


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63
Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета**

«География»

для 7 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	4
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	8
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	9
1.4.1	Диагностика усвоения учебного курса	9
2	Тематическое планирование	10
3	Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

1.1.1. Рабочая программа по географии для 7-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
 - Концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
 - Сборника рабочих программ: География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа , контрольных работ – 6. Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации, предоставляет возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы: адаптироваться к условиям проживания на определенной территории, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.1.2. Цели курса.

Целями изучения дисциплины являются:

- **В предметном направлении:** формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования; комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.
- **В метапредметном направлении:** формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.
- **В личностном направлении:** подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности; формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству; выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Программа учебного курса способствует формированию у ученика универсальных учебных действий:

● **Предметных** – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, и т.д.), использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.

- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ. Описание результатов этих работ. Владеть картографической грамотностью. Владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

● **Метапредметных** (Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий).

Регулятивные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- **Личностных** – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин

Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

● **Требования к уровню подготовки:**

1.ученик должен знать :

- даты и важнейшие географические события в истории географии

-основные термины и понятия

-план характеристики географических объектов

-размещение основных географических объектов

2. ученик должен уметь:

-называть и показывать размещение основных географических объектов (с помощью карты), природных зон, стран и т.д.

-определять распределения , принадлежность горных пород по происхождению, происхождение островов Тихого океана, виды хоз. деятельности в океане, наиболее губительные для природы, координаты геогр. объектов и др., работать с текстом (выделять главное) .

-объяснять особенности формирования рельефа Земли, ветров, природных зон, видов хоз. деятельности человека; причины, вызывающие возникновение стихийных природных явлений ; характер работы рек ; происхождение озерных котловин; факторы, влияющие на образование почв.

-самостоятельно строить и анализировать графики (годовой ход температуры, «роза ветров»)

-делать характеристику объектов по плану (работа с планом местности, х-ка рек, равнин, гор, озер, стран)

- проводить самостоятельную подборку материала по теме (рисунок заданной природной зоны по плану), х-ка внешнего облика природной зоны

3. ученик должен понимать:

-Причины изменения климата при изменении отдельных компонентов природы,
-особенности изменения отдельных компонентов природы при неправильной хозяйственной деятельности человека ,
-необходимость проведение мероприятий для улучшения судоходности рек, изменение свойств океанических вод при изменении климата и др.

1.3. Условия реализации курса.

Основная литература для учителя:

1. География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, В.И. Ким, В.И. Сиротин. – М.: Просвещение, 2021.
2. Атлас «Материки, океаны, народы и страны» /И.В. Душина, А.А. Летагин. – М. - «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019

Дополнительная литература:

1. География : Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение.7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018
2. География. 7 класс. Диагностические работы к учебнику О. А. Климановой и др. / А.В. Румянцев. – М.: Вертикаль, 2015
3. География. Картографический тренажер: 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций/О.В. Крылова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. География. Атлас для проектных работ. 7 класс/ О.В. Крылова. – М.: Дрофа, 2019.
5. География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА/ В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2019.

Литература для обучающихся:

Основная:

1. География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, В.И. Ким, В.И. Сиротин. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная:

Атлас “Материки, океаны, народы и страны” /И.В. Душина, А.А. Летагин. - М. - «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019

● Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edukids.narod.ru/zemlia/> Разделы: «Население Земли.», «Особенности природы Земли», «Природа Земли и человек».
2. <http://www.krugosvet.ru/> Разделы: «Геология», «Страны мира»
3. <http://www.coantries.ru/> Раздел «Страны мира»

4. <http://www.words.ru/> - каталог стран мира.
5. http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistiks/publications/canalog/doc_1139821848594 - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»
6. www.alleng.ru/d/geog/geogr11-01/htm - Раздел «Природа Земли и человек»

- В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, практические, творческая, самостоятельная работы.
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Практическая работа	17
Самостоятельная работа	8
Географический диктант	3
Контрольная работа	6

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п.1-5	Введение	5
2	п.6-10	Население мира	5
3	п.11-12	Хозяйственная деятельность людей	3
4	п.13-17	Океаны	5
5	п. 18-21	Евразия. Общая характеристика	4
6	п.22-32	Европа	12
7	п. 33-39	Азия	8
8	п. 40-44	Африка	6
9	п. 45-52	Америка – Новый Свет	9
10	п. 53-55	Австралия и Океания	4
11	п. 56-57	Полярные области Земли	2
12	п. 58-59	Человек и планета: история взаимоотношений	3
13		Итоговое повторение	2

3. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД: регулятивные, предметные, коммуникативные)		План 7А/ 7Б/ 7В/	факт		
								7 А	7 Б	7 В
Тема 1. Введение (5 часов)										
1	География в современном мире	1	Какой вклад в изучение Земли вносит география? Чем занимается страноведение? Понятия. Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.	Учащийся должен уметь: • давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; • находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; • приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;	<i>Регулятивные УУД:</i> -ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Познавательные УУД:</i> - определять критерии для сравнения фактов, объектов; <i>Коммуникативные УУД:</i> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. <i>Личностные:</i> Осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей.	Уст. опрос.				
2	Материки, части света и страны	1	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Понятия. Часть света, столица, политическая карта мира, государство (страна), государственная граница, независимое государство, колония.	• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны,		Устный опрос				
3	Разнообразие стран современного мира	1	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного			Самостоятельная работа				

			правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Понятия. Форма государственного правления, монархия (абсолютная, конституционная), республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство.	упоминающиеся в параграфах						
4	Источники страноведческой информации. Урок-практикум.	1	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Понятия. Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.			Практическая работа				
5	Карта – один из основных источников страноведческой информации.	1	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические			Практическая работа				

	Урок-практикум		названия? Понятия. Географическая карта, топоним, топонимика.							
Тема 2. Население мира (5 ч)										
6	Расселение человека по земному шару	1	Как люди заселяли Землю? Где появились Древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Понятия. Миграция, Великое переселение народов.	Учащийся должен уметь: • показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; • называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения таблице; • приводить примеры частей света и стран с	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; Познавательные: Формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему развивать мотивацию к изучению географии работа с Интернет-ресурсами, анализ схем учебника	Устный опрос.				
7	Численность и размещение населения мира	1	.Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Понятия. Численность населения, плотность населения			Устный опрос. Работа с к\картой				

8	Человеческие расы	1	<p>К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Понятия. Человеческие расы: европеоидная, монголоидная, негро-австралоидная.</p>	<p>разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт народов мира, религий 	<p><i>Личностные:</i> Осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей.</p>	Географический диктант				
9	Народы мира	1	<p>Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Понятия. Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая семья</p>	<p>языковых семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; • называть и показывать на карте географические объекты, 		Письменный опрос				

10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? Понятия. Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.	выделенные в тексте.		Практическая работа					
Тема 3. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)											
11	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Основные направления заселения Земли, понятия «естественный прирост, рождаемость, смертность, миграция»	Знать основные закономерности основные направления заселения Земли	<p>Регулятивные: формировать приемы работы с информацией, систематизировать информацию; уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации формировать умение систематизировать информацию и понимать ее, умение толерантно определять своё отношение к разным народам.</p> <p>Познавательные УУД: -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</p> <p>-работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Географический диктант					
12	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Понятие – «плотность населения», «городское» и «сельское» население. Особенности расселения людей на Земле.	Основные факторы и закономерности размещения населения по планете		Устн. опрос.					
13	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела «Население Земли»	Знание основных терминов и понятий, особенностей раздела «Население Земли»		Самостоятельная работа с картой					
						Контрольная работа					

					- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;					
Тема 4. Океаны (5 часов)										
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос.	Учащийся должен уметь: • показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и называть и показывать океаны и их части (заливы, проливы и пр.)	Регулятивные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; Познавательные УУД: -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; -работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; -самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; - применять теоретические знания на практике;	Письменный опрос				
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	Каковы особенности географического положения Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Понятия. Айсберг, крупнейший район рыболовства.	• читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; • называть наиболее значимые этапы изучения океана;		Практическая работа				
16	Особенности природы и хозяйственного	1	Каковы особенности географического положения Индийского океана?	• доказывать примерами	Коммуникативные УУД:	Устный опрос				

	использования Индийского океана		Как человек осваивает Индийский океан? Понятия. Коралловый остров.	<p>влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; • показывать на географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p> <p>• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>• характеризовать береговую линию, называя географические объекты.</p>	<p>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <p>Личностные: Формирование бережного отношения к природе. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран</p>						
17	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Понятия. Глубоководный желоб.			Устный опрос					
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? Понятия. Торосы, российский сектор Арктики.			Практическая работа					
Тема 5. Евразия. Общая характеристика (4 часа)											
19	Евразия. Географическое положение	1	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Понятия. Географическое положение. Номенклатура. Гора Джомолунгма в Гималаях — высочайшая точка материка и суши; озеро Байкал — глубочайшее озеро материка и суши; мыс Челюскин — самая	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>• показывать на карте материка и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; • выявлять факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; • называть и показывать регионы Европы, Азии,</p> <p>• приводить примеры,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</p> <p>- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</p> <p>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>- владеть навыками анализа и синтеза.</p>	Практическая работа					

