событий, явлений,	1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. 2. Федеративный договор. 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. 4. Нарастание противоречий между Центром и регионами. 5. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 6. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и картой				

				<p>высказывают собственные аргументированные суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблемы, комментировать национальную политику государства в историческом контексте, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определение собственной гражданской позиции по решению национального вопроса в РФ в указанный период, воспитание чувства уважения к культуре и традициям других народов.</p>						
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять характерные черты в повседневной жизни общества в указанный период;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.</p>	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.					

				<p><b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание многообразия своей страны.</p>						
55-56	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ описывать геополитические изменения в мире после распада СССР;</li> <li>✓ объяснять принципиальные изменения во внешней политике страны: задачи, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности;</li> <li>✓ раскрывать эволюцию отношений России со странами Запада;</li> <li>✓ выявлять достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ;</li> <li>✓ проводить сравнительный анализ внешней политики России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг.;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, уметь расшифровывать аббревиатуры: НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ, называть задачи этих объединений.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать результаты внешней политики России в 1990-е гг.</li> </ul>	1. Новое место России в мире. 2. Взаимоотношения с США и странами Запада. 3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. 4. Восточный вектор внешней политики. 5. Россия на постсоветском пространстве. 6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.					

				<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разъясняют смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его, доказывают выводы, обосновывают суждения на основе систематизации информации.</li> <li>✓ актуализируют знания из курса всеобщей истории для описания Балканского кризиса и роли России в его разрешении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, полученной от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории на примере внешней политики России в 1990-е гг.</p>						
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1990-е гг.»	1	Контрольно-оценочный	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать познавательные и проблемные задания;</li> <li>✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>✓ выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям изучаемой эпохи.</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного</li> </ul>	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: январь 1992 г. – декабрь 1999 г.)	Самостоятельная работа				

				<p>подхода к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют знания по изученной теме.  <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.  <b>Регулятивные:</b> осознают и оценивают уровень и качество освоения материала.  <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осмысление опыта предшествующего поколения;</li> <li>✓ понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</li> </ul>						
58-59	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21 века</p>	2	<p>Изучение нового материала</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять причины отставки Б.Н. Ельцина;</li> <li>✓ анализировать итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг., а также предвыборную программу В.В. Путина;</li> <li>✓ определять историческое значение для новой России установления государственной символики;</li> <li>✓ раскрывать смысл и оценивать итоги административной и судебной реформ;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (В.В. Путин);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.</li> <li>2. Президент В.В. Путин и его программа.</li> <li>3. Укрепление российской государственности.</li> <li>4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</li> <li>5. Усиление борьбы с терроризмом.</li> <li>6. Судебная реформа.</li> <li>7. Выборы 2003—2004 гг.</li> </ol>	<p>Работа с текстом учебника и историческими документами, составление схемы «Высшие органы государственной власти и управления в РФ в 2000-е гг.»</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выражать свое отношение к событиям и деятельности политических лидеров указанного периода;</li> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать итоги политического развития страны в 2000-е гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать факты, на основе которых высказывать собственные аргументированные суждения, преобразовывать текстовую информацию в схему;</li> <li>✓ формирование исследовательских навыков при подготовке сообщений;</li> <li>✓ актуализируют знания из курса обществознания для характеристики государственного устройства РФ в конце XX века.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с политической жизнью РФ в начале XXI века.</p>	<p>8. Реформа управления.</p> <p>9. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>					
60-61	Россия в 2008-2011 гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать основные положения программы развития</li> </ul>	<p>1. Президент Д.А. Медведев и его программа.</p> <p>2. Военный</p>	Самостоятельная работа				

				<p>России президента Д.А. Медведева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать причины поддержки Россией Абхазии и Южной Осетии в противостоянии с Грузией;</li> <li>✓ на основе текста учебника приводить примеры влияния мирового экономического кризиса на развитие страны;</li> <li>✓ раскрывать основные направления социальной политики государства в указанный период;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику деятельности исторической личности (Д.А. Медведев);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять проблемы во внутривнутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в., обосновывать свою позицию;</li> <li>✓ оценивать роль России в системе международных отношений в 2008-2012 гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, высказывают собственное аргументированное суждение при характеристике политического развития России в указанный период, приводят примеры для подтверждения выводов.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>конфликт в Закавказье.</p> <p>3. Новый этап политической реформы.</p> <p>4. Россия и мировой экономический кризис.</p> <p>5. Социальная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>6. Ориентиры инновационного развития.</p> <p>7. Россия в системе международных отношений.</p> <p>8. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p>9. Президентские выборы 2012 г.</p> <p>10. Зимняя Олимпиада в Сочи.</p> <p>11. Воссоединение Крыма с Россией.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. <b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического и политического развития страны в изучаемый период, понимают необходимость дальнейших преобразований.</p>						
62-63	<p>Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Приоритетные национальные проекты</p>	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на основе текста учебника определять, как осуществлялась политика государственного регулирования рыночного хозяйства;</li> <li>✓ формулировать приоритетные направления деятельности государства (ПНП);</li> <li>✓ выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI в.;</li> <li>✓ выявлять проблемы экономического развития страны в указанный период и определять пути их решения.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> структурирование материала по заданной теме; умение анализировать материал учебника и делать выводы, преобразовывать текстовую информацию в диаграмму. <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при</p>	<p>1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 2. Налоговая реформа. 3. Решение проблемы внешнего долга. 4. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. 5. Демографическая политика. 6. Итоги социально-экономического развития страны.</p>	Беседа, работа с текстом учебника, составление диаграммы динамики ВВП с 2000 г. по 2007 г.				

