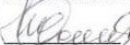


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района**

**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.  
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63  
Туманова О.Г.  
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»**

**для 6 класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна  
учитель первой квалификационной категории

**2022-2023 учебный год**

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели и задачи курса	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	4
1.3	Условия реализации курса	8
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	9
1.4.1	Диагностика усвоения учебного курса	9
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

Программа по курсу «География 6 класс» разработана к линии учебников издательства «Дрофа» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 1 час . контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

#### 1.1.1. Рабочая программа по географии для 6-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519)
- Концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- Сборника рабочих программ: География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 1.1.2. Цели и задачи курса.

*Целями изучения дисциплины являются:*

- В предметном направлении: формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования; комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических.
- В метапредметном направлении: формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.
- В личностном направлении: подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности; формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству; выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического

мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира.

## 1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

**Программа учебного курса способствует формированию у ученика универсальных учебных действий:**

- **Предметных** – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, и т.д.), использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ. Описание результатов этих работ. Владеть картографической грамотностью.

Владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, уметь организовать свою деятельность, определяя ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, организовать свою жизнь в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, уметь ориентироваться в окружающем мире.

- **Метапредметных** – Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- **Личностных** – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, составлять план, конспект, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных .

#### ● **Требования к уровню подготовки:**

##### 1.ученик должен знать :

- даты и важнейшие географические события в истории географии
- основные термины и понятия
- план характеристики географических объектов
- размещение основных географических объектов

##### 2. ученик должен уметь:

- называть и показывать размещение основных географических объектов (с помощью карты), природных зон, стран и т.д.
- определять распределения , принадлежность горных пород по происхождению, происхождение островов Тихого океана, виды хоз. деятельности в океане, наиболее губительные для природы, координаты геогр. объектов и др., работать с текстом (выделять главное) .
- объяснять особенности формирования рельефа Земли, ветров, природных зон, видов хоз. деятельности человека; причины, вызывающие возникновение стихийных природных явлений ; характер работы рек ; происхождение озерных котловин; факторы, влияющие на образование почв.
- самостоятельно строить и анализировать графики (годовой ход температуры, «роза ветров»)

- делать характеристику объектов по плану (работа с планом местности, х-ка рек, равнин, гор, озер, стран)
- проводить самостоятельную подборку материала по теме (рисунок заданной природной зоны по плану), х-ка внешнего облика природной зоны

### 3. ученик должен понимать:

- Причины изменения климата при изменении отдельных компонентов природы,
- особенности изменения отдельных компонентов природы при неправильной хозяйственной деятельности человека ,
- необходимость проведение мероприятий для улучшения судоходности рек, изменение свойств океанических вод при изменении климата и др.

### **1.3. Условия реализации курса.**

УМК:

Основная литература для учителя:

Учебник «География: Землеведение: 5-6 классы. О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др; М. – Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

- 1 Крылова О.В. География: сборник заданий и упражнений: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019. – 48 с.
- 2 География. 5–6 классы. Начальный курс. Методическое пособие. А.А.Летягин, М., «Вентана Граф», 2016
- 3 География. Картографический тренажер. 5 класс. О.В. Крылова, «Вентана Граф», 2018 г.
- 4 Атлас «Начальный курс географии» 5 класс, А.А. Летягин. – «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018 г.
- 5 География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
- 6 География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).2019 г.
- 7 География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Литература для обучающихся:

Основная:



- Учебник «География: Землеведение: 5-6 классы. О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др; М. – Дрофа, 2019

Дополнительная:

1) Атлас «Начальный курс географии» 6 класс, А.А. Летагин. – «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018 г.

Интернет – ресурсы:

[http://video.mail.ru/larchik\\_57/43423171.html](http://video.mail.ru/larchik_57/43423171.html)

<http://www.youtube.com/watch?v=Ekj0g&feature=relatad>

[http://www.youtube.com/watch?v=2kam\\_4sids](http://www.youtube.com/watch?v=2kam_4sids)

<http://www.stellsrium.org>

<http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6Jjhza>

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pochemuchka/4559.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pochemuchka/4559.html)

- В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

#### **1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, практические, творческая, самостоятельная работы.
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Практическая работа	8
Проверочная работа	1
Географический диктант	1
Контрольная работа	3
Контрольная практическая работа	1

## 2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п.32-34	Земля во Вселенной	3
2	п.35-39	Путешествие и их географическое отражение	6
3	п.40-56	Природа Земли	18
4	п.57-62	Географическая оболочка – среда жизни	7

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)		План 6А/ 6Б/ 6В/	факт 6А	6Б	6В
<b>Земля во Вселенной (3 часа)</b>										
1	Вращение Земли и его следствия	1	Когда начинается			Уст. опрос				

