

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»
МО учителей математики
Протокол №6 от 08.06.2022 г.
Руководитель МО Л.А. Хожикурбонова / Хожикурбонова Л.А./

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол №9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Гимназия №63»
Туманова О.Т.
Приказ №149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Геометрия»
для 7 класса**

(2 часа в неделю, 64 часа в год)

Учитель-составитель: Ермохина Татьяна Николаевна,
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год
Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.....	6
1.3 Условия реализации курса.....	9
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	11
2. Тематическое планирование.....	12
3. Календарно-тематическое планирование.....	15

1. Пояснительная записка

1. 1. Общая характеристика курса

Рабочая программа учебного курса геометрии 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания математики в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Сборника примерных рабочих программ. Геометрия 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова .- М.Просвещение, 2020.-95с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.. М.: Просвещение, 2017. – 383 с.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них на итоговое повторение (резерв) 10 часов. Контрольных работ – 6.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов математической деятельности;

В предметном направлении:

- формирование вычислительных навыков (действия с натуральными, десятичными и обыкновенными дробями);
- формирование умений решать прикладные текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методами;
- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;

Задачи:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- сформировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим; способствовать овладению формально-оперативных алгебраических умений: раскрытию скобок, упрощению выражений, решению уравнений;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о вероятностных событиях, вероятности, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимым учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры

человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Требования к уровню подготовки:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.
- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника;
- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и

углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Глава 2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение. Решение задач. (10 часов)

1.3. Условия реализации курса

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / М.: Просвещение, 2017. – 383 с.

Дополнительная:

1. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Иченская. – М. : Просвещение, 2019. – 48 с.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для учителя:

Основная:

1. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / М.: Просвещение, 2017. – 383 с.

Дополнительная:

1. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Иченская. – М. : Просвещение, 2019. – 48 с.

2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2019.
3. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы». ФГОС. / Н.Б. Мельникова - М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 127 с.
4. Гаврилова Н.Ф. «Поурочные разработки по геометрии» / Н.Ф. Гаврилова - ВАКО, 2021.
5. Зив Б.Г. «Задачи к урокам геометрии 7-11 класс» / Б.Г. Зив – М.: Просвещение, 2020.

Использование Интернет-ресурсов:

1. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : <http://zadachi.mccme.ru>
2. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
3. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа : <http://www.mccme.ru/free-books>
4. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
5. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
6. Универсальная энциклопедия – Режим доступа : <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/421/>

Материально-техническое обеспечение

-демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер, графики основных функций;

-демонстрационные наборы плоских и пространственных геометрических фигур, в том числе разъемные, модель координатной прямой и доска с координатной сеткой, классные линейки, угольники, транспортир, циркуль;

-компьютер, мультимедийный проектор, экран

В наборах для индивидуального использования имеется: линейка, угольник, транспортир, циркуль, наборы плоских и пространственных геометрических фигур.

Используемые технологии, методы и формы работы.

При реализации данной программы используются элементы следующих *технологий*:

- 1) здоровьесбережения;
- 2) педагогики сотрудничества;
- 3) проблемного обучения;
- 4) поэтапного формирования умственных действий;
- 5) развития исследовательских навыков;
- 6) индивидуально-личностного обучения;
- 7) развития творческих способностей;

- 8) дифференцированного подхода в обучении;
- 9) ИКТ;
- 10) игровых;

Методы обучения:

- Классификация по источнику знаний: словесный, наглядный, практический.
- Классификация по характеру УПД: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, репродуктивный.
- Классификация по логике: индуктивный, дедуктивный, аналогии

Для продуктивной работы по данной программе следует сочетать многообразие методов обучения.

Формы работы:

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Планируется применять на уроках различные формы организации обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

При этом по видам деятельности учителя и учеников разделяются типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, устный опрос, слайд-лекция, контрольная работа, практическая работа, проектная работа, обобщающая письменная работа, решение задач, урок-викторина.

