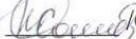


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.  
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63  
Туманова О.Г.  
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 11 класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна  
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	6
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	8
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

**Рабочая программа по географии для 11-х классов основана на следующих документах:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС среднего общего образования, с изменениями от 24.09.2020 г. №519);
- концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- авторской программе О.А. Бахчиевой. Экономическая и социальная география мира, опубликованной в сборнике «География: программа. 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений» / О.А. Бахчиева - Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.
- учебном плане ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа курса для 11 класса направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф», а также даёт возможность организовать преподавание географии школьникам, обучавшимся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа курса для 11 класса направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф», а также даёт возможность организовать преподавание географии школьникам, обучавшимся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### **1.1.1. Рабочая программа по географии для 11-х классов основана на следующих документах:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.16г. №2/16-з);
- концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- авторской программе О.А. Бахчевой. Экономическая и социальная география мира, опубликованной в сборнике «География: программа. 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений» / О.А. Бахчиева - Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.
- учебном плане ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

### 1.1.2. Цели курса.

**Целями изучения дисциплины являются:**

- **В предметном направлении:** освоение географических знаний для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области; формировать географический образ стран мира в их многообразии и целостности, на основе изучения особенностей природы, хозяйства и общества ; формирование представления о регионах как целостных географических объектах и одновременно как о субъектах мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, геоэкологических явлений и процессов в мире, и на уровне отдельных регионов и стран ; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода стран к устойчивому развитию.
- **В метапредметном направлении:** овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий; формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.
- **В личностном направлении:** развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач; моделирования и прогнозирования , использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды, развитие адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира; воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

### 1.1. Требования к результатам обучения и освоения программы:

**Предметные результаты** освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Предметные результаты включают в себя следующие позиции:

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран; географические регионы мира; монархии и республики мира по регионам; унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО); страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок; регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики; размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции; десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии; основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции; основные страны производители черных и цветных металлов; основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения; страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности; ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции; главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира; ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог; крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению,
- формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

● **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

-Знать :

- особенности природы и хозяйства регионов и стран мира;
- основные термины и понятия по изучаемому курсу;
- географическую номенклатуру (размещение основных географических объектов , бассейнов минеральных ресурсов, особенности размещения водных ресурсов, видовой состав и особенности применения ресурсов растительного и животного мира, факторы размещения основных отраслей мировой экономики).

- Уметь: называть и показывать страны мира на политической карте, знать их столицы, основные виды природных ресурсов, важнейшие природные, хозяйственные и культурные объекты этих стран;

- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения отдельных стран и регионов,
- оценивать и прогнозировать: природно- ресурсный потенциал стран, регионов ,возникновение экологических проблем, связанных с нерациональным ведением хозяйства;
- работать с разными источниками информации;
- называть и показывать размещение основных географических объектов, климатических поясов, почв, природных зон и т.д..
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу.
- объяснять, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, зависимость от них особенностей ведения хозяйства.

- Понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, необходимость использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для того,

чтобы: сдать экзамен по географии при поступлении в ВУЗ, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности).

### **Условия реализации курса 1.3**

#### **1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (Учебно – методический комплекс):**

##### **Список учебно-методической литературы:**

##### **Для учащихся:**

###### Основная:

География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

###### Дополнительная:

Атлас 10-11 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

##### **Для учителя:**

###### Основная:

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2.

###### Дополнительная:

1. Атлас 10-11 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. География в таблицах и схемах/ В.Г.Чернова, Н.А.Якубовская. – СПб: Виктория плюс, 2016.

4. География. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2017. – (Готовимся к ЕГЭ).

5. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/ под. ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2020.

6. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10–11 классы. Методическое пособие/ Л.Е. Перлов. – М.: Вентана-Граф, 2015.

7. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС/ Э.М. Амбарцумова и др. – М.: Экзамен, 2018

8. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2019.

1.



- **Интернет – ресурсы:**

1. [http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistika/publications/canalog/doc\\_1139821848594](http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistika/publications/canalog/doc_1139821848594) - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»
2. <https://knoema.ru/atlas> Мировой атлас данных
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm> - Общественная география современного мира.

- В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

#### 1.4. **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

- Основными **видами контроля** являются *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками полугодия), *итоговый* (в конце года).
- **Формами контроля, предусмотренными настоящей программой,** является зачет, практическая работа, тест, контрольная работа в формате ЕГЭ.

<b>Вид диагностики</b>	<b>Количество применений</b>
Контрольные работы	3
Тестовые работы, в формате ЕГЭ	3
Самостоятельные работы	4
Практические работы	8

## 2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п. 31-33	Регионы и страны мира	2
2	п. 34-37	Зарубежная Европа	5
3	п. 38-42	Зарубежная Азия	6
4	п. 43-47	Северная Америка	5
5	п. 48-52	Латинская Америка	6
6	п. 53-54	Австралия и Океания	2
7	п. 55-57	Африка	3
8	п.58-59	Обобщение	5

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты, УУД		Виды контроля	Даты проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные		План 11А/ 11Б	Факт	
								11А класс	11Б класс
<b>Регионы и страны мира (2 часа)</b>									
1	Страноведение и регионы мира.	1	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историкокультурных, социально-экономических регионов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; выбирать главное;</p> <p>- владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач.</p>	Устный опрос			
2	Международные отношения и геополитика	1	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации.	Объяснять основные признаки понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем	<p><b>Личностные:</b> развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач.</p>	Устный опрос			

			Региональные конфликты в мире						
<b>Зарубежная Европа (5 часов)</b>									
3	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения	Уметь определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Личностные:</b> развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, воспитание толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде</li> </ul>	Устный опрос			

					в повседневной трудовой и бытовой деятельности.				
4	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>- планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - выступать перед аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	Практическая работа			

5	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны	Уметь выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, составлять план и последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практическая работа			
6	Характеристика отдельных стран Европы	1	Германия (Франция), Украина, Польша, Италия (Испания), Норвегия (Швеция)	Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала</p>	Урок-семинар			

7	Урок-обобщение по блоку «Зарубежная Европа»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.</p>	Контрольная работа			
<b>Зарубежная Азия (6 часов)</b>									
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	1	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	Практическая работа			

				Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа					
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	<b>Регулятивные УУД:</b> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Устный опрос			
10	Япония – один из лидеров азиатской экономики	1	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<b>Познавательные УУД:</b> -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; -работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; -самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; - применять теоретические знания на практике; <b>Коммуникативные УУД:</b>	Устный опрос			



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</li> <li>- выступать перед аудиторией;</li> <li>- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза.</li> <li>- уметь публично предъявить свои знания и умения</li> </ul>				
11	Китай – новый лидер зарубежной Азии	1	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практическая работа			
12	Индия – страна традиций и инноваций	1	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p>	Устный опрос			

			Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непроизводственная сфера.	территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
13	Урок-обобщение по блоку «Зарубежная Азия»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению	Контрольная работа			
<b>Северная Америка (5 часов)</b>									

14	Территория и население Северной Америки	1	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения	Уметь определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</li> </ul>	Самостоятельная работа			
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатыв	Уметь анализировать и сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы.</p>	Практическая работа			

			ающая промышленность		<b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады	1	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнить отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде	. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Устный опрос/ тест			

17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнить сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	<b>Регулятивные УУД:</b> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Устный опрос				
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	Уметь выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Устный опрос/ тест				
<b>Латинская Америка (6 часов)</b>										
19	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	1	Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг.	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - владеть навыками анализа и синтеза.  <b>Познавательные УУД:</b> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;	Самостоятельная работа/ Устный опрос				

			Внешнеэкономические связи	страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;				
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	Уметь выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устный опрос			
21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом	Устный опрос/ тест			

				<p>ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	<p>конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>				
22	Экономическое пространство Южной Америки	1	<p>Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина</p>	<p>Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  <b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>	Практическая работа			
23	Бразилия. Природно-хозяйственные особенности.	1	<p>Общая характеристика территории и населения.</p>	<p>Уметь составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Самостоятельная работа			

			Природно-ресурсный потенциал. Экономика	картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности, навыков анализа, сопоставления, сравнения.					
24	Урок-обобщение по блоку «Центральная и Южная Америка»		Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Контрольная работа				
<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>										



25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	Уметь анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>- организовывать и представлять результаты своей работы</li> <li>- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией;</li> <li>- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	Устный опрос			
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1				Практическая работа			
<b>Африка (3 часа)</b>									

27	Особенности территории и населения Африки	1	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику Африки	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	Устный опрос/ тест			
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность		<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	Устный опрос			

29	Специализация субрегионов Африки	1	Территориальные особенности региона. Региональные различия. Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран	Определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав субрегионов, их особенности: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания географической специфики крупных субрегионов и регионов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Практическая работа				
<b>Обобщение (5 часов)</b>										
30	Урок-обобщение по блоку «Австралия, Океания и Африка»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<b>Регулятивные УУД:</b> -планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; <b>Познавательные УУД:</b> - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; <b>Коммуникативные УУД:</b>	Письменный опрос (тест)				

					- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат				
31	Обобщающий урок по разделу «Регионы и страны мира»	1	Основные термины, факты и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<b>Коммуникативные:</b> уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Самостоятельная работа			
32	Россия в современном мире	1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических,	Знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Понимать основные направления социально - экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к	Устный опрос			

			политических и культурных связей России со	международном экономическом разделении труда.	проблемно-поисковой деятельности.				
33	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы, глобализация.	Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса). Понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Урок-конференция			
34	Итоговый урок	1	Обобщение материала: терминов, номенклатуры, закономерностей, усвоенных за год	Владеть терминологическим аппаратом по пройденному предмету. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Урок-викторина			