				<p>изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценности рыночной экономики, прав человека через знакомство с итогами социально-экономического развития России в начале XXI века.</p>						
64-65	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</p>	2		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять характерные черты в повседневной жизни общества в указанный период;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.</p>	<p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 2000-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>					

				<b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание многообразия своей страны.						
66	Внешняя политика в начале 21 века. Россия в современном мире	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять причины ухудшения геополитического положения России в мире к концу 1990-х гг.;</li> <li>✓ выделять ключевые направления внешней политики России в 2000-2007 гг.;</li> <li>✓ выявлять сходные черты и различия так называемых «цветных революций»;</li> <li>✓ с использованием исторической карты перечислять страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК.</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить сравнительный анализ внешней политики России в 1990-е и 2000-е гг.;</li> <li>✓ характеризовать принципы российской внешней политики на современном этапе;</li> <li>✓ оценивать итоги внешней политики России в 2000-е гг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, анализируют текст учебника, делают выводы на основе систематизации исторической информации, высказывают собственные оценочные суждения о реализации принципов многополярного мира. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка новой внешнеполитической стратегии.</li> <li>2. Усиление борьбы с терроризмом.</li> <li>3. Отношения России с США и Западом.</li> <li>4. Отношения России со странами ближнего зарубежья.</li> <li>5. Россия и русская диаспора за рубежом.</li> <li>6. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки.</li> <li>7. Укрепление позиций России на международной арене.</li> <li>8. Итоги внешней политики России.</li> </ol>	Эвристическая беседа, работа с исторической картой				

				<p>действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, понимание алгоритма собственных действий, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализ событий прошлого и осмысление уроков истории на примере внешней политики России в 2000-е гг.</p>						
67-69	Россия в 2012 - начале 2020-х гг.	3	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать основные положения программы развития России президента В.В. Путина;</li> <li>✓ устанавливать причины поддержки волеизъявления населения Крыма в 2014 году;</li> <li>✓ на основе текста учебника приводить примеры влияния международных санкций на развитие страны;</li> <li>✓ раскрывать основные направления социальной политики государства в указанный период;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику деятельности исторической личности (В.В. Путина);</li> <li>✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять проблемы во внутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в., обосновывать свою позицию;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент В.В. Путин и его программа.</li> <li>2. Военный конфликт на юго-востоке Украины.</li> <li>3. Новый этап политической реформы.</li> <li>4. Россия и поддержка русскоязычного населения за границей</li> <li>5. Социальная политика в условиях экономического кризиса.</li> <li>6. Ориентиры инновационного развития.</li> <li>7. Россия в системе международных отношений.</li> <li>8. Выборы в Государственную думу</li> <li>9. Президентские выборы 2018 г.</li> <li>11. Воссоединение Крыма с Россией.</li> </ol>	Самостоятельная работа				

				<p>✓ оценивать роль России в системе международных отношений в 2012-начале 2020-х гг.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, высказывают собственное аргументированное суждение при характеристике политического развития России в указанный период, приводят примеры для подтверждения выводов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. <b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического и политического развития страны в изучаемый период, понимают необходимость дальнейших преобразований.</p>						
70-72	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	3		<p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных</p>	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение</p>					

				СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	<p>нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>					
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 2000-е – 2020-е гг.»	1	Повторительно-обобщающий	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать познавательные и проблемные задания;</li> <li>✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>✓ работать с исторической картой и иллюстративным материалом;</li> <li>✓ определять роль исторической личности;</li> <li>✓ выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям изучаемой эпохи.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</li> </ul>	<p>1. От СССР к РФ: трудный путь. 2. Эволюция экономической и политической жизни. 3. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.</p>	Контрольная работа «Россия в 1991-2014 гг.»				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют знания по изученной теме.  <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.  <b>Регулятивные:</b> планируют свою познавательную деятельность, осознают и оценивают уровень и качество освоения материала.  <b>Личностные УУД:</b> понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>						
74	Итоговое повторение. Россия с 1945 г. по настоящее время	1	Контрольно-оценочный	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать материал по изучаемой теме;</li> <li>✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории;</li> <li>✓ группировать, систематизировать факты, понятия,</li> <li>✓ выделять причинно-следственные связи;</li> <li>✓ распознавать понятия и их составляющие;</li> <li>✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-</li> </ul>						

