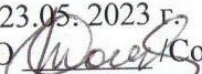


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественно-научного цикла
Протокол №7 от 23.05.2023 г.
Руководитель МО  Сомова С.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г. 
Приказ №130 от 09.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«География»
для 11 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна,
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023 - 2024 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	6
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	8
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по географии для 11-х классов основана на следующих документах:

- ФОП среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

- **Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС среднего общего образования, с изменениями от 24.09.2020 г. №519);**
- **концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);**
- **авторской программе О.А. Бахчиевой. Экономическая и социальная география мира, опубликованной в сборнике «География: программа. 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений» / О.А. Бахчиева - Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.**
- учебном плане ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа курса для 11 класса направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф», а также даёт возможность организовать преподавание географии школьникам, обучавшимся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рабочая программа обновлена в соответствии ФОП ООО (или ФОП СОО) в части предметных результатов

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- **установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;**

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа курса для 11 класса направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф», а также даёт возможность организовать преподавание географии школьникам, обучавшимся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.1.1. Рабочая программа по географии для 11-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.16г. №2/16-з);

- концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
 - авторской программе О.А. Бахчиевой. Экономическая и социальная география мира, опубликованной в сборнике «География: программа. 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений» / О.А. Бахчиева - Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.
- учебном плане ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1.1.2. Цели курса.

Целями изучения дисциплины являются:

- **В предметном направлении:** освоение географических знаний для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области; формировать географический образ стран мира в их многообразии и целостности, на основе изучения особенностей природы, хозяйства и общества; формирование представления о регионах как целостных географических объектах и одновременно как о субъектах мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, геоэкологических явлений и процессов в мире, и на уровне отдельных регионов и стран; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода стран к устойчивому развитию.
- **В метапредметном направлении:** овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий; формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.
- **В личностном направлении:** развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач; моделирования и прогнозирования, использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды, развитие адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира; воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

1.1. Требования к результатам обучения и освоения программы:

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Предметные результаты включают в себя следующие позиции:

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран; географические регионы мира; монархии и республики мира по регионам; унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО); страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок; регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики; размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции; десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии; основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции; основные страны производители черных и цветных металлов; основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения; страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности; ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции; главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира; ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог; крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению,
- формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

● **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

-Знать :

- особенности природы и хозяйства регионов и стран мира;
- основные термины и понятия по изучаемому курсу;
- географическую номенклатуру (размещение основных географических объектов , бассейнов минеральных ресурсов, особенности размещения водных ресурсов, видовой состав и особенности применения ресурсов растительного и животного мира, факторы размещения основных отраслей мировой экономики).

- Уметь: называть и показывать страны мира на политической карте, знать их столицы, основные виды природных ресурсов, важнейшие природные, хозяйственные и культурные объекты этих стран;

- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения отдельных стран и регионов,
- оценивать и прогнозировать: природно- ресурсный потенциал стран, регионов ,возникновение экологических проблем, связанных с нерациональным ведением хозяйства;
- работать с разными источниками информации;
- называть и показывать размещение основных географических объектов, климатических поясов, почв, природных зон и т.д..
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу.
- объяснять, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, зависимость от них особенностей ведения хозяйства.

- Понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, необходимость использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы: сдать экзамен по географии при поступлении в ВУЗ, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности).

Условия реализации курса 1.3

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (Учебно – методический комплекс):

Список учебно-методической литературы:

Для учащихся:

Основная:

География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Дополнительная:

Атлас 10-11 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Для учителя:

Основная:

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2.

Дополнительная:

1. Атлас 10-11 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. География в таблицах и схемах/ В.Г.Чернова, Н.А.Якубовская. – СПб: Виктория плюс, 2016.

4. География. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2017. – (Готовимся к ЕГЭ).

5. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/ под. ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2020.

6. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10–11 классы. Методическое пособие/ Л.Е. Перлов. – М.: Вентана-Граф, 2015.

7. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС/ Э.М. Амбарцумова и др. – М.: Экзамен, 2018

8. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2019.

1.

• **Интернет – ресурсы:**

1. http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistiks/publications/canalog/doc_1139821848594 - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»

2. <https://knoema.ru/atlas> Мировой атлас данных

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm> - Общественная география современного мира.

• В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

1.4. **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

• Основными **видами контроля** являются *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками полугодия), *итоговый* (в конце года).

• **Формами контроля, предусмотренными настоящей программой,** является зачет, практическая работа, тест, контрольная работа в формате ЕГЭ.

