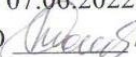


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.  
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63  
Туманова О.Л.  
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Биология»**

**для 6 класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Жиркова Татьяна Максимовна  
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

---

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика программы курса.....	3
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания .....	3
Предметные результаты освоения программы	
Метапредметные результаты	
Личностные результаты	
Требования к уровню подготовки	
1.3. Условия реализации курса.....	5
Ресурсное обеспечение программы (УМК).....	6
- литература для учителя (основная и дополнительная)	
- литература для учащихся (основная и дополнительная)	
- материалы на электронных носителях	
- интернет-ресурсы	
- использование педагогических технологий, ИКТ	
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	7
Диагностика усвоения учебного курса.....	7
2. Тематическое планирование.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	8

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания биологии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Сборника рабочих программ. Биология. Предметная линия учебников “Линия жизни” 5-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организации: Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. 2020.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа соответствует Программе основного общего образования по биологии. Она рассчитана на 34 учебных часа их расчета 1 час в неделю, из них: на итоговое повторение (резерв)– 2 часа, контрольных работ - 3. Рабочая программа учебного курса биологии 6 класс составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника «Линия жизни». Программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### Цели и задачи:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## 1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания

### **Предметными результатами являются:**

#### *1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений, съедобных ядовитых грибов, опасных для человека растений.

#### *2) В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

#### *3) В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### *4) В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### *5) В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Личностными результатами являются:**

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Требования к уровню подготовки:**

##### **В результате изучения биологии ученик должен:**

###### **• Знать и понимать:**

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений, рост и развитие растений;
- взаимодействие растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

###### **• Уметь:**

- распознавать органы цветкового растения;
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- заготавливать черепки и размножить ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками;
- определять растения с помощью определителя.

• *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для выращивания растений и ухода за ними;*

- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правила поведения в окружающей среде.

### **1.3. Условия реализации курса**

#### **Ресурсное обеспечение программы (УМК).**

#### **Основная литература для учителя:**

1. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 194 с. - (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-072574-3
2. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. – 63 с. - (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-074849-0
3. Биология. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2019. – 96 с. - (Линия жизни).
4. Биология. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 224 с. : ил. – (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-072136-3.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5класс. / Сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

#### **Основная учебная литература для учащихся:**

1. Биология. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 224 с. : ил. – (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-072136-3.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 224 с. : ил. – (Линия жизни).

#### **Материалы на электронных носителях ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Видео-уроки по основным разделам биологии.
  2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник
- #### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)**
1. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
  2. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
  3. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
  4. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - М.: Аванта,
2. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
3. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
4. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

## Использование педагогических технологий, ИКТ.

При проведении учебных занятий применяются элементы следующих педагогических технологий:

- технология критического мышления;
- ИКТ;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности

## МОДЕЛИ

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных.

## НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Плодовые тела шляпочных грибов
2. Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)»
3. Коллекция «Голосеменные растения»
4. Гербарий «Основные группы растений»
5. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
6. Набор микропрепаратов по ботанике
7. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)
8. Ископаемые растения и животные

### 1.4. Формы контроля:

Тестирование, письменные и устные работы, проекты, диагностические работы, биологические диктанты.

#### 1.4.1. Диагностика усвоения учебного курса.

Вид диагностики	Количество применений
1. Контрольная работа	3
2. Тесты.	2
3. Лабораторная работа	11
4. Диктант	1

## 2. Тематическое планирование.

№	§	Тема	часы
1	п.28-37	Жизнедеятельность организмов	17
2	п.38-53	Строение и многообразие покрытосемянных растений	17

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Кол -во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		Виды контро ля	Дата проведения					
				предметные	метапредметные УУД личностные		план			факт		
							б А	б Б	б В	б а	б б	б в
Жизнедеятельность организмов (17 часов)												
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1	<i>Обмен, образование, разрушение веществ, использование энергии. Обмен веществ – главный признак жизни.</i>	Знакомятся с обменом веществ, как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов, обосновывать значения энергии для живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять рефлексию своей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и строить речевые высказывания в устной форме <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению биологии	Устный опрос						
2	Питание бактерий, грибов	1	<i>Питание бактерий, способы питания бактерий, питание грибов, разнообразие способов питания.</i>	Определяют особенности питания бактерий и грибов. Объясняют роль бактерий в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Регулятивные УУД:</u> определяют и формулируют цель деятельности урока с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД</u> организуют сотрудничество и активную деятельность с учителем и сверстниками <u>Личностные УУД:</u> проявляют интерес к материалу, приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников	Текущи й опрос						
3	Питание животных	1	<i>Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал, источник энергии для животных.</i>	Овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для создания естественно-научной картины мира	<u>Познавательные УУД:</u> Находят информацию в дополнительной литературе и интернет- ресурсах <u>Регулятивные УУД:</u> Оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что	Текущи й опрос						



