

Аннотация к рабочим программам по биологии

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы по биологии 5-9 классы/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г., Латюшин В.В., Шапкин В.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.; Учебник “Биология. 5-6 классы”. М. «Просвещение», 2020 год;
- Латюшин В.В., Шапкин В.А.; Учебник “Биология. 7 класс” М. «Дрофа», 2017 год;
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Учебник «Биология 8 класс». М. «Просвещение», 2022 год;
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Учебник «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс». М. «Дрофа», 2019 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 6 класс - 34 часа/ 1 час в неделю;
- 7 класс - 34 часов/1 час в неделю;
- 8 класс - 68 часов/2 часа в неделю.
- 9 класс –68 часов/2 часа в неделю.

ЦЕЛЬ:

Формирование у учащихся знаний по биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов, т.е. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости;
- развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни;
- воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать и оценивать полученную информацию о биологических объектах;
- Основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- Использовать приёмы оказания первой помощи;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Выделять признаки биологических объектов (клеток и организмов разных царств) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов разных царств, приводя доказательства родства и отличий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов, вирусов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах их сопоставления;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, вирусы, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты,

представлять результаты с помощью таблиц, графиков, обнаруживать зависимости между результатами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- умения применять теоретические знания по биологии на практике, решать задачи на применение полученных знаний;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Формировать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

№	§	Раздел	Часы
1	§28-§37	Жизнедеятельность организмов	17
2	§38-§53	Строение и многообразие покрытосемянных растений	17

7 класс

№	§	Раздел	Часы
1	§1-§2	Введение. Общие сведения о животном мире	2
2	§3-§5	Одноклеточные животные	3
3	§6-§16	Многоклеточные. Беспозвоночные	11
4	§17-§27	Позвоночные	13
5	§28-§31	Экосистемы	4
6	-	Обобщение материала. Резерв	1

8 класс

№	§	Раздел	Часы
1	§1-§3	Введение. Наука о человеке	3
2	§4-§6	Общий обзор организма человека	4
3	§7-§12	Опора и движение	7

4	§13-§16	Внутренняя среда организма	4
5	§17-§19	Кровообращение и лимфообращение	4
6	§20-§23	Дыхание	4
7	§24-§28	Питание	6
8	§29-§32	Обмен веществ и превращение энергии	4
9	§33-§34	Выделение продуктов обмена	3
10	§35-§37	Покровы тела	4
11	§38-§44	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7
12	§45-§48	Органы чувств. Анализаторы	5
13	§49-§53	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6
14	§54-§57	Размножение и развитие человека	4
15	§58-§59	Человек и окружающая среда	2

9 класс

№	§	Раздел	Часы
1	§1-§3	Введение	3
2	§4-§12	Молекулярный уровень	10
3	§13-§24	Клеточный уровень	14
4	§25-§34	Организменный уровень	13
5	§35-§41	Популяционно-видовой уровень	8
6	§42-§46	Экосистемный уровень	6
7	§47-§55	Биосферный уровень	14

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля:

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой;
- 3) фронтальный;
- 4) парный.

Методы контроля:

1. *Устный* (устный опрос).
2. *Письменный* (упражнения, контрольные работы, решение задач, биологический диктант, и т. д.).
3. *Практический* (лабораторные работы).
5. *Самоконтроль*.

Промежуточная аттестация согласно Положению ГБОУ «Гимназия №63» о порядке текущей и промежуточной аттестации учащихся и критериях оценивания.