К планируемым видам деятельности можно так же отнести: проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок, составление опорного конспекта по теме урока, постановка и решение проблемной задачи, составление и решение разноуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

2. Тематическое планирование

№	Параграф	Тема	часы
Глава 1. Начальные геометрические сведения. (10 часов)			
1	Глава 1 §1	Прямая и отрезок.	1
2	Глава 1 §2	Луч и угол.	1
3	Глава 1 §3	Сравнение отрезков и углов.	1
4	Глава 1 §4	Измерение отрезков.	1
5	Глава 1 §4	Измерение отрезков.	1
6	Глава 1 §5	Измерение углов.	1
7	Глава 1 §6	Перпендикулярные прямые.	1
8	Глава 1 §6	Перпендикулярные прямые.	1
9	Глава 1 §1-6	Решение задач.	1
10		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1
Глава 2. Треугольники. (17 часов)			
11	Глава 2 §1	Первый признак равенства треугольников.	1
12	Глава 2 §1	Первый признак равенства треугольников.	1
13	Глава 2 §1	Первый признак равенства треугольников.	1
14	Глава 2 §2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
15	Глава 2 §2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16	Глава 2 §2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
17	Глава 2 §3	Второй и третий признак равенства треугольников.	1
18	Глава 2 §3	Второй и третий признак равенства треугольников.	1
19	Глава 2 §3	Второй и третий признак равенства треугольников.	1
20	Глава 2 §3	Второй и третий признак равенства треугольников.	1
21	Глава 2 §4	Задачи на построение.	3
22	Глава 2 §4	Задачи на построение.	
23	Глава 2 §4	Задачи на построение.	
24	Глава 2 §1-4	Решение задач.	1
25	Глава 2 §1-4	Решение задач.	1
26	Глава 2 §1-4	Решение задач.	1
27		Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1
Глава 3. Параллельные прямые. (13 часов)			
28	Глава 3 §1	Признаки параллельности двух прямых.	

29	Глава 3 §1	Признаки параллельности двух прямых.	1
30	Глава 3 §1	Признаки параллельности двух прямых.	1
31	Глава 3 §1	Признаки параллельности двух прямых.	1
32	Глава 3 §2	Аксиома параллельных прямых.	1
33	Глава 3 §2	Аксиома параллельных прямых.	1
34	Глава 3 §2	Аксиома параллельных прямых.	1
35	Глава 3 §2	Аксиома параллельных прямых.	1
36	Глава 3 §2	Аксиома параллельных прямых.	1
37	Глава 3 §1-2	Решение задач.	1
38	Глава 3 §1-2	Решение задач.	1
39	Глава 3 §1-2	Решение задач.	1
40		Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1
Глава 4. Соотношения между углами и сторонами треугольника. (18 часов)			
41	Глава 4 §1	Сумма углов треугольника.	1
42	Глава 4 §1	Сумма углов треугольника.	1
43	Глава 4 §2	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1
44	Глава 4 §2	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1
45	Глава 4 §2	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1
46		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
47	Глава 4 §3	Прямоугольные треугольники.	1
48	Глава 4 §3	Прямоугольные треугольники.	1
49	Глава 4 §3	Прямоугольные треугольники.	1
50	Глава 4 §3	Прямоугольные треугольники.	1
51	Глава 4 §4	Построение треугольника по трем элементам.	1
52	Глава 4 §4	Построение треугольника по трем элементам.	1
53	Глава 4 §4	Построение треугольника по трем элементам.	1
54	Глава 4 §4	Построение треугольника по трем элементам.	1
55	Глава 4 §1-4	Решение задач.	1
56	Глава 4 §1-4	Решение задач.	1
57	Глава 4 §1-4	Решение задач.	1
58		Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник и его свойства»	1
Повторение. Решение задач. (10 часов)			
59	Глава 1 §1-6	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	1
60	Глава 1 §1-6	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	1

61	Глава 4 §1-4	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	1
62	Глава 4 §1-4	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	1
63	Глава 3 §1-2	Параллельные прямые.	1
64	Глава 3 §1-2	Параллельные прямые.	1
65	Глава 4 §4	Задачи на построение.	1
66	Глава 4 §4	Задачи на построение.	1
67		Итоговая контрольная работа	1
68		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.	1

