

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук

Протокол №6 от 24 мая 2023 г.

Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол №9 от 25 мая 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.П. 

Приказ №130 от 09 июня 2023 г.



**Рабочая программа
по индивидуальному проекту
для 11 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

учитель-составитель: Белогуб Павел Николаевич, первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа разработана на основе документов:

- ФООП среднего общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2019;
- Программа «Индивидуальный проект», автор: Половкова М.В. (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019).
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФООП СОО в части предметных результатов.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на публичное представление проекта – 4 часа.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

- «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой

и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект или учебное исследование приобретают статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя (тьютера), роль которого сводится к минимуму. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Ставя практическую задачу, обучающийся ищет под эту конкретную задачу свои средства и предлагает варианты практического использования проектного (исследовательского) продукта. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Обучающемуся предоставляется право выбора индивидуального проекта по одному или нескольким учебным предметам или предметных областей, тематика которых разработана преподавателями методических объединений ГБОУ Гимназии №63. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач, что определяет возможность выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» в системе общего образования является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В процессе преподавания курса «Индивидуальный проект» решаются следующие задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Реализация рабочей программы способствует:

- формированию системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формированию навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формированию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» способствует формированию универсальных учебных действий ученика.

1.2.1. Предметные результаты освоения программы:

- сформированность представлений об основных понятиях проектной (исследовательской) деятельности (Пр1);
- сформированность представлений о цели и задачах проектной (исследовательской) деятельности (Пр2);
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности (Пр3);
- владение навыками реализации запланированных действий для достижения поставленных целей и задач (Пр4);
- владение навыками применения приобретённых знаний в проектной (исследовательской) деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей (Пр5);
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации (Пр6);

- владение навыками оформления информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом (исследованием) (Пр7);
- умение осуществлять рефлекссию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом (Пр8);
- владение навыками публичной самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования) (Пр9);
- умение использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования (Пр10);
- умение осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности (Пр11).

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы:

1.2.2.1. Регулятивные:

- целеполагание – самостоятельное определение цели, задание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно (Р1);
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оптимизируя материальные и нематериальные затраты (Р2);
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (Р3);
- контроль – сопоставление способа действия и полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него (Р4);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (Р5);
- оценка – оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения (Р6).

1.2.2.2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П1);
- поиск и выделение необходимой информации, постановка на ее основе новых (учебных и познавательных) задач; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П2);
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках (П3);
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения (П4).

1.2.2.3. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К1);
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий (К2);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К3);
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений (К4);
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера (К5);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К6);
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использование адекватных (устных и письменных) языковых средств для развернутого, логичного и точного изложения своей точки зрения (К7).

1.2.3. Личностные результаты освоения программы:

1.2.3.1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы (Л1);
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны (Л2);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями (Л3).

1.2.3.2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите (Л4);
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л5);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения (Л6).

1.2.3.3. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни (Л7);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л8);
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности (Л9).

1.2.3.4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л10);
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь (Л11);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) (Л12);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л13).

1.2.3.5. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества (Л14);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л15).

1.2.3.6. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов (Л16);

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л17);
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности (Л18).

1.3. Условия реализации курса

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Литература для учителя (основная):

- «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2019.

Литература для учителя (дополнительная):

- Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. №1. – С. 24-33.
- Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
- Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
- Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012.
- Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014
- Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.
- Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.
- Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Литература для методических объединений (дополнительная):

- История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / Северина О.А. – Волгоград: Учитель, 2015

- Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся / Цветкова Г.В. – Волгоград: Учитель, 2014
- Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / Северина О.А. – Волгоград: Учитель, 2015
- Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / Цветкова Г.В. – Волгоград: Учитель, 2016
- Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / Величко М.В. – Волгоград: Учитель, 2008

Литература для обучающихся (основная):

- «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2019.

Литература для обучающихся (дополнительная):

- Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

Интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>
- Всероссийские проекты и акции общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: <https://рдш.рф/competition>
- Единая информационная система «Добровольцы России»: <https://dobro.ru/>
- Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/>
- Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета» от 16 октября 2014 года: <http://www.ug.ru/appreciator/58>
- Научный журнал для талантливых людей «Национальное достояние России»: <http://nauka21.ru/>
- Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»: integraciya.org
- Обучающие программы и исследовательские работы учащихся: <https://obuchonok.ru/>
- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста: <https://www.most.life/>
- Творческие проекты и работы учащихся: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>

1.3.2. Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса с использованием педагогических технологий объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов осуществляется с использованием разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты (исследования), самоанализ и самооценка, наблюдения).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в ГБОУ Гимназия № 63 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Итоговая аттестация и оценивание производится по результатам публичной защиты проекта, проверки текста проекта и оценки тьютора.

