

Аннотация

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями 11 декабря 2020 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Сборника примерных рабочих программ "Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС", М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М.: Просвещение, 2020;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

2 класс - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. М.: Просвещение, 2015

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю. (34 учебные недели).

ЦЕЛИ:

В направлении *личностного* развития:

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В *метапредметном* направлении:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.

В *предметном* направлении:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

метапредметные:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности);
- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем;
- сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

предметные:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрацию);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения).

СОДЕРЖАНИЕ:

- Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.
- Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47 ч.
- Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 ч.
- Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25 ч.
- Табличное умножение и деление – 13 ч.
- Повторение – 8ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью письменных работ: тестов, математических диктантов и проверочных работ .
- Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся по основным темам курса. Контрольные диктанты с грамматическим заданием направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся по основным темам курса.