

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей математики

Протокол №6 от 08.06.2022 г.

Руководитель МО Ху / Хожикурбонова Л.А./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол №9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ №149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Алгебра»**

**для 7 класса**

( 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учитель-составитель: Ермохина Татьяна Николаевна,  
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.....	5
1.3 Условия реализации курса.....	10
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	12
2. Тематическое планирование.....	13
3. Календарно-тематическое планирование.....	17

### 1. Пояснительная записка

## 1. 1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа учебного курса алгебры 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания математики в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Сборника примерных рабочих программ. Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова .- М.Просвещение, 2020.-112с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин. М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 7 часов. Контрольных работ – 9.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **2) в метапредметном направлении**

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

### **3) в предметном направлении**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и

- контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания**

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** освоения программы являются:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных,

письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Учащиеся в ходе обучения должны знать/понимать:**

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами;
- знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.
- определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.
- определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».
- способы разложения многочлена на множители, формулы сокращенного умножения.
- правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.
- определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.
- что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

#### **должны уметь:**

- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях, входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.
- разложить многочлен на множители.
- преобразовать алгебраическую дробь.
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

### Основное содержание

#### 1. Повторение материала 6 класса (3 ч)

**Цель** – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

#### 2. Алгебраические выражения (11 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях, входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

#### 3. Уравнения с одним неизвестным (9 ч)

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

**Цель** – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

**Знать** определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

**Уметь** решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

#### 4. Одночлены и многочлены (21 ч)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.



**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

**Знать** определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

### **5. Разложение многочленов на множители (13 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки.

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ , куб суммы и куб разности, формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

**Знать** способы разложения многочлена на множители, формулы сокращённого умножения.

**Уметь** разложить многочлен на множители.

### **6. Алгебраические дроби (13 ч)**

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.

**Знать** правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

**Уметь** преобразовать алгебраическую дробь.

### **7. Функции (9 ч)**

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx$  и её график. Линейная функция и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

### **8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (12 ч)**

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем

уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

#### **9. Ведение в комбинаторику (4 ч)**

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

#### **10. Итоговое повторение (7 ч)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

В данной рабочей программе внесены изменения в количество часов, отводящихся на изучение некоторых разделов. Выделены 3 часа на повторение математики 5-6 класса и 7 часов на итоговое повторение курса алгебры 7 класса за счет уменьшения часов для изучения других тем.

### **1.3. Условия реализации курса.**

#### **Ресурсное обеспечение программы**

##### **Литература для учащихся:**

###### Основная:

Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин. М.: Просвещение, 2019

###### Дополнительная:

1. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Просвещение, 2018.
2. Алгебра. Дидактические материалы. 7класс /М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с

##### **Литература для учителей**

###### Основная:

Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин. М.: Просвещение, 2019

###### Дополнительная:

1. Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2018.
2. Алгебра. Дидактические материалы. 7класс /М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.

3. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С. В. Суворова. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

### **Использование Интернет-ресурсов:**

- Министерство образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Тестирование online: 5-11 классы: <https://metaschool.ru/test.php>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: <http://teacher.fio.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
- Сайт издательского центра «Вентана-Граф»: <https://rosuchebnik.ru/>
- Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
- Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Российский общеобразовательный портал: <http://window.edu.ru/resource/309/4309>
- Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
- Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение**

- демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер, графики основных функций;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

### **Используемые технологии, методы и формы работы.**

При реализации данной программы используются элементы следующих *технологий*:

- 1) здоровьесбережения;
- 2) педагогики сотрудничества;
- 3) проблемного обучения;
- 4) поэтапного формирования умственных действий;
- 5) развития исследовательских навыков;
- 6) индивидуально-личностного обучения;
- 7) развития творческих способностей;
- 8) дифференцированного подхода в обучении;
- 9) ИКТ;
- 10) игровых;

### **Методы обучения:**

- Классификация по источнику знаний: словесный, наглядный, практический.
- Классификация по характеру УПД: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, репродуктивный.
- Классификация по логике: индуктивный, дедуктивный, аналогии

Для продуктивной работы по данной программе следует сочетать многообразие методов обучения.