			лето? Что такое тропики и полярные круги?	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;					
2	Географические координаты	1	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?			Устный опрос				
3	Определение географических координат точки по глобусу (урок-практикум)	1	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?		<b>Познавательные:</b> Формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Личностные:</b> развивать мотивацию к изучению географии	Практическая работа				
<b>Путешествие и их географическое отражение (6 часов)</b>										
4	План местности	1	Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?	Объяснять значения понятий и терминов: <i>план местности, условные знаки, масштаб, легенда</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свою работу в соответствии с	Уст. опрос				

5	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	1	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?	<p><i>плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;</i></p> <p>составлять и оформлять план местности, классной комнаты;</p> <p>ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>определять по карте местоположение объекта;</p> <p>пользоваться компасом для определения своего местоположения;</p> <p>читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности</p>	<p>елями, задачами и условиями;</p> <p>-владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</p> <p>- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <p>- выступать перед аудиторией;</p>	Письменный опрос				
6	Составление плана местности (урок-практикум)	1	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Основные принципы.			Практическая работа				
7	Многообразие карт	1	Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?			Письменный опрос				
8	Работа с картой. Урок-практикум.	1	Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?			Практическая работа				
9	Обобщающий урок по теме «Карта и план местности»	1	Проверка знаний основной номенклатуры, понятийного аппарата по теме.	Умение обобщать и анализировать материал	Контрольная работа					

Природа Земли (18 часов)										
10	Свойства вод мирового океана	1	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</li> <li>- Умение обобщать и анализировать материал</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в паре (малых группах)</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Урок-практикум.				
11	Движение вод в мировом океане	1	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?			Практическая работа с картой				
12	Движение литосферных плит	1	Какие силы управляют перемещением материков? Рифты. Дрейф материков.	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;		Устный опрос				
13	Землетрясения: причины и последствия	1	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?			Устный опрос				
14	Вулканы	1	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?			Письменный опрос				
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль			Практическая работа «Нанесение на к/к основных маршрутов путешествий»				

			<b>местности?</b>	объяснять особенности строения рельефа суши и дна	- формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. - формирование навыка самоанализа и самоконтроля					
16	Горы	1	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой		Устный опрос				
17	Равнины	1	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям		Географический диктант «Первооткрыватели»				
18	Обобщающий урок по теме «Внутреннее строение Земли и рельеф суши»	1	Проверка знаний основной номенклатуры, понятийного аппарата по теме.		Контрольная работа					

19	Температура воздуха	1	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, средне-годовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления	<b>Регулятивные:</b> Умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность <b>Познавательные:</b> формировать приемы работы с информацией, формировать умение систематизировать информацию и понимать ее <b>Коммуникативные</b> : Уметь работать в паре (малых группах)  <b>Личностные:</b> осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	Практическая работа с картой				
20	Атмосферное давление. Ветер.	1	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Постоянные ветры.			Письменный опрос				
21	Облака и атмосферные осадки	1	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Виды облаков.			Уст. Опрос, анализ докладов				
22	Погода и климат	1	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?			Устный опрос				
23	Работа с климатическими картами. Урок-практикум.	1	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.			Устный опрос				

24	Наблюдения за погодой. Урок-практикум.	1	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов	способности к самостоятельному приобретению знаний; уметь обобщать и систематизировать знания по данной теме.	Контрольная практическая работа				
25	Реки в природе и на географических картах	1	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану		Уст. опрос				
26	Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.	1	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?			Практическая работа с картой				
27	Обобщающий урок по теме «Атмосфера и гидросфера»	1	Проверка знаний основной номенклатуры, понятийного аппарата по теме.			Контрольная работа				
<b>Географическая оболочка – среда жизни (7 часа)</b>										
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить	<b>Коммуникативные:</b> - умение вести диалог, работать в паре. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Письменный опрос				
29	Почва как особое природное тело	1	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?			Устный опрос				



				аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	<b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности, навыков					
30	Понятие о географической оболочке	1	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	<b>Регулятивные:</b> Умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность  <b>Познавательные:</b> Уметь анализировать основные закономерности, выделять ключевые моменты проблемы и делать обобщения по теме. Умение систематизировать информацию и понимать ее <b>Коммуникативные:</b> - умение вести диалог, работать в паре.  <b>Личностные:</b> формирование целевых установок	Уст. опрос				
31	Природные комплексы как части географической оболочки	1	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?			Урок-викторина				
32	Природные зоны Земли	1	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?			Проверочная работа				
33	Стихийные бедствия и человек	1	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных	Устный опрос					

				районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	учебной деятельности, навыков					
34	Итоговый урок	1	Проверка знаний основной номенклатуры, понятийного аппарата по всем изученным разделам.		Умение обобщать и анализировать материал	Урок-викторина				