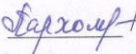


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей информатики
Протокол № 8 от 06.06.2022 г..

Руководитель МО  Пархоменко А.А./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. 
Приказ №149 от 15.06.2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета
“Информатика”
для 7 А,Б,В класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Комадей Арина Владимировна

2022 – 2023 учебный год
Санкт-Петербург

Содержание

1 Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика программы курса	3
Цели	4
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	7
1.3 Условия реализации курса	10
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	11
2. Тематическое планирование	15
3. Календарно-тематическое планирование	17

1 Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Сборника примерных рабочих программ по информатике, авторы программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа. Контрольных работ – 2.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

В направлении личностного развития:

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

В метапредметном направлении:

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;

В предметном направлении:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные результаты

– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;
- владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

- владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к результатам обучения

Выпускник научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

1.3 Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- учебно-методический комплект:

Для ученика:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020

Для учителя:

основная:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020

дополнительная:

3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020

4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (<https://lbz.ru/metodist/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<https://lbz.ru/metodist/>).

- Интернет-ресурсы

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- 3-4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает

личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
 - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
 - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
 - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
 - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
 - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	Введение	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1
2	§ 1.1	Информация и ее свойства	1
3	§1.2	Информационные процессы. Обработка информации.	1
4	§1.2	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1
5	§1.2	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1
6	§1.3	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
7	§1.4	Представление информации	1
8	§1.5	Дискретная форма представления информации.	1
9	§1.6	Единицы измерения информации	1
10	Глава 1	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1
11	§2.1	Основные компоненты компьютера и их функции	1
12	§2.2	Персональный компьютер	1
13	§2.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение компьютера.	1
14	§2.3	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1
15	§2.4	Файлы и файловые структуры.	1
16	§2.5	Пользовательский интерфейс.	1

17	Глава 2	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
18	§3.1	Формирование изображения на экране монитора	1
19	§3.2	Компьютерная графика	1
20	§3.3	Создание графических изображений	1
21	Глава 3	Итоговая практическая работа «Обработка графической информации»	1
22	§4.1 §4.2	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	1
23	§4.3	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование.	1
24	§4.4	Визуальная информация в текстовых документах	1
25	§4.5	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
26	§4.6	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
27	Глава 4	Итоговая практическая работа «Обработка текстовой информации»	1
28	§5.1	Технология Мультимедиа	1
29	§5.2	Компьютерная презентация.	1
30	§5.2	Создание мультимедийной презентации.	1
31	Глава 5	Итоговая практическая работа «Мультимедиа»	1
32	Глава 1-5	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1
33		Резерв	1
34		Резерв	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные личностные		план			факт		
							7а	7б	7в	7а	7б	7в
Глава 1. Информация и информационные процессы												
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	<p>Научатся: выполнять требования по ТБ. определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и ее свойствах;</p>	<p>Регулятивные: планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата). Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля</p> <p>Познавательные: Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять</p>	Фронтальный						
2	Информация и ее свойства	1	Формирование первоначальных представлений об информации, её представление и измерение	<p>Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в</p>	<p>Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять</p>	Фронтальный						

			Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.	деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	взаимосвязь информационных процессов. Формирование способности выполнять разные виды чтения. формулировать гипотезу по решению проблем.								
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	Понятие информационного процесса, сбора, обработки, хранения, передачи информации. Понятие информационного процесса в живой природе и технике		Коммуникативные: Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Фронтальный							
4	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.		Личностные: Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	Фронтальный							
5	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Хранение информации. Носители информации, их характеристики. Хранилища			Фронтальный							

			информации. Сетевое хранение информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Обработка информации.										
6	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Формирование понятия всемирная паутина, что такое www, поисковые системы, запросы.	Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; Получат возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы		Фронтальный							
7	Представление информации	1	Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы	Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.		Фронтальный							

			представления информации.	Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации									
8	Дискретная форма представления информации	1	Преобразование информации. Двоичное кодирование. Универсальное двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды	Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации		Фронтальный							
9	Единицы измерения информации	1	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации	Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита		Фронтальный							
10	Контрольная работа №1 “Информация и информационные процессы”	1	Разноуровневая контрольная работа			Итоговый							

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

11	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Компьютер. Устройства компьютера и их функции	<p>Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> <p>Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</p> <p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления</p>	Фронтальный							
12	Персональный компьютер	1	Системный блок, внешние устройства, компьютерные сети			Фронтальный							
13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение компьютера.	1	Понятие программного обеспечения. системное и прикладное ПО. Системы программирования. Правовые нормы использования ПО			Фронтальный							
14	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	Логические имена устройства внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.			Фронтальный							
15	Файлы и файловые структуры	1	Понятие интерфейса,			Фронтальный							
16	Пользовательский интерфейс.	1				Фронтальный							

			пользовательского, графического и командного интерфейса	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	информационной безопасности понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению								
17	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	Разноуровневая контрольная работа	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать. Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Итоговый							
Глава 3 Обработка графической информации													
18	Формирование изображения на экране монитора	1	Пространственное разрешение монитора.	Научатся: определять основные параметры монитора, получают	Регулятивные: принятие учебной цели,	Фронтальный							

			Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать								
19	Компьютерная графика	1	Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;	помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать Личностные: знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Фронтальный							
20	Создание графических изображений	1	Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в	Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом) Получат возможность: систематизированные представления об		Фронтальный							

			векторных графических редакторах. Печать цветных изображений	инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов									
21	Итоговая практическая работа «Обработка графической информации»	1	Разноуровневая контрольная работа	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> <p>Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	Итоговый							
Глава 4 Обработка текстовой информации													
22	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых	1	Текстовый документ и его структура. Технология подготовки	<p>Научатся: применять основные правила создания текстовых документов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	Фронтальный							

	документов на компьютере		текстового документа. Компьютерные инструменты по созданию Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста	<p>Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p> <p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p>Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> <p>Личностные понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>										
23	Прямое форматирование. Стилевое форматирование.	1	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документов. Сохранение документа в различных текстовых форматах	<p>Научатся: применять основные правила форматирования текста</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>квалифицированного клавиатурного письма понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p>	Фронтальный									
24	Визуальная информация в	1	Списки. Таблицы.	<p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки,</p>		Фронтальный									

	текстовых документов		Графические изображения	создавать таблицы и графические изображения в текст Получат возможность: усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров								
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы - переводчики	Научатся: использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов Получат возможность: навыки работы с программным оптическим распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками		Фронтальный							
26	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объём фрагмента текста	Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов		Фронтальный							

27	Итоговая практическая работа «Обработка текстовой информации»	1	Разноуровневая контрольная работа			Итоговый							
Глава 5 Мультимедиа													
28	Технология Мультимедиа	1	Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	<p>Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	Фронтальный							
29	Компьютерная презентация	1	Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p>Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,</p>	Фронтальный							

30	Создание мультимедийной презентации.	1	Создание мультимедийной презентации	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	связанным с практическим применением компьютеров	Фронтальный										
31	Итоговая практическая работа «Мультимедиа»	1	Разноуровневая контрольная работа			Итоговый										
Повторение																
32	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1		Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Фронтальный										
33	Резерв	1														
34	Резерв	1														

Литература:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018