### **Формы работы:**

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

## **1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

- Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски и по карточкам, математический диктант, тест, самостоятельная работа, опрос по правилам и проверка домашнего задания.
- Промежуточный контроль: контрольная работа, тестовая работа, практическая работа, творческая работа.
- Итоговый контроль (контрольная работа)

## 2. Тематическое планирование

№	Параграф	Тема	часы
<b>Повторение курса математики 5-6 классы (3 часа)</b>			
1		Повторение по теме: «Рациональные числа»	1
2		Повторение по теме: «Решение уравнений и задач на составление уравнений»	1
3		<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</i>	1
<b>Алгебраические выражения (11 ч)</b>			
4	1	Числовые выражения	1
5	1	Числовые выражения	1
6	2	Алгебраические выражения	1
7	2	Алгебраические выражения	1
8	3	Алгебраические выражения. Формулы	1
9	3	Алгебраические выражения. Формулы	1
10	4	Свойства арифметических действий	1
11	4	Свойства арифметических действий	1
12	5	Правила раскрытия скобок	1
13	5	Правила раскрытия скобок	1
14		<i>Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраические выражения»</i>	1
<b>Уравнения с одним неизвестным (9 ч)</b>			
15	6	Уравнение и его корни	1
16	6	Уравнение и его корни	1
17	7	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1
18	7	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1
19	7	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1
20	8	Решение задач с помощью уравнений	1
21	8	Решение задач с помощью уравнений	1
22	8	Решение задач с помощью уравнений	1
23		<i>Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения с одним неизвестным»</i>	1
<b>Одночлены и многочлены (21 ч)</b>			

24	9	Степень с натуральным показателем	1
25	9	Степень с натуральным показателем	1
26	10	Свойства степени с натуральным показателем	1
27	10	Свойства степени с натуральным показателем	1
28	10	Свойства степени с натуральным показателем	1
29	11	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1
30	12	Умножение одночленов	1
31	12	Умножение одночленов	1
32	13	Многочлены	1
33	13	Многочлены	1
34	14	Приведение подобных членов	1
35	14	Приведение подобных членов	1
36	15	Сложение и вычитание многочленов	1
37	15	Сложение и вычитание многочленов	1
38	16	Умножение одночлена на многочлен	1
39	16	Умножение одночлена на многочлен	1
40	17	Умножение многочлена на многочлен	1
41	17	Умножение многочлена на многочлен	1
42	18	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1
43	18	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1
44		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Одночлены и многочлены»</b>	1
<b>Разложение многочлена на множители (13 ч)</b>			
45	19	Вынесение общего множителя за скобки	1
46	19	Вынесение общего множителя за скобки	1
47	20	Способ группировки	1
48	20	Способ группировки	1
49	20	Способ группировки	1
50	21	Формула разности квадратов	1
51	21	Формула разности квадратов	1
52	22	Квадрат суммы. Квадрат разности	1
53	22	Квадрат суммы. Квадрат разности	1
54	23	Применение нескольких способов разложения на множители	1

55	23	Применение нескольких способов разложения на множители	1
56	23	Применение нескольких способов разложения на множители	1
57		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Разложение многочлена на множители»</b>	1
<b>Алгебраические дроби (13 ч)</b>			
58	24	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
59	24	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
60	25	Приведение дробей к общему знаменателю	1
61	25	Приведение дробей к общему знаменателю	1
62	26	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
63	26	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
64	26	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
65	27	Умножение и деление алгебраических дробей	1
66	27	Умножение и деление алгебраических дробей	1
67	28	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
68	28	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
69	28	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
70		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Алгебраические дроби»</b>	1
<b>Линейная функция и ее график (9 ч)</b>			
71	29	Прямоугольная система координат на плоскости	1
72	29	Прямоугольная система координат на плоскости	1
73	30	Функция	1
74	30	Функция	1
75	31	Функция $y=kx$ и ее график	1
76	31	Функция $y=kx$ и ее график	1
77	32	Линейная функция и ее график	1
78	32	Линейная функция и ее график	1
79		<b>Контрольная работа №7 по теме: «Функции»</b>	1
<b>Система двух уравнений с двумя неизвестными (12 ч)</b>			
80	33	Системы уравнений	1
81	33	Системы уравнений	1
82	34	Способ подстановки	1