			<i>Растительные, плотоядные и всеядные животные.</i>		еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД:</u> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы других <u>Личностные УУД:</u> проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию									
4	Питание растения. Удобрения.	1	<i>Автотрофные и гетеротрофные организмы, почвенное питание растений, удобрения: минеральные, органические.</i>	Учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений, объяснять роль питания в процессах обмена веществ у растений, знакомятся со способами, сроками, дозами внесения удобрений	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме <u>Регулятивные УУД:</u> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата <u>Коммуникативные УУД</u> Допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению <u>Личностные УУД:</u> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе	Устный, диктант								
5	Фотосинтез. Лабораторная работа “Образование органических веществ в процессе фотосинтеза” “Образование кислорода в процессе фотосинтеза”	1	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений.	Знакомятся со способом получения веществ растением, необходимых для питания из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> Осознанно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <u>Личностные УУД:</u> имеют представления о ценности и уникальности природного мира,	Текущий контроль, отчет о ЛР								

					природоохране, здоровье-сберегающем поведении									
6	Значение фотосинтеза	1	<i>Значение фотосинтеза, роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле.</i>	Овладевают основами экологической грамотности.	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> формирование бережного отношения к окружающей природе <u>Личностные УУД:</u> имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровье-сберегающем поведении	Текущий, фронтальная								
7, 8	Дыхание растений и животных	2	<i>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек, межклетников в газообмене у растений. Особенности газообмена у животных. Органы дыхания у животных.</i>	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его <u>Личностные УУД:</u> испытывают положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания	Устный опрос, отчет о ЛР								
9	Передвижение веществ у растений. ЛР “Передвижение веществ по побегу растения”	1	Лабораторная работа Передвижение веществ по побегу растения Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах, протекающих в растении	Опрос								

			органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений		<u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью									
10	Передвижение веществ у животных.	1	Передвижение веществ у животных. Кровь, ее состав. Функции и значения. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы.	Овладевают: первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	<u>Познавательные УУД:</u> умеют самостоятельно формулировать познавательную цель <u>Регулятивные УУД:</u> соотносят свои действия с результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата <u>Коммуникативные УУД:</u> допускают существование различных точек зрения; договариваются и приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости <u>Личностные УУД:</u> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе, осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Опрос, текущий, фронтальный, индивидуальный								
11	Выделения у растений.	1	<i>Выделения – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности</i>	Овладевают: понятийным аппаратом биологии, первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, об основных биологических теориях.	<u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> осознанно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью в	Текущий								

					общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности										
12	Выделения у животных.	1	<i>Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, легкие, почки.</i>	Овладевают: первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД:</u> умеют слушать других, аргументированно отстаивают свое мнение <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Устный									
13	Контрольная работа 1 Жизнедеятельность организмов														
14	Размножение организмов и его значение	1	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов.	Овладевают: понятийным аппаратом биологии, первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, об основных биологических теориях.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД:</u> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	Текущий									

					<p><u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать других, понимают возможность позиций других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>									
15	Рост и развитие – свойство живых организмов. ЛР “Определение возраста деревьев по плану”	1	Рост и развитие – свойство живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять рефлексию свой деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	Устный опрос								
16	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	Вредные привычки: табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков.	Овладевают умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха.	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществляют анализ сравнения делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют ее решения</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулируют собственное мнение и позицию, ведут устный диалог, слушают собеседника</p> <p><u>Личностные УУД:</u> знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	Текущий								
17	Контрольная работа 2 Размножение, рост и развитие организма	Контрольная работа в формате ВПР												

Строение и многообразие покрытосемянных растений (17 часов)

18	Строение семян. ЛР “Строение семян двудольных растений” “Строение семян однодольных растений”	1	Разнообразие и строение семян. Особенности строения семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени.	Научиться объяснять значения понятий: “однодольные и двудольные растения”, “семядоля”, “эндосперм”, “зародыш”, “семенная кожура”, “семяножка”, “микропилен”. Характеризовать особенности строения семени как будущего растения. Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный опрос, тест								
19	Виды корней и типы корневых систем.	1	<i>Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корня, зоны корня.</i>	Научится объяснять значения понятий: корни (главные, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы; характеризовать функции корня; различать виды корней.	<u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации, классифицировать объекты по заданным критериям, осуществлять элементарные научные исследования <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный опрос, отчет о ЛР								
20	Видоизменения корней.	1	<i>Влияние условий среды на рост и развитие корня. Видоизменения корней.</i>	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменения корней.	<u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	Текущий								