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план			факт		
							7 а	7 б	7 в	7 а	7 б	7 в

Глава 1. Начальные геометрические сведения. (10 часов)

1	Прямая и отрезок.	1	Точка, прямая, отрезок	Знают понятия прямая, отрезок. Умеют их строить и обозначать.	1)ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового 2)формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с текстом						
2	Луч и угол.	1	Луч, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол, внутренняя и внешняя область	Знают понятия луч и угол.; умеют изображать и обозначать луч и угол, называть элементы угла.	1)устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию 2)формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальная работа						
3	Сравнение отрезков и углов.	1	Равенство фигур, середина отрезка, биссектриса угла	Умеют сравнивать отрезки выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с связанными со сравнением отрезков; знают определения острого, тупого и прямого углов; умеют решать задачи на сравнение углов;	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Работа в парах						

4	Измерение отрезков.	1	Длина отрезка, единицы измерения длин	Умеют измерять отрезок, выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с вязанные с длиной отрезка; умеют решать задачи на измерение отрезков;	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Решение задач						
5	Измерение отрезков.	1										
6	Измерение углов.	1	Градусная мера угла; острый, тупой, прямой углы	Знают определение смежных и вертикальных углов; умеют применять полученные знания на практике	1)определять способы взаимодействия, планировать способы работы. 2)формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Работа в парах						
7	Перпендикулярные прямые.	1	Смежные углы, вертикальные углы.	Знают определение перпендикулярных прямых, умеют изображать перпендикулярные прямые.	1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	Решение задач						
8	Перпендикулярные прямые.	1										
9	Решение задач.	1	Перпендикулярные прямые	Умеют применять полученные теоретические знания при решении задач.	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Математический диктант						
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Точка, прямая, луч, отрезок, угол, сравнение и измерение отрезков и углов, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.	Умеют применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля							

Глава 2. Треугольники. (17 часов)

11	Первый признак равенства треугольников.	1	1 признак равенства треугольников	Умеют доказывать 1 признак равенства треугольников и применять его при решении задач; знают что такое периметр, какие треугольники называются равными;	1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	Взаимопроверка Решение задач						
12	Первый признак равенства треугольников.	1										
13	Первый признак равенства треугольников.	1										
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника	Знают понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Умеют их строить.	1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики	Работа в парах Самостоятельная работа						
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1										
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1										
17	Второй и третий признак равенства треугольников.	1	2 и 3 признака равенства треугольников	Знают, как доказывать 2 и 3 признака равенства треугольников и умеют применять их при решении задач;	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Решение задач						
18	Второй и третий признак равенства треугольников.	1										
19	Второй и третий признак равенства треугольников.	1										
20	Второй и третий признак равенства треугольников.	1										
21	Задачи на построение.	3	Окружность, центр, радиус, хорда, диаметр, дуга.	Знают определение окружности; могут объяснить что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности; умеют выполнять построения: отрезка, равного	1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2)формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа в парах Решение задач						
22	Задачи на построение.											

23	Задачи на построение.			данному; угла, равного данному ; биссектрисы угла, середины отрезка										
24	Решение задач.	1	Построение угла равного данному, середины отрезка, биссектрисы угла, перпендикулярной прямой	Умеют применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Самостоятельная работа Решение задач								
25	Решение задач.	1												
26	Решение задач.	1												
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1	Треугольник, периметр треугольника, равные треугольники, перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника, признаки равенства треугольников; окружность, задачи на построение	Умеют применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля									

Глава 3. Параллельные прямые. (13 часов)

28	Признаки параллельности двух прямых.	1	Параллельные прямые, накрест лежащие, соответственные, односторонние углы; доказывать признаки параллельности двух прямых	Знают определение параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; умеют доказывать признаки параллельности прямых;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно - практической деятельности 2) формирование познавательного интереса к изучению нового	Работа в парах								
29	Признаки параллельности двух прямых.	1												
30	Признаки параллельности двух прямых.	1												
31	Признаки параллельности двух прямых.	1												
32	Аксиома параллельных прямых.	1	Аксиома, аксиома параллельных прямых, следствия из аксиомы	Знают представление об аксиомах и следствиях в геометрии; знают прямому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы	1)формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно -	Решение задач								
33	Аксиома параллельных прямых.	1												
34	Аксиома параллельных прямых.	1												