			северная точка материка; мыс Пиай — самая южная точка; мыс Рока — самая западная точка; мыс Дежнева — самая восточная точка	доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; • читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; • приводить примеры влияния рельефа и климата на людей;	-уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации -развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний Познавательные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации формировать умение систематизировать информацию и понимать ее. Понимание необходимости рационального использования вод суши. Умение читать тематические карты. развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний					
20	Рельеф Евразии	1	Почему рельеф Евразии так разнообразен? Понятия. Платформа, складчатая область, рудные полезные ископаемые	• показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; • определять типы климата по климатограммам; • объяснять влияние рельефа и климата на		Самостоятельная				
21	Климат Евразии	1	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Понятия. Климатообразующие факторы, климатическая область, основные климатические пояса, переходные климатические пояса, климатограмма, амплитуда температур.		Коммуникативные УУД: - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.	Практическая работа				

			Номенклатура. Черрапунджи — самое дождливое место материка.	внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; • устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов.	Личностные: развивать мотивацию к изучению географии Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;					
22	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно- растительные зоны распределены по территории Евразии? Понятия. Многолетняя (вечная) мерзлота.			Практическ ая работа				
Глава 6. Европа (12 часов)										
23	Северная Европа	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Понятия. Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия.	Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира , а также хозяйственную д людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира	Регулятивные: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Письмен- ный опрос				
24	Средняя Европа. Британские острова (Великобритан ия и Ирландия	1	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и			Устный Опрос, Знание Карты				

			экономики стран, расположенных на Британских островах? Понятия. Архипелаг, умеренный морской климат.	, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей	Познавательные: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. Преобразование информации из одного вида в другой (составление таблицы). Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;					
25	Франция и страны Бенилюкса	1	Каковы особенности природы Франции? Кто живет во Франции? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Понятия. Мистраль, польдеры.	субрегионов и стран, используя различные источники информации; • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных	Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	Практическая работа				
26	Германия и альпийские страны	1	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? Понятия. Пустошь, плато, альпийский луг, автобан.	культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных	Преобразование информации из одного вида в другой (составление таблицы). Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;	Устный Опрос, Знание Карты				
27	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? Понятия. Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.	культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных	Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	Устный опрос				
28	Белоруссия, Украина, Молдавия	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Понятия. Полесье, степь,	культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных	Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	Уст. Опрос				

			порог, полонина.	источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Проверка умения формировать, систематизировать информацию и понимать ее суть						
29	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? Понятия. Средиземноморская растительность			Самостоятельная работа					
30	Страны на Апеннинском полуострове	1	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Понятия. Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь.			Устный опрос					
31	Дунайские и Балканские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? Понятия. Карстовые формы рельефа, пестрота национального и религиозного состава.			Презентация докладов					
32	Россия – самая большая по площади страна мира	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? Понятия. Самое большое по площади государство.	Устный опрос							

33	Природа, население и хозяйство России	1	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? Понятия. Полюс холода Северного полушария, географический район.			Практическая работа				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела	Знание основных терминов и понятий, особенностей раздела «Европа»		Контрольная работа				
Тема 7. Азия (8 часов)										
35	Закавказье	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Понятия. Лавовое плато, нагорье, вулканический туф.	Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте	Регулятивные: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные: - работать с текстом, понимать прочитанное,	Обсуждение докладов				
36	Юго-Западная Азия	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Понятия. Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое			Устный опрос				

			земледелие.							
37	Центральная Азия	1	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Понятия. Мелкосопочник, континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.	народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей субрегионов и стран, используя различные источники информации; • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования	искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. Преобразование информации из одного вида в другой (составление таблицы). Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией; Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	Практическая работа				
38	Китай и Монголия	1	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Понятия. Муссон, муссонный климат, муссонные леса, лесс, наводнение.	на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты;		Устный опрос				
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Понятия. Цунами, тайфун, икебана, бонсай	• показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования		Самостоятельная работа.				

40	Южная Азия	1	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Понятия. Индуизм, каста.	разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира. Осознание целостности природы, населения и хозяйства стран Азиатских регионов и отдельных стран	Устный опрос				
41	Юго-Восточная Азия	1	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Понятия. Плантация, каучуконос			Географический диктант				
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела «Азия»	Знание основных терминов и понятий, особенностей раздела		Контрольная работа				
Тема 8. Африка (6 часов)										
43	Общая характеристика Африки	1	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Понятия. Древняя платформа, разлом, влажные вечнозеленые леса, пустыня	Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и	Регулятивные: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;	Практ. Раб.				

