

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № 6 от 06.июня 2022г.  
Председатель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.   
Приказ № 149 от 15.июня 2022г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Интеллектуальный марафон**

для **2** класса  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель:  
Халтурина Е.Е  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2022 - 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Интеллектуальный марафон» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 2-х классов по **общетелекоммуникальному направлению развития личности.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
  - Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.
- Законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Постановлений и приказов Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Российской Федерации.

Рабочая программа «Интеллектуальный марафон» разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности

О. Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига, 2017

Программа ориентирована на большое воспитательное значение: способствует формированию таких качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младших, проявлять уважение к старшим и др.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников начальной школы (2 класс) по общеинтеллектуальному направлению. В основе построения данного курса лежит идея развития интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Психологами установлено, наиболее достоверными признаками, характеризующими уровень развития творческих способностей, является степень развития всех видов памяти, внимания, воображения, мышления, а также способность человека к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу.

Ученые отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Актуальность данной программы: развитие в соответствии с возрастом свойств, входящих в понятие «творческие способности». Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Основная цель образовательной программы: создать условия для развития познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Сроки реализации данной программы** – 34 часа, продолжительность занятия – 1 час, в неделю – 1 час.

Форма занятий – индивидуальная, коллективная и групповая.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Способы определения результативности – игры по станциям и викторины.

Форма подведения итогов – игра «Интеллектуальный марафон».

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Основные принципы распределения материала.**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному», задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Основные формы работы.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

- игры;
- кроссворды;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи

#### **Методическое обеспечение программы.**

1. Методы (наблюдения, сравнения, анализа, систематизации). Приёмы индивидуальной и групповой работы.
2. Дидактический материал по темам.
3. Разработки бесед по темам.
4. Презентации:
  - «Развитие познавательных способностей»
  - «Развитие памяти»
  - «Развитие воображения»
5. Текстовые и модульные конструкторы.

#### **Список литературы для учителя.**

- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига, 2017

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(34 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
			план	факт		
1.	Выявление уровня развития внимания развития, восприятия, воображения, памяти.	1			Коллективная работа. Индивидуальная работа (тест).	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Алгоритмы. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	1			Работа в группах. Ситуативные задачи.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания.



	нестандартные задачи					
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			Тесты. Работа в группах.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления				Игра по станциям	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
10.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.

14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления.
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			Работа в группах. Решение ситуативных задач.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Алгоритмы. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
17.	Своя игра. «Знатоки математики»	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Работа в группах. Ситуативные задачи.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания.
21.	Совершенствование	1			Тесты.	Выполнение заданий, направленных на развитие

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.				Работа в группах.	воображения и наглядно-образного мышления.
22.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие скорости реакции, восприятия и логического мышления.
23.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления				Игра по станциям	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
24.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
26.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
27.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
28.	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1			Работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи					логического и комбинаторного мышления.
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			Работа в группах. Решение ситуативных задач.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания.
30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
32.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления.
33.	Своя игра. «Знатоки математики»	1			Интеллектуальный марафон	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
34.	Своя игра. «Знатоки математики»	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.