Диагностика усвоения учебного курса:

<i>Вид диагностики</i>	<i>Количество применений</i>
Устные ответы	Каждый урок
Самостоятельные работы	3
Тесты	4
Контрольная работа	3

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план		факт	
							11А	11Б	11А	11Б
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. Трудности реализации проекта (10 часов)										
1	Переход от замысла к реализации проекта	1	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта	Пр1	Р3, П1, К7, Л18					
2		1	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	Пр4	Р3, Р5, П3, К3, Л3					
3	Риски проекта	1	Возможные риски проекта	Пр3	Р1, Р3, П3, К3, Л18	Тест				
4		1	Способы предупреждения рисков	Пр3	Р2, Р5, П3, К5, Л18					
5	Анализ проектного замысла. Всероссийский проект «Школьный музей»	1	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.	Пр2, Пр3	Р1, Р2, Р6, П1, К6, Л7					
6		1	Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Пр3, Пр4	Р1, Р2, Р6, П2, К6, Л18					

7	Анализ проектного замысла. Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»	1	Анализ ситуации.	Пр3, Пр6	Р1, Р3, П1, К6, Л7	Самостоятельная работа				
8	Анализ проектного замысла. Всероссийский проект «Экотренд»	1	Критерии сравнения проектных замыслов	Пр5	Р5, Р6, П3, К6, Л7					
9		1	Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта		Р1, Р2, Р3, П1, К6, Л7	Тест				
10		1	Бизнес-план. Маркетинговые риски	Пр3	Р1, Р2, Р3, П3, К6, Л7					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часа)										
11	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектной (исследовательской) работы. Масштаб постановки цели. Обзор научной литературы. Анализ ограничений. Дорожная карта проекта (исследования)	Пр2, Пр3, Пр6, Пр9	Р1, Р2, Р3, Р5, П2, К6, К7, Л6					
12		1								
13	Позиция эксперта	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Пр8	Р3, Р4, Р5, Р6, П3, К2, К4, Л13	Самостоятельная работа				
14	Оценка предварительных результатов проекта (исследования)	1	Актуальность темы проекта (исследования). Ход реализации проекта (проведения исследования). Достоверность выводов	Пр3, Пр4, Пр8	Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, П3, К3, Л17					
Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов)										

15	Технология как мост от идеи к продукту	1	Изобретения. Технологии. Технологические долины	Пр1, Пр11	Р3, П1, К7, Л4, Л5, Л14						
16		1	Наукограды. Использование технологий для решения проблем								
17		Видим за проектом инфраструктуру	1			Инфраструктура. Базовый производственный процесс	Р2, П2, К3, Л8	Тест			
18	1		Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
19	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	Социологический опрос как метод исследования. Интернет-опросы	Пр1, Пр4	Р2, П2, К2, Л10						
20		1	Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	Пр3	Р2, Р3, Р5, П2, К1, Л18						
21	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	Пр6	Р3, Р5, П2, К1, К2, К4, К5, Л10, Л13	Самостоятельная работа					
22	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	Создание видеоролика как средство продвижения проекта	Пр6, Пр7	Р5, П2, К2, Л18						
23		1	Создание «эффекта присутствия». Сценарий								
24		1	Съёмка. Монтаж								
25	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Выстраивание структуры текста для защиты	Пр3	Р2, Р5, П2, К6, К7, Л18	Тест					
26		1	Основные пункты и тезисы выступления	Пр7							
27		1	Наглядность, ёмкость, информативность выступления								

28		1	Оформление результатов		Р4, Р5, Р6, К6, Л18	Контрольн ая работа				
Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта (6 часов)										
29-32	Итоговая защита проектных и исследовательских работ	4	Презентация этапов реализации проекта (проведения исследования)	Пр2, Пр3, Пр6, Пр9	Р1, Р2, Р3, Р5, П2, К6, К7, Л6	Контрольн ая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
33	Позиция эксперта	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение	Пр8	Р3, Р4, Р5, Р6, П3, К2, К4, Л13	Контрольн ая работа				
34	Оценка итоговых результатов проекта (исследования)	1	Обоснование темы проекта (исследования). Этапы реализации проекта (проведения исследования). Достоверность выводов	Пр3, Пр4, Пр8	Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, П3, К3, Л17					