83	34	Способ подстановки	1
84	35	Способ сложения	1
85	35	Способ сложения	1
86	35	Способ сложения	1
87	36	Графический способ решения систем уравнений	1
88	36	Графический способ решения систем уравнений	1
89	37	Решение задач с помощью систем уравнений	1
90	37	Решение задач с помощью систем уравнений	1
91		<b>Контрольная работа №8 по теме: «Система двух уравнений с двумя неизвестными»</b>	1
<b>Элементы комбинаторики (4 ч)</b>			
92	38	Различные комбинации из трех элементов	1
93	39	Таблица вариантов и правило произведения	1
94	40	Подсчет вариантов с помощью графов	1
95	40	Решение задач	1
<b>Повторение курса алгебры 7 класса (7 ч)</b>			
96	21-23	Повторение по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1
97	21-23	Повторение по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1
98	24-28	Повторение по теме: «Алгебраические дроби»	1
99	24-28	Повторение по теме: «Алгебраические дроби»	1
100	29-32	Повторение по теме: «Линейная функция»	1
101		<b>Итоговая контрольная работа №9 по теме: «Повторение»</b>	1
102		Заключительный урок. Подведение итогов	1



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план			факт		
							7а	7б	7в	7а	7б	7в

#### Повторение курса математики 5-6 классы (3 часа)

1	Повторение по теме «Рациональные числа»	1	Натуральные числа, целые числа, рациональные числа.	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам							
2	Повторение по теме «Решение уравнений и задач на составление уравнений»	1	Переменная величина, постоянная величина, коэффициент при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых, преобразование выражений	Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части	<b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам							

				уравнения.									
3	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по курсу 5-6 классов	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий							

### Алгебраические выражения (11 ч)

4	Числовые выражения	1	Числовые выражения, значение числового выражения, числовое равенство, верное равенство, действие первой степени, действие второй степени, действие третьей степени, порядок выполнения действий.	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	Индивидуальный опрос, работа по карточкам							
5	Числовые выражения	1	Числовые выражения, значение числового выражения, числовое равенство, верное	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых</p>	Взаимопроверка в группе. Практикум							

			равенство, действие первой степени, действие второй степени, действие третьей степени, порядок выполнения действий	равенства	единиц текста <b>Личностные:</b> Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения								
6	Алгебраические выражения	1	Значение алгебраического выражения, допустимые и недопустимые значения переменной, алгебраические выражения, порядок выполнения действий, арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями.	Имеют представление о значении алгебраического выражения, о допустимых и недопустимых значениях переменной, об алгебраических выражениях. Могут самостоятельно определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Личностные:</b> Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу							
7	Алгебраические выражения	1	Значение алгебраического выражения, допустимые и недопустимые значения переменной, алгебраические выражения, порядок	Могут определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями. Могут самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Личностные:</b>	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом							

			выполнения действий, арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями.	определить порядок выполнения действий, выполнять действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями. Умеют определять, какие значения переменных для данного выражения являются допустимыми, недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения								
8	Алгебраические равенства. Формулы	1	Буквенные выражения, математическая модель, реальные ситуации, словесная модель, алгебраическая модель, формула четного и нечетного числа.	Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык; осуществлять поиск нескольких способов решения. Умеют решать текстовые задачи, используя метод моделирования	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Личностные:</b> Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения							
9	Алгебраические равенства. Формулы	1	Буквенные выражения, математическая модель, реальные ситуации, словесная модель, алгебраическая модель, формула четного и нечетного числа.	Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения							

					решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
10	Свойства арифметических действий	1	Переместительный, сочетательный и распределительный законы сложения и умножения, рациональный способ, упрощение алгебраических выражений.	Имеют представление о переместительном, сочетательном и распределительном законах сложения и умножения. Могут найти значение числового выражения, используя законы и свойства арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения							
11	Свойства арифметических действий	1	Переместительный, сочетательный и распределительный законы сложения и умножения, рациональный способ, упрощение алгебраических выражений.	Могут приводить подобные слагаемые, упрощать числовые выражения и находить его числовое значение.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения							