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы	3
Тестовые работы, в формате ЕГЭ	3
Самостоятельные работы	4
Практические работы	8

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п. 31-33	Регионы и страны мира	2
2	п. 34-37	Зарубежная Европа	5
3	п. 38-42	Зарубежная Азия	6
4	п. 43-47	Северная Америка	5
5	п. 48-52	Латинская Америка	6
6	п. 53-54	Австралия и Океания	2
7	п. 55-57	Африка	3
8	п.58-59	Обобщение	5

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты, УУД		Виды контроля	Даты проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные		План	Факт	
							11А/ 11Б	11А класс	11Б класс
Регионы и страны мира (2 часа)									

1	Страноведение и регионы мира.	1	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историкокультурных, социально-экономических регионов	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - применять теоретические знания на практике; Коммуникативные УУД: - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;	Устный опрос				
2	Международные отношения и геополитика	1	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	Объяснять основные признаки понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем	Личностные: развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач.	Устный опрос				
Зарубежная Европа (5 часов)										
3	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный	Уметь определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное,	Регулятивные УУД: -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;	Устный опрос				

			<p>потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения</p>	<p>геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	<p>- владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; <ul style="list-style-type: none"> ● Личностные: развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, воспитание толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности. 				
4	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы.	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную 	Практическая работа			

			Транспортная сеть и внешняя торговля	анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - применять теоретические знания на практике; - применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач. Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.				
5	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная	Уметь выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, составлять план и последовательность выполнения работы.	Практическая работа			

			характеристика страны	проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы	Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
6	Характеристика отдельных стран Европы	1	Германия (Франция), Украина, Польша, Италия (Испания), Норвегия (Швеция)	Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок-семинар			
7	Урок-обобщение по блоку «Зарубежная Европа»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, уметь анализировать объекты с выделением признаков. Личностные: формирование навыка осознанного выбора	Контрольная работа			

					рационального способа решения заданий.				
Зарубежная Азия (6 часов)									
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	1	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Практическая работа			

				ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа					
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Устный опрос			
10	Япония – один из лидеров азиатской экономики	1	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Познавательные УУД: -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; -работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; -самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; - применять теоретические знания на практике; Коммуникативные УУД: - работать в команде (в составе временного творческого	Устный опрос			

					<p>коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. - уметь публично предъявить свои знания и умения 				
11	Китай – новый лидер зарубежной Азии	1	<p>Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление</p>	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практическая работа			
12	Индия – страна традиций и инноваций	1	<p>Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское</p>	<p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять</p>	Устный опрос			

			хозяйство. Транспорт и непроизводствен ая сфера.		план и последовательность выполнения работы. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
13	Урок-обобщение по блоку «Зарубежная Азия»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Контрольна я работа			
Северная Америка (5 часов)									

14	Территория и население Северной Америки	1	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения	Уметь определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; 	Самостоятельная работа			
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатыв	Уметь анализировать и сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы.</p>	Практическая работа			

			ающая промышленность		Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады	1	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнить отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде	. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Устный опрос/ тест			

17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнить сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Устный опрос				
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	Уметь выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Устный опрос/ тест				
Латинская Америка (6 часов)										
19	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	1	Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг.	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять	Регулятивные УУД: - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;	Самостоятельная работа/ Устный опрос				

			Внешнеэкономические связи	страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;				
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	Уметь выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устный опрос			
21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Устный опрос/ тест			

				<p>ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	<p>конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>				
22	Экономическое пространство Южной Америки	1	<p>Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина</p>	<p>Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>	Практическая работа			
23	Бразилия. Природно-хозяйственные особенности.	1	<p>Общая характеристика территории и населения.</p>	<p>Уметь составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Самостоятельная работа			

			Природно-ресурсный потенциал. Экономика	картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков анализа, сопоставления, сравнения.					
24	Урок-обобщение по блоку «Центральная и Южная Америка»		Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Контрольная работа				
Австралия и Океания (2 часа)										

25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - владеть навыками анализа и синтеза. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - организовывать и представлять результаты своей работы - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. 	Устный опрос			
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1				Практическая работа			
Африка (3 часа)									

27	Особенности территории и населения Африки	1	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику Африки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	Устный опрос/ тест			
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	Устный опрос			

29	Специализация субрегионов Африки	1	Территориальные особенности региона. Региональные различия. Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран	Определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав субрегионов, их особенности: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания географической специфики крупных субрегионов и регионов	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	Практическая работа				
Обобщение (5 часов)										
30	Урок-обобщение по блоку «Австралия, Океания и Африка»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<p>Регулятивные УУД: -планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>Познавательные УУД: - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Письменный опрос (тест)				

					- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат				
31	Обобщающий урок по разделу «Регионы и страны мира»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Личностные: давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Самостоятельная работа			
32	Россия в современном мире	1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических,	Знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Понимать основные направления социально - экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Устный опрос			

			политических и культурных связей России со	международном экономическом разделении труда.	проблемно-поисковой деятельности.				
33	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы, глобализация.	Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса). Понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Урок-конференция			
34	Итоговый урок	1	Обобщение материала: терминов, номенклатуры, закономерностей, усвоенных за год	Владеть терминологическим аппаратом по пройденному предмету. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Урок-викторина			