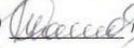


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63
Туманова О.Г. 
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 8 класса**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	4
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	7
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	8
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

1.1.1. Рабочая программа по географии для 8-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- Сборника рабочих программ: География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. - М. : Дрофа, 2017
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа . контрольных работ – 5.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации, предоставляет возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При изучении курса географии 8 класса, учащиеся продолжают овладевать элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, эстетической культуры.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.1.2. Цели курса.

Целями изучения дисциплины являются:

- В предметном направлении: формировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности, на основе изучения особенностей родной природы; представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, и ее регионах; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.
- В метапредметном направлении: формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.
- В личностном направлении: подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности; формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству; выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Программа учебного курса способствует формированию у ученика универсальных учебных действий:

- **Предметных** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, и т.д.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- Использование практических и лабораторных работ. Описание результатов этих работ. Владеть картографической грамотностью.

- Владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- **Метапредметных (по УУД):**

Регулятивные УУД: Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-

аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения: - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- **Личностных** – владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, составлять план, конспект, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных .

- **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения «Географии. Природа России» ученик должен:

-Знать :

- особенности природы России;
- даты и важнейшие географические события в истории освоения территории России
- основные термины и понятия
- размещение основных географических объектов

- уметь: называть и показывать субъекты Российской Федерации, основные виды природных ресурсов, важнейшие природные объекты России; параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации;

- описывать географическое положение страны и отдельных регионов, образы природно-хозяйственных объектов;

- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России,

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий (« циклон», « атмосферный фронт» «щит» и др.);

- оценивать и прогнозировать: природно- ресурсный потенциал страны, региона ,возникновение экологических проблем, связанных с ведением хозяйства.

-работать с разными источниками информации

-называть и показывать размещение основных географических объектов, климатических поясов, почв, природных зон и т.д..

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение ,передачу.

-объяснять выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений(особенности формирования рельефа России, климата, природных зон, почв. Видовой состав растений и животных и т.д.)

понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем необходимость использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы: сдать экзамен по географии при поступлении в ВУЗ, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентации в российском пространстве, умения адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени –экономической, социальной и культурной) , самостоятельного оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, умения оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности), использования возможности поступления в ВУЗ.

1.3. Условия реализации курса.

Ресурсное обеспечение программы:

● Литература для учителя:

Основная литература:

1. Учебник «География России: Природа и население, 8 класс»/ А.и. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Просвещение, 2022. – 336 с.
2. Атлас. География России. 8 класс./ М.: Дрофа, 2019. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Атлас. География. 8 класс/под. ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.
2. География. Атлас для проектных работ. 8 класс/О.В. Крылова. – М.: Дрофа, 2019.
3. География: картографический тренажер: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/О.В.Крылова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. География России: 8 класс: рабочая тетрадь (№1 и №2) к к учебнику «География России. Природа. Население»/ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. География России: Природа. Население. 8 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2018.
6. Методическое пособие/В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.: «Вентана Граф», 2015
7. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику «География России. Природа. Население»/ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Экзамен, 2017.

- **Литература для учащихся:**

Основная:

1. Учебник «География России: Природа и население, 8 класс»/ А.и. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Просвещение, 2022. – 336 с.

Дополнительная:

Атлас. География России. 8 класс./ М.: Дрофа, 2019. – 56 с.

- **Материалы на электронных носителях:**

Природа России; Уроки географии(Кирилла и Мефодия).

- **Интернет – ресурсы:**

1. http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistiks/publications/canalog/doc_1139821848594 - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»
2. <https://rosreestr.gov.ru/site/> Национальный атлас России, Государственный каталог географических названий.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/-> География России.
4. <https://rgis.spb.ru/mapui/> Региональная информационная система.
5. <https://water-rf.ru> – Вода России.

- В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

1.4. **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

- Формами промежуточной аттестации являются :самостоятельные, контрольные работы, практические работы (в т.ч. на контурной карте) и зачет.
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Контрольная работа	5
Практическая работа	13
Зачет	1
Самостоятельная работа	4

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1		Введение	1
2	п.1-6	Пространства России	8
3	п.7-10	Рельеф и недра России	7
4	п.11-15	Климат России	8
5	п. 16-19	Богатство внутренних вод России	5
6	п. 20-23	Почвы- национальное достояние страны	4
7	п. 24-26	В природе все взаимосвязано	4
8	п. 27-36	Природно-хозяйственные зоны	11
9	п. 37-39	Природопользование и охрана природы	3
10	п. 40-54	Население России	17

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		План: 8 А/Б/В/	Факт		
								8А класс	8Б класс	8В класс
Глава 1. Введение (1 час)										
1	Введение. Общая характеристика курса «География России»	1	Знакомство с курсом и кругом задач	ФГР изучает природу и природные ресурсы России. Значение размеров территории, широтного расположения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - владеть навыками анализа и синтеза. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - применять теоретические знания на практике; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; <p>Личностные: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p>	Устный опрос				

					Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; и традиционных ценностей многонационального российского общества;					
Глава 2. Пространства России (8 часов)										
2	Россия на карте мира	1	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного	Регулятивные УУД: - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; Познавательные УУД: - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint,	Устный опрос				
3	Границы России	1				Тест				
4	Россия на карте часовых поясов	1				Практ. раб. «Решение задач на определение поясного времени»				
5-6	Формирование территории России	2				Устный опрос				
7	Географическое изучение территории России	1	Устный опрос							
8	Географическое районирование	1	Устный опрос							
			Устный опрос							
			Устный опрос							

		<p>населения. Освоение территории России с XIIвека по XX. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Русские княжества. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические исследования в 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования.</p>		<p>аналитических записок, рефератов; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Личностные - Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Географическое положение и формирование государственной территории России»	1	Повторение и систематизация знаний	Знать основную терминологию по теме, виды ГП, его «+» и «-» стороны, страны-соседи	Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России.	Контрольная работа					
Глава 3. Рельеф и недра России (7 часов)											
10-11	Строение земной коры (литосферы)	2	Особенности рельефа. Геологическое летоисчисление.	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице;</p> <p>Знать и определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.</p> <p>Знать содержание основных понятий; зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>Регулятивные: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Устный опрос/практическая работа					
12	Важнейшие особенности рельефа России	1	Геологическая карта. Основные тектонические структуры,			Устный опрос					
13-14	Современное развитие рельефа	2	тектоническая карта. Зависимость размещения			Практическая работа					
15	Использование недр	1	крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные			Устный опрос\тест					
	.					Доклады, устный опрос					

			<p>процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.</p>	<p>Находить на карте основные морфоструктуры, месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений</p>	<p>Познавательные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории РФ; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, вызванных геологическими процессами; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройств; для объяснения процессов выветривания, Личностные: - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>					
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рельеф и недра России»	1	Повторение и систематизация знаний по теме	Знать основные морфоструктуры и тектонические структуры территории России,	Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания;	Контрольная работа				

				знать предпосылки и закономерности формирования основных форм рельефа страны.	устанавливать причинно-следственные связи в рельефообразовании					
Глава 4. Климат России (8 часов)										
17	Общая характеристика климата России	1	Климатообразующие факторы на территории РФ, солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение тепла и влаги по территории РФ. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы страны. Влияние климата на здоровье и хоз. Деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Меры охраны	Выявлять факторы, определяющие климат России; закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: Формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать	Устный опрос				
18-19	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	2				Практическая работа				
20	Распределение тепла и осадков по территории РФ.	1				Письменный опрос				
21-22	Типы климата нашей страны	2				Практическая работа				
23	Климат и человек	1				Доклады \ устный опрос				

			<p>атмосферного воздуха от загрязнения.</p>	<p>климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p>	<p>причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 4) работать в группе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска информации о климате России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями; для прогнозирования погодных условий на ближайшее время. Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Климат России»	1	Повторение и систематизация знаний по теме	Знать климатообразующие факторы; основные типы климата и причины их формирования; терминологию по теме	Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания; выявлять причинно-следственные связи в климатообразовании.	Контрольная работа					
Глава 5. Богатство внутренних вод России (5 часов)											
25-26	Реки России	2	Состав внутренних вод на территории РФ, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Озера, болота, ледники, подземные воды. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения	Уметь определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	Регулятивные: Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать индивидуально или в группе; Познавательные: подготавливать презентации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными	Практическая работа					
27	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1				Устный опрос					
28	Болота	1				Устный опрос/тест					
29	Человек и вода	1				Письменный опрос					

			водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления. Связанные с водами.	Уметь определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.	объектами; для оценки водных ресурсов своей местности в различных целях. Коммуникативные: - при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала					
Глава 6. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)										
30	Почва-«особое природное тело»	1	Понятие «почва», плодородие-важнейшее свойство почв. Условия образования	Уметь определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля	Познавательные: Формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в	Устный опрос				
31	География почв России	1				Практическая работа				
32	Почвы и урожай	1				Устный опрос				

33	Рациональное использование и охрана почв	1	<p>разных типов почв. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по охране плодородия почв. Мелиорация. Распространение растений и животных. Биом. Состав биоресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.</p>	<p>основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв.</p>	<p>ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове и о представителях органического мира России; для оценки почвенных и биологических ресурсов своей местности и осуществлении мероприятий по их охране. Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли.</p>	Доклады. Устный опрос				
----	--	---	---	---	--	-----------------------	--	--	--	--

					Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения					
Глава 7. В природе все взаимосвязано (4 часа)										
34	Понятие о природно – территориальном комплексе	1	ПТК на территории России как результат развития географической оболочки. Природные и антропогенные ландшафты.	Понятия «ПТК» «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная	Регулятивные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного	Устный опрос				
35	Свойства природно-территориальных комплексов	1				Письменный опрос/ тест				
36	Человек в ландшафте	1				Устный опрос				
37	Зачет по географической номенклатуре	1	Проверка знания основных природных объектов России в плане рельефа и геологического строения, водных объектов.	Знать основные номенклатурные единицы природных компонентов России и уметь показывать их на карте	Ориентироваться по карте, уметь выявлять и сопоставлять природные объекты в соответствии с географическими закономерностями и их распространения	Опрос по карте, тест				
Глава 8. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)										
38	Учение о природных зонах	1	Физико-географическое районирование территории РФ;	специализация сельского хозяйства. выявлять особенности	поиска географической информации по теме.	Практическая работа				
39	Арктика	1				Устный опрос				