					сверстниками.								
12	Правила раскрытия скобок	1	Распределительный закон умножения, правила раскрытия скобок, алгебраическая сумма, раскрытие скобок и заключение в скобки.	Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений							
13	Правила раскрытия скобок	1	Распределительный закон умножения, правила раскрытия скобок, алгебраическая сумма, раскрытие скобок и заключение в скобки.	Могут решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение проблемных задач							
14	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Индивидуальное решение контрольных							

	выражения».			по темам раздела «Алгебраические выражения».	признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	заданий							
--	-------------	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

### Уравнения с одним неизвестным (9 ч)

15	Уравнение и его корни	1	Переменная величина, постоянная величина, коэффициент при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых, преобразование выражений, линейное уравнение.	Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос							
16	Уравнение и его корни	1	Переменная величина, постоянная величина, коэффициент	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Проблемные задачи, фронтальный опрос. Составление							

			при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых, преобразование выражений, линейное уравнение.	выражение левой части уравнения. Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	опорного конспекта, решение задач							
17	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, смена знака при переносе, умножение и деление на одно и то же число.	Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут решать текстовые задачи на составление уравнений; использовать данные правила и формулы	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу							
18	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, смена знака при переносе, умножение и	Могут решать текстовые задачи на составление уравнений. Могут свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом							



			деление на одно и то же число.	упрощая выражение левой части уравнения	последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.							
19	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	используя свойства пропорции, могут доказать, что уравнение не имеет решения. Умеют решать уравнения, содержащие переменную под знаком; смена знака при переносе, умножение и деление на одно и то же число.	Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения; решить уравнение	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задачи. Составление опорного конспекта						
20	Решение задач с помощью уравнений	1	Составление математической модели реальной ситуации, решение текстовых задач.	Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и	Фронтальный опрос. Решение развивающих задач						

					осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
21	Решение задач с помощью уравнений	1	Составление математической модели реальной ситуации, решение текстовых задач.	Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке; составить набор карточек с заданиями.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Индивидуальный опрос. Решение олимпиадных задач							
22	Решение задач с помощью уравнений	1	Составление математической модели реальной ситуации, решение текстовых задач.	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка	Взаимопроверка в группе. Решение проблемных задач							

					сотрудничества с учителем и сверстниками.									
23	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения с одним неизвестным».	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным».	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий								
<b>Одночлены и многочлены (21 ч)</b>														
24	Степань с натуральным показателем	1	Степень с натуральным показателем, степень, основание степени, показатель степени, возведение в степень, четная степень, нечетная степень, степени числа 2, степени числа 3, степени числа 5, степени числа 7, степени составных чисел.	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам								

25	Степань с натуральным показателем	1		Умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями, пользоваться таблицей степеней при выполнении заданий повышенной сложности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения						
26	Свойства степени с натуральным показателем	1	Свойства степеней, доказательство свойств степеней, теорема, условие, заключение, степени с разными основаниями, действия с степенями одинакового показателя, степень с нулевым показателем.	Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам						
27	Свойства степени с натуральным показателем	1		Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с						

				показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	наглядными пособиями						
28	Свойства степени с натуральным показателем	1		Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения						
29	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	Одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и	Решение упражнений. Составление опорного конспекта, ответы на вопросы						

				алгоритму	последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
30	Умножение одночленов	1	Умножение одночленов, возведение одночлена в натуральную степень, корректная задача, некорректная задача.	Знают алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу							
31	Умножение одночленов	1		Могут применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и	Проблемные задачи, фронтальный опрос. Построение алгоритма, решение задач							

					осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
32	Многочлены	1	Многочлен, члены многочлена, приведение подобных членов многочлена, стандартный вид многочлена, полином.	Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу							
33	Многочлены	1		Могут приводить сложный многочлен к стандартному виду и находить, при каких значениях переменной он равен 1	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка	Практикум, индивидуальный опрос. Построение алгоритма, решение упражнений							