44	Северная Африка	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Понятия. Бархан, вади, финиковая пальма.	описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей субрегионов и стран, используя различные источники информации; • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические	- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. Преобразование информации из одного вида в другой (составление таблицы). Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;	Устный опрос, Работа в группах				
45	Западная и Центральная Африка	1	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Понятия. Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей			Практическая работа				
46	Восточная Африка	1	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Понятия. Грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных эндемики.			Устный опрос				
47	Южная Африка	1	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку? Понятия. Приокеаническая			Самостоятельная работа				

			пустыня, вельвичия.	объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира. Осознание целостности природы, населения и хозяйства стран Африканских регионов и отдельных стран					
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела «Африка»			Контрольная работа				
Тема 9. Америка – Новый Свет (9 часов)										
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? Понятия. Метис, мулат, самбо	Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные	Регулятивные: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;	Практическая работа				
50	Канада	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?			Устный опрос				

			Понятия. Прерия, инуит	особенности природы отдельных регионов мира , используя карты, схемы , слайды;	- владеть навыками анализа и синтеза.					
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах расположена территория США? Понятия. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозем, краснозем.	• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;	Познавательные: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;	Письм. опрос				
52	Население и хозяйство США	1	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Понятия. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма	• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;	Практическая работа				
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Понятия. Суккуленты, смог, заросли (мангры), ураган	• давать описания характерных географических объектов , достопримечательностей субрегионов и стран, используя различные источники информации;	- владеть монологической и диалогической речью. Преобразование информации из одного вида в другой (составление таблицы).	Самостоятельная работа				
54	Бразилия	1	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова	• называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия;	Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;	Устный опрос				
				• показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера;	Личностные: Формирование интереса к научному познанию мира осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира					
				• на основе						

			природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Понятия. Сельва.	использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира. Осознание целостности природы, населения и хозяйства стран Америки						
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Понятия. Внутреннее плоскогорье, горная степь, пояс «вечной весны».			Доклады Учащихся и их обсуждение					
56	Лаплатские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран? Понятия. Пампа, креол			Урок-конференция					
57	Обобщающий урок по теме «Америка – Новый Свет»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела			Контрольная работа					
Тема 10. Австралия и Океания (4 часа)											
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-	Регулятивные: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную	Практическая работа					

			Понятия. Крики, артезианские воды, скрэб.	географическую характеристику страны;	последовательность их выполнения;					
59	Австралийский Союз	1	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Понятия. Абориген, горнодобывающая держава.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира , а также хозяйственную д людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира , используя карты, схемы , слайды; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией; <p>Личностные:</p> <p>Формирование интереса к научному познанию мира</p>	Устный опрос				
60	Океания	1	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы? Понятия. Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.	<ul style="list-style-type: none"> • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • на основе использования разнообразных источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией; <p>Личностные:</p> <p>Формирование интереса к научному познанию мира</p>	Письменный опрос				
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	Проверка знаний основных терминов и понятий, особенностей раздела			Самостоятельная работа				

				выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран.	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.					
Тема 11. Полярные области Земли (2 часа)										
62	Полярные области Земли	1	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Понятия. Арктика, Антарктика, арктический (антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня, навигация, ягель, г	- Называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику; - называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах.	Регулятивные: - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; Познавательные: - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - владеть монологической и диалогической речью. Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Устный опрос				
63	Антарктика	1	Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается материков? Кто живет в Антарктиде? Понятия. «Ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли.			Практическая работа				
Тема 12. Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)										

64	История изменения природы Земли Человеком	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Понятия. Целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии	Учащийся должен уметь: • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; • объяснять на примерах свойств географической оболочки	Регулятивные УУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов; • Коммуникативные УУД: выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение. Личностные: ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды	Устный опрос				
65	Изменение человеком природы материков	1	Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Понятия. Бытовые отходы, обезлесение, опустынивание.			Слушание и анализ докладов учащихся				
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Океаны,	1	Обобщение и систематизация по разделу. Итоговый контроль	Анализ и систематизация знаний; способность выявлять практическую значимость географической информации.	Регулятивные: - систематизировать и структурировать	Контрольная работа				

	материки и страны мира»				информацию, выбирать главное;					
67	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация по пройденному материалу за 7 класс.		Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов;	Урок-викторина				
68	Итоговое повторение	1				Личностные: сознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли	Географическая интерактивная игра «страны мира»			