					<u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения										
21	Побег и почки. ЛР “Строение почек, расположение почек на стебле”	1	Строение почек. Расположение почек на стебле. Побег. Лист расположения. Рост и развитие побега.	Определяют понятия: “побег”, “почка”, “верхушечная почка”, “придаточная почка”, “генеративная почка”, “конус нарастания,” “узел”, “междоузлие” “пазуха листа”, “листорасположение”.	<u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формирование бережного отношения к окружающей природе <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный опрос, отчет о ЛР									
22	Строение стебля. ЛР “Строение ветки дерева”	1	Внутренне строение ветки дерева. Строение стебля, многообразие стеблей. Определяют понятия: “травянистый стебель”, “деревянистый стебель”, “прямостоячий стебель”, “вьющийся стебель”, “лазущий стебель”, “ползучий стебель”.	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	<u>Познавательные УУД:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, эстетическое восприятие объектов природы	Устный , отчет о ЛР									
23	Внешнее строение листа. ЛР “Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение”	1	Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Внешнее строение листа.	Научиться объяснять значение понятий: «лисовая пластинка», «черешок», «листья черешковые и сидячие, простые и сложные», характеризовать функции листьев	<u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации и натуральными объектами осуществлять элементарные научные исследования <u>Регулятивные УУД:</u>	Устный, отчет о ЛР									

				растений, различать виды листьев.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения									
24	Клеточное строение листа. ЛР “Строение кожицы листа”	1	<i>Строение кожицы листа, Клеточное строение листа, строение мякоти листа, влияние факторов среды и строение листа.</i>	Определяют понятия «кожица листа», «устьице», «хлоропласты», «стопчатая ткань», «губчатая ткань», «сосуды», «ситовидные трубки».	<u>Познавательные УУД:</u> работать с текстом, иллюстрациями, натуральными объектами, делать выводы и обобщения <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий контроль, отчет о ЛР								
25	Видоизменения побегов ЛР “Строение клубня, корневища и луковицы”	1	Изучение видоизмененных побегов (корневище, луковица)	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «луковица».	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами (корневище, луковица) <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Текущий контроль, отчет о ЛР								



					Личностные УУД: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения										
26	Строение и разнообразие цветков. ЛР 5 класс “Строение цветкового растения”	1	Изучение строения цветка. Строение цветка: венчик, чашечка, околоцветник, пестик, тычинки. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «цветоножка», «простой и двойной околоцветник», «венчик», «чашечка».	Познавательные УУД: работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал Регулятивные УУД: Выполняют ЛР и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам, эстетическое восприятие природы Личностные УУД: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий контроль, отчет о ЛР, тест									
27	Соцветия. ЛР “Соцветия”	1	Ознакомление с различными видами соцветий. Виды соцветий. Значение соцветий.	Научиться объяснять значения понятий: соцветия (простые и сложные); различать простые и сложные соцветия, приводить примеры растений, образующих соцветия.	Познавательные УУД: работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал Регулятивные УУД: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные УУД: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий контроль, отчет о ЛР									
28	Плоды. ЛР “Классификация плодов”	1	Ознакомление с сухими и сочными плодами. Строение плодов. Классификация плодов. Способы распространения плодов и семян	Определяют понятия «околоплодник», «плоды (простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные)»	Познавательные УУД: давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти Регулятивные УУД: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы	Текущий контроль									

					<p><u>Коммуникативные УУД</u> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы</p>									
29	Размножение покрытосемянных растений	1	Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение у цветковых растений, его биологическое значение.	Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян.	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, строить вопросы и аргументировать свою точку зрения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы</p>	Текущий контроль								
30	Классификация покрытосемянных растений.	1	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	Определяют понятия “вид”, “род”, “семейство”, “класс”, “отдел”, “царство”.	<p><u>Познавательные УУД:</u> выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры</p>	Текущий контроль								

31	Класс Двудольные растения. ЛР “Семейство Двудольных”	1	Семейство двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Выделяют основные признаки растений класса двудольные. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений.	<u>Познавательные УУД</u> : структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений <u>Регулятивные УУД</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> : знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии <u>Личностные УУД</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие элементов природы, осознание необходимости охраны растений	Опрос										
32	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	Дикорастущие культурные виды, их многообразие, охрана редких и исчезающих видов.	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей основных семейств однодольных растений. Освоить приемы работы с определителями, оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	<u>Познавательные УУД</u> : работа с текстом, натуральными объектами, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; подготовка сообщений и презентаций <u>Регулятивные УУД</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп, вести диалог в доброжелательной форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам <u>Личностные УУД</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие элементов природы, знание основных правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни	Текущий контроль										
33	Контрольная работа 3 Итоговая	Контрольная работа в формате ВПР.														
34	Итоговый урок – проект “Многообразие	1	Выступление и заслушивание сообщений,	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе,	<u>Познавательные УУД</u> : работа с текстом, преобразовывать его в другую форму	Текущий										

	живой природы и ее охрана”		подготовленных в группе.	биологических словарях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  умение работать в составе творческих групп, эффективно взаимодействовать со сверстниками</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, представление о многообразии живых организмов планеты и понимание необходимости их классификации для удобства изучения</p>	контроль							
--	----------------------------	--	--------------------------	---	--	----------	--	--	--	--	--	--	--