					сотрудничества с учителем и сверстниками.								
34	Приведение подобных членов	1	Подобные одночлены, приведение подобных членов, стандартный вид многочлена.	Умеют находить подобные одночлены, приводить к стандартному виду сложные одночлены.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение упражнений. Составление опорного конспекта, ответы на вопросы							
35	Приведение подобных членов	1		Могут привести многочлен к стандартному виду и выяснить, при каких значениях переменной его значение равно данному.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу							
36	Сложение и вычитание	1	Сложение и	Умеют выполнять	<b>Коммуникативные:</b> учиться	Составление							



	многочленов		вычитание многочленов, взаимное уничтожение слагаемых, алгебраическая сумма многочленов, правила составления алгебраической суммы многочленов	сложение и вычитание многочленов	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	опорного конспекта. Решение задач, работа с тестом и книгой							
37	Сложение и вычитание многочленов	1		Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос. Решение развивающих задач							
38	Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен, распределительный закон	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения							

			умножения, вынесение общего множителя за скобки.	операции умножения многочлена на одночлен.	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
39	Умножение одночлена на многочлен	1		Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения							
40	Умножение многочлена на многочлен	1	Раскрытие скобок, умножение многочлена на многочлен	Умеют выполнять умножение многочленов	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения							

					работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
41	Умножение многочлена на многочлен	1		Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение качественных задач							
42	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	Свойство деления суммы на число, правило деления многочлена на одночлен	Знают правило деления многочлена на одночлен. Умеют делить многочлен на одночлен.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения							

					решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
43	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1		Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Практикум, индивидуальный опрос							
44	Контрольная работа № 4 по теме « <b>Одночлены и многочлены</b> ».	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены».	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Индивидуальное решение контрольных заданий							

сверстниками.

**Разложение многочлена на множители (13 ч)**

45	Вынесение общего множителя за скобки	1	Вынесение общего множителя за скобки, наибольший общий делитель коэффициентов, алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов.	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения								
46	Вынесение общего множителя за скобки	1		Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений.	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практикум. Фронтальный опрос, упражнения								
47	Способ группировки	1	Способ	Умеют выполнять	<b>Коммуникативные:</b> учиться	Работа с								

			группировки, разложение на множители	разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам							
48	Способ группировки	1		Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задания. Взаимопроверка в парах. Решение упражнения							
49	Способ группировки	1		Умеют выполнять разложение трёхчлена на множители способом группировки.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Фронтальный опрос. Выборочный диктант. Решение							

					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	качественных задач							
50	Формула разности квадратов	1	<p>Формулы сокращенного умножения, разложение на множители по формулам сокращенного умножения, формула разности квадратов</p>	<p>Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом							
51	Формула разности квадратов	1		<p>Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения</p>	Построение алгоритма действия, решение упражнений							

					работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.							
52	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	Формулы сокращённого умножения, разложение на множители по формулам сокращённого умножения, квадрат суммы и квадрат разности	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Решение проблемных задач						
53	Квадрат суммы. Квадрат разности	1		Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом						



					решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.							
54	Применение нескольких способов разложения на множители	1	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки, применение формул сокращенного умножения, способ группировки	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом						
55	Применение нескольких способов разложения на множители	1		Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Построение алгоритма действия, решение упражнений						

56	Применение нескольких способов разложения на множители	1		Умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений.	сверстниками. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом							
57	Контрольная работа № 5 по теме «Разложение многочлена на множители».	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Индивидуальное решение контрольных заданий							

### Алгебраические дроби (13 ч)

58	Алгебраическая дробь.	1	Алгебраическая	Имеют представление о	<b>Коммуникативные:</b> учиться	Работа с							
----	-----------------------	---	----------------	-----------------------	---------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

	Сокращение дробей		дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, область допустимых значений, основное свойство дроби	числителя, знаменателя алгебраической дроби, о значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	книгой, конспектом и наглядными пособиями по группам.							
59	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1		Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения							
60	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Основное свойство алгебраической дроби, сокращение	Имеют представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Составление опорного конспекта. Решение задач							

			дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	дробь к общему знаменателю.	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
61	Приведение дробей к общему знаменателю	1		Умеют применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находят значение дроби при заданном значении переменной.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работа с книгой, конспектом и наглядными пособиями по группам.							
62	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	Упрощение выражений, сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями, наименьший	Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения							