				<p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом;</li> <li>✓ высказывать собственные оценочные суждения;</li> <li>✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурируют и обобщают знания по изученному материалу.  <b>Коммуникативные:</b> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности.  <b>Личностные УУД:</b> понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### Всеобщая история. Новейшая история

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Элементы содержания:	Виды контроля	Дата проведения	
							план	факт
75-76	Итоговое повторение. Вторая мировая война.	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны;</li> <li>✓ выявлять причины сотрудничества стран с противоположными социальными и политическими системами в борьбе с фашизмом;</li> <li>✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль);</li> </ul>	<p>1. Периодизация войны и ход военных действий.  2. Деятельность антигитлеровской коалиции.  3. Конференции союзных держав в 1945 гг.: на путях к новому мироустройству</p>	Семинар, составление синхронистической таблицы «Этапы Второй мировой войны», работа с исторической картой		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов и уметь применять их для раскрытия сущности исторических событий Второй мировой войны;</li> <li>✓ давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</li> <li>✓ формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях в ходе Второй мировой войны деятельности антигитлеровской коалиции;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопросов изучаемой темы, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать неприятие любых форм насилия, в т. ч. военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>решения социальных конфликтов силовым путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</li> </ul>				
Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. (2 часа)								
77-78	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов и уметь применять их для раскрытия сущности последствий Второй мировой войны;</li> <li>✓ использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира;</li> <li>✓ раскрывать итоги, значение и последствия Второй мировой войны для ее основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по ее окончанию.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны</li> <li>✓ участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении последствий Второй мировой войны.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  <b>Личностные УУД:</b></p>	<p>1. Итоги Второй мировой войны. Жертвы и потери во Второй мировой войне.  2. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры.  3. Образование ООН.  4. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.</p>	Эвристическая беседа, составление и анализ таблицы «Итоги и значение Второй мировой войны», работа в группах		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий;</li> <li>✓ на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.</li> </ul>				
<b>Соревнование социальных систем (14 часов)</b>								
79-80	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»;</li> <li>✓ устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять ее характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;</li> <li>✓ раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы</li> <li>✓ систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны».</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало «холодной войны».</li> <li>2. Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции.</li> <li>3. Раскол Германии.</li> <li>4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.</li> <li>6. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений</li> </ol>	<p>Эвристическая беседа, работа с историческими документами и текстом учебника, составление схемы «Изменение геополитической карты послевоенного мира. Биполярный мир», составление таблицы «Холодная война»: противостояние и стабилизация», работа с карикатурой и плакатами, отражающими «холодную войну» и биполярный мир</p>		

				<p><b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p>				
81	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;</li> <li>✓ давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны».</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	1. Биполярный мир. 2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и текстом учебника, составление схемы «Изменение геополитической карты послевоенного мира. Биполярный мир», составление таблицы «Холодная война»: противостояние и стабилизация»		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле.</p>				
82	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл понятий и терминов <i>экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950-1970-е гг.;</li> <li>✓ анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;</li> <li>✓ извлекать информацию из исторического источника и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;</li> <li>✓ систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.</li> </ul>	1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х - середине 1970-х гг. 2. Государство благосостояния.	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление схемы «Условия бурного экономического роста стран Запада в послевоенные десятилетия», тестирование		

				<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об особенностях экономического развития стран Запада в 1950-1970-е гг.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950-1970-е гг.</p>				
83-84	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл понятий и терминов <i>экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</li> <li>✓ сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</li> <li>✓ систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в</li> </ul>	1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. 2. Третья промышленно-технологическая революция. 3. Постиндустриальное информационное общество. 4. Современные политические процессы	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление схемы «Экономические кризисы и переход к интенсивному типу производства», работа в группах, тестирование		

				<p>индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем перехода к постиндустриальному обществу с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию;</li> <li>✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения задания по представлению информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