40	Субарктика	1	<p>крупные природные районы. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и ее проявление на территории России.</p>	<p>географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные : - обсуждать дискуссионные вопросы; - участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; - работать в группе.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в</p>	Устный опрос					
41	Таежная зона	1				Устный опрос					
42	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1				Тест, доклады					
43	Лесостепи и степи	1				Практическая работа					
44	Полупустыни, пустыни, субтропики	1				Самостоятельная работа					
45	«Многоэтажность» природы гор	1	Практическая работа								

				и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Знать особенности и природные ресурсы морей России. Выявлять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических. Уметь анализировать и сравнивать природные комплексы, устанавливать сходства и различия, закономерности развития и проблемы.	жизненных ситуациях.						
46	Человек и горы	1	Опасные природные явления в горах, трудности освоения горных ландшафтов		Уметь выявлять причинно-следственные связи между разными объектами и процессами природы. Работать в группе/в паре	Доклады, устный опрос					
47	Физико-географические страны	1	Понятие о физико-географическом районировании, ландшафтные страны России, использование знаний о ф\г странах в рациональном природопользовании			Устный опрос					
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные различия на территории России»	1	Проверка знания и понимания содержания основных понятий и терминов по теме	Знать основные понятия по теме; понимать структуру ПТК и взаимосвязь его компонентов; знать природные зоны России и их отличительные признаки; аквальные ПК и их особенности.	Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания	Самостоятельная работа					

Глава 9. Природопользование и охрана природы (3 часа)

49	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	<p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнедеятельность человека. Природные ресурсы, их классификации, пути и способы охраны и рационального использования. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала РФ и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Основные ресурсные базы. Проблемы и перспективы</p>	<p>Знать/понимать основные географические понятия «природные условия», «природные ресурсы»; виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и с\х ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные ресурсные базы; проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и</p>	<p>Регулятивные - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Познавательные: Уметь читать, анализировать, сравнивать, делать выводы при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами ресурсов.</p>	Устный опрос				
50	Рациональное использование природных ресурсов	1				Устный опрос				
51	Охрана природы и охраняемые территории	1				Практическая работа				

			использования природно-ресурсного потенциала России. Система ООПТ.	степень хозяйственного освоения отдельных территорий РФ	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами. Коммуникативные: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Личностные: Воспитание бережного отношения к ресурсам страны.					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Глава 10 . Население России (17 часов)

52	Численность населения России	1	Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его	Уметь определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Устный опрос				
53	Воспроизводство населения РФ	1				Устный опрос				
54	Соотношение мужчин и женщин.	1				Практическая работа				

	Возрастной состав населения РФ		изменения. Половозрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы РФ.	данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графиков и диаграмм;	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;						
55	Миграции населения в России	1	Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и их агломерации, их типы, роль в жизни страны и проблемы. Географические особенности размещения сельского	анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. сравнивать особенно-	Познавательные : извлекать информацию из различных источников знаний; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. - умение определять понятия,	Доклады/устный опрос					
56	Внешние миграции – в Россию и из нее	1				Устный опрос					
57	Территориальная подвижность населения	1				Устный опрос					
58	География рынка труда	1				Письменный опрос					
59	Этнический состав населения. Этническая мозаика России	1				Практическая работа					
60	Религии народов России	1				Устный опрос					
61	Плотность населения	1				Устный опрос					
62	Расселение и урбанизация	1				Практическая работа					
63	Города России	1				Устный опрос					

		<p>населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории РФ. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости</p>	<p>сти различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. определять типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Личностные: формирование навыка осознанного выбора</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>населения и пути их решения.</p>	<p>состав трудовых ресурсов и экономически активного населения России. выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации). Знать основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России,</p>	<p>рационального способа решения заданий.</p>					
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

64	Сельская Россия	1	Проверка знания и понимания содержания основных понятий и терминов по теме	Знание терминологии по теме, основных ресурсных баз страны, принципы и закономерности их размещения	Уметь использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания; анализировать информацию и выявлять закономерности	Письменный опрос				
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Население России»	1	Проверка знаний понятийного аппарата и закономерностей социальных процессов	Формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы	Формирование знаний о национальном богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.	Контрольная работа				
66	Обобщающий урок по пройденному материалу в 8-м классе		Проверка знания и понимания содержания основных понятий и терминов, изученных в течение года.	Знание основных рельефообразующих, климатоформирующих, биопочвенных и социально-экономических процессов и явлений; главных закономерностей развития природных комплексов и социумов в РФ	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Письменный опрос				
67-68	Итоговый урок	2				Урок-викторина				

