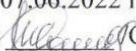


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 10 класса**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	4
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	6
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	8
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по географии для 10-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС среднего общего образования, с изменениями от 24.09.2020 г. №519);
- концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- авторской программе О.А. Бахчиевой. Экономическая и социальная география мира, опубликованной в сборнике «География: программа. 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений» / О.А. Бахчиева - Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.
- учебном плане ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа курса для 10 класса направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф», а также даёт возможность организовать преподавание географии школьникам, обучающихся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

1.1.2. Цели курса.

Целями изучения дисциплины являются:

- **В предметном направлении:** освоение географических знаний для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области; формировать географический образ стран мира в их многообразии и целостности, на основе изучения особенностей природы, хозяйства и общества ; формирование представления о регионах как целостных географических объектах и одновременно как о субъектах мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, геоэкологических явлений и процессов в мире, и на уровне отдельных регионов и стран ; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода стран к устойчивому развитию.
- **В метапредметном направлении:** овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий; формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.
- **В личностном направлении:** развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач; моделирования и прогнозирования , использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды, развитие адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира; воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

1.1. Требования к результатам обучения и освоения программы:

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Предметные результаты включают в себя следующие позиции:

- знать основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;
- применять традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
- знать особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- анализировать численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; основные направления внешних и внутренних миграций;
- выявлять проблемы современной урбанизации;
- уметь анализировать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- знать географические аспекты глобальных проблем человечества.
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению,
- формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

● **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

-Знать :

- особенности природы и хозяйства регионов и стран мира;
- основные термины и понятия по изучаемому курсу;
- географическую номенклатуру (размещение основных географических объектов , бассейнов минеральных ресурсов, особенности размещения водных ресурсов, видовой состав и особенности применения ресурсов растительного и животного мира, факторы размещения основных отраслей мировой экономики).

- Уметь: называть и показывать страны мира на политической карте, ,знать их столицы, основные виды природных ресурсов, важнейшие природные, хозяйственные и культурные объекты этих стран;

- описывать экономико-географическое положение страны и отдельных регионов (ФГП,ЭГП), образы природно- хозяйственных объектов;
- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения отдельных стран и регионов,
- оценивать и прогнозировать: природно- ресурсный потенциал стран, регионов ,возникновение экологических проблем, связанных с нерациональным ведением хозяйства;
- работать с разными источниками информации;
- называть и показывать размещение основных географических объектов, климатических поясов, почв, природных зон и т.д..
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу.
- объяснять, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, зависимость от них особенностей ведения хозяйства.

- Понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, необходимость использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы: сдать экзамен по географии при поступлении в ВУЗ, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному

оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности).

Условия реализации курса 1.3

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (Учебно – методический комплекс):

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для учащихся:

Основная:

География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Дополнительная:

Атлас 10 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Для учителя:

Основная:

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева под ред. В.П. Дронова. – 7-е издание, пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2.

Дополнительная:

1. Атлас 10 класс : Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. География в таблицах и схемах/ В.Г.Чернова, Н.А.Якубовская. – СПб: Виктория плюс, 2016.

4. География. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2017. – (Готовимся к ЕГЭ).

5. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/ под. ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2020.

6. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10–11 классы. Методическое пособие/ Л.Е. Перлов. – М.: Вентана-Граф, 2015.

7. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС/ Э.М. Амбарцумова и др. – М.: Экзамен, 2018

8. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2019.

• Интернет – ресурсы:

1. http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistiks/publications/canalog/doc_1139821848594 - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»
2. https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=инфоурок&yclid=3359356840182315778 – Образовательный ресурс «Инфоурок»
3. <https://knoema.ru/atlas> Мировой атлас данных
4. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm> - Общественная география современного мира.

- В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

2.4. **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

- Основными **видами контроля** являются *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками полугодия), *итоговый* (в конце года).
- **Формами контроля, предусмотренными настоящей программой**, является зачет, практическая работа, самостоятельная работа, тест, контрольная работа в формате ЕГЭ.

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы	3
Тестовые работы, в формате ЕГЭ	2
Самостоятельные работы	2
Творческие работы	2
Практические работы	9
Итоговый зачет в комбинированной форме	1

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п. 1	Введение	1
2	п. 2-3	Политическое устройство мира (2 часа)	2
3	п. 4-10	Природа и человек в современном мире (8)	8
4	п. 11-16	Население мира (7 часов)	7
	п. 17-30	Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 часов)	16

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты, УУД		Виды контроля	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные		План 10А/ 10Б	Факт	
								10А класс	10Б класс
Введение (1 час)									
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1	Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - применять теоретические знания на практике;	Устный опрос			

				использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; <p>Личностные: - развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции</p>				
Политическое устройство мира (2 часа)									
2	Страны на политической карте мира	1	История формирования политической карты.	<p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнить географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; - самостоятельно добывать знания и информацию, 	Практическая работа			
3	Политическая карта мира как историческая категория	1	<p>Многообразие стран современного мира. Деление стран по уровню экономического развития, формы правления, формы административно-территориального устройства. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Современный этап международных отношений. Очевидные</p>						

			проблемы международных отношений	численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение. Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).	расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Личностные: Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;					
Природа и человек в современном мире (8)										
4	Географическая среда и человек	1	Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными условиями.	Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки Устный опрос природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды	Регулятивные УУД: -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;	Устный опрос				

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; 				
5	Мировые ресурсы Земли и природопользование	1	<p>Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - применять теоретические знания на практике; - применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер 	Практическая работа			

					для решения практических задач. Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.				
6	География минеральных природных ресурсов	1	Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, составлять план и последовательность выполнения работы. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Практическая работа			
7	Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.	Устный опрос/ Практическая работа			

			<p>стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов</p>	<p>земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала</p>				
8	Мировые водные ресурсы	1	<p>Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, уметь анализировать объекты с выделением признаков. Личностные: формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.</p>	Практическая работа			

9	География неисчерпаемых природных ресурсов	1	Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	Устный опрос			
10	Экологические проблемы мира	1	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость	Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза. <p>Познавательные УУД:</p>	Урок-конференция			

			<p>территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем.</p>	<p>обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника.</p>	<p>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</p> <p>-работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</p> <p>-самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <p>- выступать перед аудиторией;</p> <p>- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.</p>					
11	Обобщающий урок «Географическая среда и природные ресурсы»	1	Основные термины и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	<p>- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</p> <p>- владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>- уметь публично предъявить свои знания и умения</p>	Контрольная работа				
Население мира (7 часов)										

12	Численность населения мира и демографическая политика	1	Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира	<p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практическая работа			
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1	Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность</p>	<p>Коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте географии в системе наук.</p>	Самостоятельная работа			

			<p>в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы</p>	<p>жизни. Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>				
14	Расовый и этнический состав населения.	1	Расовый состав населения. Этнический состав	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация»,</p>	<p>Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее</p>	Практическая работа			

	Историко-культурное районирование мира.		населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО	«народ», «народность». Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения	рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; Коммуникативные УУД: - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;				
15	Религии мира и религиозный состав населения	1	Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии	Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. составлять план и последовательность выполнения работы. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.	Устный опрос			

				варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире	Личностные: формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.				
16	Размещение и расселение населения мира	1	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов . Городские и сельские поселения	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам направления миграционных потоков</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	Устный опрос			

17	Проблемы населения современного мира	1	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования	Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; - владеть навыками анализа и синтеза.	Урок-конференция				
18	Обобщающий урок по блоку «Население мира»	1	Основные термины и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				
Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 часов)										
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура,	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к	Регулятивные УУД: - планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;	Устный опрос				

			микроструктура. Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР	разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника	- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; Коммуникативные УУД: -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; - выступать перед аудиторией;				
20	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	1	Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии	Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устный опрос			
21	Факторы размещения и территориальная	1	Факторы размещения	Определять условия и факторы размещения предприятий на	Коммуникативные: организовывать и	Письменный опрос			

	структура мирового хозяйства		мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства	основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.				
22	Топливная промышленность и энергетика мира	1	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География.	Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Практическая работа			

			<p>Страны-лидеры. Транспортировка. Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира</p>	<p>материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения. Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии</p>					
23	Мировая металлургия	1	<p>Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые</p>	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны — лидеры</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Практическая работа</p>			

			<p>тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов</p>	<p>по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>				
24	Машиностроение мира	1	<p>Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроен</p>	<p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые</p>	Устный опрос/ тест			

			ие, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК	проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации	установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности				
25	Мировая химическая промышленность	1	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности	Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; - планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; - владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: - работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; - работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - организовывать и представлять результаты своей работы - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по	Устный опрос			

					«каналам углубления» за пределами текста учебника; Коммуникативные УУД: - выступать перед аудиторией; - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.				
26	Производство строительных материалов и лесная промышленность	1	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения	Коммуникативные: уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Личностные: давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Устный опрос			
27	Лёгкая и пищевая промышленность мира	1	Лёгкая промышленность: текстильная и	Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Самостоятельная работа			

			<p>швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующи еся на выпуске продукции</p>	<p>анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>				
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1	<p>Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и</p>	Устный опрос			

				<p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p>	<p>классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>				
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	<p>Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства. Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	Устный опрос			
30	Мировой транспорт	1	<p>Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный.</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. Сравнивать разные виды транспорта по основным</p>	<p>Регулятивные УУД: -планировать свою работу в соответствии с условиями, задачами и условиями; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; Познавательные УУД:</p>	Практическая работа			

			Перспективы развития	показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта	- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; - самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; Коммуникативные УУД: - работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат				
31	Мировая торговля и сфера услуг	1	Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг	Коммуникативные: уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Личностные: давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Устный опрос/ тест			
32	Международная специализация и интеграция.	1	Международная специализация и интеграция.	Называть сущностные характеристики понятия «интеграция». Применять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Письменный опрос			

	интеграция стран и регионов мира		Экономические интеграционные группировки	географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.				
33	Обобщающий урок по блоку «География мировой промышленности»	1	Основные термины и закономерности по изученному блоку	Владеть терминологическим аппаратом данного блока. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа			
34	Итоговый урок	1	Обобщение материала: терминов, номенклатуры, закономерностей, усвоенных за год	Владеть терминологическим аппаратом по пройденному предмету. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и обобщать информацию.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Устный опрос/ тест			

					Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--