

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-учебно-методического пособия по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 классов общеобразовательных школ к учебнику Н. Ф. Виноградовой, В. И. Власенко, А. В. Полякова (Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. Методические рекомендации/ Н. Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2018)- с.57; **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. -4е изд., стереотип.-М. : Вентана-Граф, 2018/2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших подростков к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные результаты:

— осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности к любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

— принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- понимание своей роли в многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

В процессе прохождения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный предмет разбивается на следующие основные разделы:

1. «В мире культуры» - 4 ч
2. «Нравственные ценности российского народа» - 15 ч
3. «Религия и культура» - 11 ч
- 4 «Как сохранить духовные ценности» - 2 ч
5. «Твой духовный мир» - 2 ч

На уроках предполагается применять личностноориентированную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, игровые технологии, ИКТ, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, технология критического мышления.

Предусматривается проведение таких видов уроков, как урок-игра, урок-презентация. Формы работы учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная. Требования к результатам освоения дисциплины. В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

- Основные виды контроля: - текущий - тематический - итоговый
- Формы контроля: - устный опрос - письменный опрос - самостоятельная работа - творческая работа – тест – контрольная работа