

Аннотация

Рабочая программа **по технологиям** для 2 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями 11 декабря 2020 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Сборника примерных рабочих программ "Технология. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС" Лутцева Е.А., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Зуева Т.П., М.: Просвещение, 2019;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

ЦЕЛИ:

В направлении *личностного* развития:

Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В *метапредметном* направлении:

Формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;

Ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития.

В *предметном* направлении:

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- 1) Формулировать цель деятельности на уроке;
- 2) Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- 3) Планировать практическую деятельность на уроке;
- 4) Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- 5) Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- 6) Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- 1) Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- 2) Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- 3) Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- 4) Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- 5) Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- 6) Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

предметные:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- 1) Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- 2) Гармонии предметов и окружающей среды;
- 3) Профессиях мастеров родного края;
- 4) Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- 1) Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- 2) Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- 3) Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- 4) Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

5) Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности. Учащийся будет знать:

- 1) Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- 2) Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- 3) Происхождение натуральных тканей и их виды;
- 4) Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- 5) Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- 6) Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- 7) Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- 1) Читать простейшие чертежи (эскизы);
- 2) Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- 3) Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- 4) Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- 5) Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- 1) Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- 2) Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- 1) Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- 2) Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

СОДЕРЖАНИЕ:

- Художественная мастерская — 10 ч.
- Чертёжная мастерская — 7 ч.
- Конструкторская мастерская — 9 ч.
- Рукодельная мастерская — 8 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью самостоятельных работ «Проверим себя»
- Проверочная работа «Что узнали, чему научились» направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по темам курса за год.
- Диагностика усвоения учебного курса по технологии 2 класса