35	Аксиома параллельных прямых.	1		параллельных прямых Евклида;	поисковой деятельности										
36	Аксиома параллельных прямых.	1													
37	Решение задач.	1	Условие, заключение, теорема обратная данной, свойства и признаки параллельных прямых,	Умеют применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Решение задач									
38	Решение задач.	1													
39	Решение задач.	1													
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	Параллельные прямые, накрест лежащие, соответственные, односторонние углы; свойства и признаки параллельных прямых	Умеют применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля										

Глава 4. Соотношения между углами и сторонами треугольника. (18 часов)

41	Сумма углов треугольника.	1	Доказательство теоремы о сумме углов треугольника Понятия остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольников; внешнего угла треугольника	Знают теорему о сумме углов треугольника и умеют её доказывать; умеют применять теорему при решении задач; умеют применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач;	1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Решение задач Взаимопр оверка							
42	Сумма углов треугольника.	1											
43	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1	Доказательства теорем о соотношениях элементов в треугольнике	Знают закономерности соотношений между углами и сторонами треугольника; умеют доказывать теоремы и применять их при	1)принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной	Работа в парах Взаимопр оверка							
44	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1											

45	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1		решении задач	задачи. 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности									
46	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		Умеют применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля									
47	Прямоугольные треугольники.	1	Свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства этих треугольников	Знают свойства прямоугольных треугольников и умеют применять их при решении задач; умеют применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно - практической деятельности 2) формирование познавательного интереса к изучению нового	Проект								
48	Прямоугольные треугольники.	1												
49	Прямоугольные треугольники.	1												
50	Прямоугольные треугольники.	1												
51	Построение треугольника по трем элементам.	1	Свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства этих треугольников	Знают понятие расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; имеют представление о задачах на построение; умеют решать задачи на построение треугольников.	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Работа в парах Практическая работа								
52	Построение треугольника по трем элементам.	1												
53	Построение треугольника по трем элементам.	1												
54	Построение треугольника по трем элементам.	1												
55	Решение задач.	1	Понятие расстояния от точки до прямой, наклонной, расстояние между параллельными прямыми	Умеют применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	Взаимопроверка Решение задач								
56	Решение задач.	1												
57	Решение задач.	1												

58	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник и его свойства»	1	Свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства этих треугольников Понятие расстояния от точки до прямой, наклонной, расстояние между параллельными прямыми; Построение треугольников	Умеют применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля									
----	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение. Решение задач. (10 часов)

59	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	1	Начальные сведения по геометрии	Умеют обобщать и систематизировать теоретический материал по теме «Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые», применять его на практике	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи; 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Решение задач								
60	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	1												
61	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	1	Признаки равенства треугольников	Умеют обобщать и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников», применять его на практике.	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формирование навыков организации анализа своей деятельности	Взаимопроверка Решение задач								
62	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	1												
63	Параллельные прямые.	1	Признаки и свойства параллельных прямых	Умеют обобщать и систематизировать теоретический материал по теме «Параллельные прямые», применять его на практике.	1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности	Самостоятельная работа								
64	Параллельные прямые.	1												
65	Задачи на построение.	1	Окружность, расстояние между прямыми, построение угла равного данному,	Умеют обобщать и систематизировать теоретический материал	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и	Решение задач Фронталь								

66	Задачи на построение.	1	построение треугольников	по теме «Задачи на построение», применять его на практике.	последовательность действий; 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ная работа								
67	Итоговая контрольная работа	1		Умеют применять теоретический материал, изученный за год, на практике	оценивать достигнутый результат	Контроль ная работа								
68	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.	1		Умеют обобщать и систематизировать теоретический материал по курсу геометрии за 7 класс	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности									