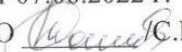


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 7 класса**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Жиркова Татьяна Максимовна
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания:.....	4
Предметные результаты освоения программы.....	4
Метапредметные результаты освоения программы.....	5
Личностные результаты освоения программы.....	5
1.3. Условия реализации курса.....	5
Ресурсное обеспечение программы (УМК).....	5
-литература для учителя (основная и дополнительная).....	6
-литература для учащихся (основная и дополнительная).....	6
-материалы на электронных носителях.....	7
-интернет-ресурсы.....	7
-использование педагогических технологий, ИКТ.....	8
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	8
2. Тематическое планирование.....	8
3. Календарно – тематическое планирование.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Концепции преподавания биологии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
4. Сборника рабочих программ. Биология. Предметная линия учебников “Линия жизни” 5-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организации: Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. 2020.
5. Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся рассматривают знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в году, из них на итоговое повторение (резерв) 1 час, контрольных работ 3.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; укусах ядовитых животных.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

1.3. Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Литература для учителя основная

1. Биология. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2021. – (Линия жизни).
2. Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. –М.: Просвещение, 2021..- 159 с. : ил. – (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-072136-3.

Литература для учителя дополнительная

1. Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова ; под ред. В.В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. — 174 с. — (Академический школьный учебник) (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-031572-2.

Литература для учащихся основная

1. Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. –М.: Просвещение, 2021..- 159 с. : ил. – (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-072136-3. Литература для учащихся дополнительная

1. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечника catalog.prosv.ru

Материалы на электронных носителях

№ п/п	Тема	Класс	Название ресурса
1	Простейшие	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
2	Беспозвоночные	7 класс	1.Мультимедийное учебное пособие нового образца «Зоология беспозвоночных» ЗАО «Просвещение-Медиа» 2.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 3.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»

3	Тип Хордовые	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
4	Эволюция, строение и функции органов и их систем	7 класс	3.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 4.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
5	Индивидуальное развитие животных	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
6	Развитие животного мира на Земле	7 класс	1.Мультимедийное учебное пособие нового образца «Зоология беспозвоночных» ЗАО «Просвещение-Медиа» 2.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 3.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
7	Закономерности размещения животных на Земле	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
8	Биогеоценозы	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»
9	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	7 класс	1.Электронный атлас для школьника «Зоология» ЗАО «Новый диск» 2.1-С Школа «Биология. Животные» Издательский центр «Вентана-Граф»

Ресурсы Internet:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В.Пасечника (<http://school-collection.edu.ru/>)).
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
8. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
9. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
10. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
11. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
12. <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
13. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
14. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
15. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
16. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

Использование педагогических технологий, ИКТ.

При проведении учебных занятий применяются элементы следующих педагогических технологий:

- технология критического мышления;
- ИКТ;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности

Технические средства обучения

Монитор «Philips», Системный блок «Inwin», МФУ «Samsung»

1.4 Формы и методы контроля:

- Тестирование, опросы, письменные работы, проекты, диагностические работы.

Диагностика усвоения учебного курса.

Вид диагностики	Количество применений
Контрольная работа	3

Тесты	4
Лабораторная работа	7

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1		Введение. Общие сведения о животном мире.	2
2		Одноклеточные животные.	3
3		Многоклеточные. Беспозвоночные.	11
4		Позвоночные.	13
5		Экосистемы.	4
6		Обобщение материала. Резерв	1

3. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			виды контроля	Дата проведения										
				предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД		Дата проведения										
								план	факт									
<i>Введение. Основные сведения и животном мире - 2 ч</i>																		
1	Особенность, многообразие и классификация животных.	1	Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Классификация животных.	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов животных. Классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Описывают и сравнивают царства органического мира.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p>	<p>Ответы на вопросы §1</p>											

2	Среды обитания и сезонные изменения жизни животных.	1	Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения жизни животных. Приспособленность животных к среде обитания.	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и адаптацию организмов к ней. Соблюдают правила поведения в окружающей среде.	<u>Познавательные УУД:</u> выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию <u>Регулятивные УУД:</u> корректирует свои знания и допущенные ошибки; ставит перед собой цель, осуществляет самопроверку <u>Коммуникативные УУД:</u> выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение	Осмысливание среды обитания живых организмов	Текущий								
Одноклеточные - 3 ч.															
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	Одноклеточные животные или Простейшие: общая характеристика .Особенности строения и жизнедеятельности животных.	Выделяют признаки простейших Распознают простейших на живых объектах и таблицах Выявляют черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки» <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устный опрос								

					<p>простейшими в культурах.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>								
4	<p>Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Л.Р. “Изучение многообразия свободноживущих водных простейших”</p>	1	<p>Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий, паразитических простейших.</p>	<p>Выделяют признаки простейших. Распознают паразитических простейших в таблицах. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейших.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать в составе группы.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний,</p>	<p>Фронтальный опрос</p>						
	<p>Контрольная работа 1 по теме:</p>	1											

5	Одноклеточные животные.																	
Многоклеточные животные. Беспозвоночные -11 ч																		
6	Организм многоклеточного животного. Л.Р. “Изучение многообразия тканей животных”	1	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы ткани многоклеточных: покровные, соединительная, мышечная, нервная.	Различают на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, объясняют взаимосвязь, строение, ткани органа с выполняемой функцией.	<u>Познавательные УУД</u> Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы.	Фронтальный											
7	Тип Кишечнополостные. ЛР”Изучение пресноводной гидры”	1	Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры:	Устанавливают принципиальные различия клеток многоклеточных простейших, выделяют существенные признаки	<u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.	Ответы на вопросы §7 Сообщения											

			бесполое и половое. Рефлекс.	кишечнополостных, сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Соблюдают правила работы с микроскопом.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями								
8	Многообразие кишечнополостных	1	Класс гидроидные, класс сцифоидные, класс коралловые полипы. Практическое значение кораллов.	Различают на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнополостных	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями	Тест. Устный опрос.							
9	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	1	Общая характеристика червей. Тип плоские черви: распространение,	Выделяют основные признаки червей. Различают на	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными	Умение применять полученные на уроке знания на	Устный опрос.							

			особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями.	таблицах представителей плоских червей. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями.	источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями								
10	Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви Лабораторная работа №1. «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1	Тип Круглые черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. ЛР “ Изучение внешнего строения дождевого червя”	Выделяют характерные признаки круглых и кольчатых червей различают на таблицах представителей круглых червей Устанавливают систематическую принадлежность червей Применяют меры профилактики заражения круглыми червями	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками	Уметь объяснять роль живых организмов в жизни человека	Ответы на вопросы §10 Лаб. раб.							

					<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.								
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Класс Двустворчатые	1	Класс Брюхоногие моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые, распространение, особенности строения и жизнедеятельности	Выделяют характерные признаки моллюсков, различают н живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Объяснять признаки классификации моллюсков	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования	Устный опрос. Тест						
12	Класс Головоногие	1	Класс Головоногие распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие Головоногих	Выделяют характерные признаки Головоногих, различают на живых объектах	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к	Устный опрос.						

			моллюсков и их значение.	и таблицах представителей Головоногих моллюсков. Объяснять значение Головоногих моллюсков	местообитании, строении и образе жизни <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования							
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованных беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение.	Выделяют характерные признаки членистоногих объясняют особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания объясняют преимущества членистоногих перед другими беспозвоночным и животными	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Умеют оценивать степень успешности своей деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих	Устный опрос.						

					договариваться с людьми иных позиций.										
14	Класс Паукообразные	1	Класс Паукообразные: распространение особенности строения и жизнедеятельности Многообразие и значение	Выделяют существенные признаки и определяют особенности строения	<u>Познавательные УУД</u> особенностей строения типа Иглокожие <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы	Текущий опрос								
15	Класс Насекомые	1	Класс Насекомые распространение особенности строения и жизнедеятельности	Выделяют существенные признаки насекомых и различают на живых объектах и таблицах	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих	Устный опрос								

					<u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, меть взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.											
16	Многообразие насекомых Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»	1	Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.	Различают на живых объектах и таблицах представителей насекомых в том числе виды, опасные для человека.	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Устный опрос									
17	кр 2 Многообразие животных. Беспозвоночные	1														
<i>Позвоночные животные (13ч)</i>																
18	Тип Хордовые	1	Тип Хордовые общая характеристика, классификация.	Выделяют существенные признаки	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о	Осмысливают тему урока	Фронтальный опрос									

			Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника	Хордовых, сравнивают строение беспозвоночных и хордовых животных, делают выводы на основе строения. Различают на живых объектах и таблицах представителей животных объясняют принципы классификации хордовых.	значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД</u> : Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности								
19	Общая характеристика Рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения Рыб»	1	Рыбы общая характеристика, особенности внешнего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб.	Выделяют характерные признаки рыб, объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания, различают на живых организмах представителей рыб, объясняют признаки классификации рыб, устанавливают систематическую принадлежность рыб	<u>Познавательные УУД</u> Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания, выполняют непосредственные наблюдения за рыбами <u>Регулятивные УУД</u> : определяют цель работы: корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в парах, высказывают свою точку зрения,	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру.	Фронтальный опрос							

					выражают в ответах свои мысли										
20	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел и разведения рыб	Объясняют приспособленность рыб к среде обитания, различают на живых объектах и таблицах представителей рыб, Объясняют признаки классификации рыб, устанавливают систематическую принадлежность рыб	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания рыб. <u>Регулятивные УУД:</u> Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Устный опрос								
21	Класс Земноводные	1	Класс Земноводные общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана	Выделяют существенные признаки земноводных, объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания, различают на живых объектах и таблицах представителей земноводных	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД:</u> корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значениях в	Фронтальный опрос								

				Соблюдают меры по охране земноводных	навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	природе и жизни человека								
22	Класс Пресмыкающиеся	1	Класс Пресмыкающиеся общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания Многообразие пресмыкающегося, их значение и охрана	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания, различают на живых объектах и таблицах представителей вида. Соблюдают меры по охране Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые группы животных между собой. <u>Регулятивные УУД</u> : Работают с учебником и дополнительной литературой. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека	Фронтальный опрос							

23	Класс Птицы ЛР “Изучение внешнего строения птицы”	1	Класс птицы общая характеристика особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания	Выделяют существенные признаки птиц, объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания	<u>Познавательные УУД</u> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Устный опрос								
24	Многообразие птиц и их значение	1	Многообразие птиц, роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц	Различают на живых объектах и таблицах представителей птиц. Объясняют принципы классификации, соблюдают меры по охране птиц, объясняют значение птиц	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы Осмысливают тему урока	Ответы на вопросы §22								

					источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.									
25	Класс Млекопитающие	1	Класс Млекопитающие Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания Размножение	Выделяют существенные признаки млекопитающих объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленность и этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД</u> : Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос							

26	Многообразие млекопитающих	1	Многообразие млекопитающих Подкласс первозвери Подкласс настоящие звери Высшие млекопитающие	Различают на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих Объясняют признаки классификации млекопитающих Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	Устный опрос. Тест							
27	Домашние млекопитающие	1	Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение мелкого рогатого скота. Звероводство	Осваивают приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ним. Соблюдают меры по охране млекопитающих. Объясняют значение млекопитающих.	<u>Познавательные УУД</u> Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных. Анализируют условия их содержания	Устный опрос							

					результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах									
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1	Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые животные, заселившие воды древнего океана. Усложнение животных в процессе эволюции	Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции животных	<u>Познавательные УУД</u> Выделяют основные этапы эволюции животного мира <u>Регулятивные УУД</u> Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в группе	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Устный опрос							
29	КР 3 Позвоночные животные	1												
Экосистемы (4 ч)														
30	Экосистема	1	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе.	Объясняют взаимосвязи организмов в экосистеме Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах	<u>Познавательные УУД</u> изучают признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовывать свою деятельность, умение вносить	Формирование основ экологического сознания.	Устный опрос							

				Объясняют значение круговорота веществ	коррективы в план действий Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию									
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Среда обитания организмов. Экологические факторы Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам	Объясняют приспособленность организмов к абиотическим факторам	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам <u>Регулятивные УУД</u> : Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <u>Коммуникативные УУД</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.	Фронтальный							
32	Биотические и антропогенные факторы	1	Биотические факторы. Межвидовые отношения	Характеризуют различные виды межвидовых	<u>Познавательные УУД</u> Знать	Анализируют причинно следственные	Индивидуальные задания							

			организмов. Антропогенные факторы	отношений Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере	способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла <u>Регулятивные УУД</u> : уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают с дополнительными источниками информации	связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.								
33	Искусственные экосистемы	1	Искусственные экосистемы и их особенности	Определяют особенности искусственных экосистем. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе Наблюдают и описывают искусственные экосистемы своей местности	<u>Познавательные УУД</u> Объясняют признаки искусственного биоценоза <u>Регулятивные УУД</u> : Сравнивают различные искусственные экосистемы <u>Коммуникативные УУД</u> Получают из различных источников информацию о	Формирование основ экологической культуры.	опрос, тест							

					различных экосистемых.										
34	Обобщение материала. резерв														