85-86	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл понятий и терминов неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;</li> <li>✓ сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;</li> <li>✓ выявлять причины и раскрывать результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути».</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> умение структурировать учебный материал по изучаемой теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа. <i>Регулятивные:</i> умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки. <b>Личностные УУД:</b> формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоконсервативный поворот и его итоги.</li> <li>2. Политика «третьего пути».</li> </ol>	Работа с документами и текстом учебника, составление схемы «Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-е – начале 2000-х гг.»		
87	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять смысл понятий и терминов <i>политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические партии и политические идеологии.</li> <li>2. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.</li> <li>3. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение,</li> </ol>	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление таблицы «Этапы развития гражданского общества в XX в.», тестирование		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами;</li> <li>✓ раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;</li> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу;</li> <li>✓ осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX - начале XXI в.</p>	национальные и этнические движения			
88-91	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной</i>	4	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	1. США 2. Великобритания 3. Франция 4. Италия 5. Германия	Защита групповых мини-проектов по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века», тестирование		

	работы и проектной деятельности			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать исторический материал по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации о развитии США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме.  <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.  <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.  <b>Личностные УУД:</b> формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с политическими процессами в странах Запада.</p>		Контрольная работа «История зарубежных стран в эпоху Холодной войны»		
92	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять значение понятий и терминов <i>тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;</li> <li>✓ использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, составлять конспект о реформах в странах</li> </ul>	<p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление тоталитарного социализма и его кризис.</li> <li>2. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.</li> <li>3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.</li> </ol>	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника и исторической картой документами, тестирование		

				<p>Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в ее подтверждение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содействовать формированию российской гражданской идентичности, путем изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;</li> <li>✓ формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</li> </ul>				
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века (2 часа)								
93	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять значение понятий и терминов <i>деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;</li> <li>✓ сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия;</li> <li>✓ систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	1. Деколонизация и выбор пути развития. 2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника и исторической картой		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нем материал о путях развития стран Азии и Африки.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.  <b>Регулятивные:</b> умение корректировать свое мнение в процессе обсуждения вопросов изучаемой темы.  <b>Личностные УУД:</b> уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX века.</p>					
94	Индия, Япония	Китай,	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять роль США, России в современном мире.</li> <li>✓ Формулировать причины современного международного терроризма</li> <li>✓ Выделять характерные черты развития стран Латинской Америки и Африки</li> <li>✓ объяснять значение понятий и терминов <i>сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;</li> <li>✓ систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</li> <li>✓ раскрывать существенные черты российско-американских отношений в</li> </ul>	1. Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в. 2. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.			

конце XX - начале XXI в., видеть тенденции их развития.

*Получат возможность научиться:*

- ✓ анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:***

- ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ;
- ✓ участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.

***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире.

***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.

**Личностные УУД:** формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле.

Современный мир. (4 часа)

95-96	Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять значение понятий и терминов <i>глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации;</li> <li>✓ выявлять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;</li> <li>✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>✓ строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные - неглобальные проблемы), обосновывать своё решение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Личностные УУД:</b> формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия.</li> <li>2. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.</li> <li>3. Глобальные проблемы современности.</li> <li>4. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.</li> </ol>	<p>Эвристическая беседа, составление схемы «Глобализация как многосторонний процесс», тестирование</p>		
-------	------------------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	--

				их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.				
97-98	Международные отношения в конце XX - начале XXI века .	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять значение понятий и терминов <i>сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;</li> <li>✓ систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</li> <li>✓ раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX - начале XXI в., видеть тенденции их развития.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ;</li> <li>✓ участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир.</li> <li>2. Этапы внешней политики США.</li> <li>3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI в.</li> <li>4. Региональные конфликты в современном мире.</li> <li>5. Американо-российские отношения</li> </ol>	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Этапы внешней политики США»		

				<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле.</p>				
Культура второй половины XX – начала XXI века (2 часа)								
99-100	Культура второй половины XX - начала XXI в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	2	Урок-проект	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать основные естественнонаучные достижения первой половины XX в.;</li> <li>✓ характеризовать основные тенденции в развитии культуры второй половины XX - начала XXI в.;</li> <li>✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать материал по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры второй половины XX - начала XXI в. с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры второй половины XX - начала XXI в. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала. <b>Личностные УУД:</b> осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>	1. Общая характеристика культуры второй половины XX - начала XXI века. 2. Поворот в искусстве в 1960-е гг. 3. Новое объяснение мира. 4. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	Защита групповых мини-проектов о развитии культуры второй половины XX - начала XXI в.		



101-102	Итоговое повторение. Мир во второй половине XX - начале XXI века	2	Повторительно-обобщающий	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать отдельные исторические события в контексте национальной и мировой истории;</li> <li>✓ сопоставлять интерпретации и оценки важнейших исторических фактов, выявлять причины разногласий.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным проблемам внешней политики и международных отношений указанного периода.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> структурировать материал курса «Всеобщая история».  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня освоения изученного материала.  <b>Личностные УУД:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, совершенствуют знания по изученному материалу.</p>		Семинар		
---------	--	---	--------------------------	--	--	---------	--	--