			общий знаменатель, правило приведения алгебраических дробей к общему знаменателю, дополнительный множитель,		работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
63	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	допустимые значения переменных	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Составление опорного конспекта. Решение задач							
64	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1		Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения, доказывать тождества	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом	Фронтальный опрос. Выборочный диктант. Решение качественных задач							

					решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
65	Умножение и деление алгебраических дробей	1	Умножение и деление алгебраических дробей, возведение алгебраических дробей в степень, преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения							
66	Умножение и деление алгебраических дробей	1		Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Практикум. Фронтальный опрос, упражнения							

					сверстниками.									
67	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	Преобразование рациональных выражений, рациональные выражения, доказательство тождества	Имеют представление о преобразовании рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом								
68	Совместные действия над алгебраическими дробями	1		Знают, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений								
69	Совместные действия над алгебраическими дробями	1		Могут преобразовывать рациональные выражения, используя	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Работа с опорными конспектами,								

				все действия с алгебраическими дробями.	признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	работа с раздаточным материалом							
70	Контрольная работа № 6 по теме «Алгебраические дроби».	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Индивидуальное решение контрольных заданий							

### Линейная функция и ее график (9 ч)

71	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Прямоугольная система координат, координатная плоскость, оси координат,	Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень	Фронтальный опрос. Решение качественных задач							
----	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



			координатные углы, абсцисса, ордината, ось абсцисс, ось ординат, начало координат, координаты точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат, алгоритм отыскания координат точки в координатной плоскости.	точки в прямоугольной системе координат	и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
72	Прямоугольная система координат на плоскости	1	построения точки в прямоугольной системе координат, алгоритм отыскания координат точки в координатной плоскости.	Умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений							
73	Функция	1	Функция, независимая и зависимая переменная, область определения и множество значений функции, кусочно-	Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь	Построение алгоритма действия, решение упражнений, ответы на вопросы							

			заданная функция, способы задания функции: аналитический, графический, табличный, словесный; график функции.	подобранных конкретных примерах.	выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
74	Функция	1	график функции.	Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Опрос по теоретическому материалу. Построение алгоритма решения задания							
75	Функция $y = kx$ и её график	1	Прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, график прямой пропорциональности, угловой коэффициент, график линейной функции	Умеют находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$ ; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.	Практикум. Фронтальный опрос, работа с раздаточным и материалами							

					<b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
76	Функция $y = kx$ и её график	1		Умеют определять знак углового коэффициента по графику;	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом							
77	Линейная функция и её график	1	Линейная функция, независимая переменная, зависимая переменная, график линейной функции, знак принадлежности, наибольшее значение линейной функции на отрезке, наименьшее значение функции на отрезке,	Умеют по формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений							

78	Линейная функция и её график	1	возрастающая линейная функция, убывающая линейная функция	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$ , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Практикум, фронтальный опрос						
79	Контрольная работа № 7 по теме «Функции».	1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Линейная функция и её график».	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий						

### Система двух уравнений с двумя неизвестными (12 ч)

80	Система уравнений	1	Система уравнений, решение системы уравнений, графический метод решения системы, система несовместна, система неопределённая	Знают понятия: <i>система уравнений, решение системы уравнений</i> . Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос. Решение качественных задач							
81	Система уравнений	1		Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений							
82	Способ подстановки	1	Метод подстановки, система двух уравнений с	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Построение алгоритма действия, решение							

			двумя переменными, алгоритм решения системы двух уравнений с двумя переменными методом подстановки	решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	упражнений						
83	Способ подстановки	1		Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Составление опорного конспекта, решение задач						
84	Способ сложения	1	Система двух уравнений с двумя переменными, метод алгебраического сложения	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом						

				алгоритму	последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
85	Способ сложения	1		Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в группе. Тренинг							
86	Способ сложения	1		Могут решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и	Взаимопроверка в группе. Решение проблемных задач							

					осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
87	Графический способ решения систем уравнений	1	Прямая, параллельная оси $x$ , прямая, проходящая через начало координат, парабола, уравнение, график функции, пересечение графиков, графическое решение уравнения.	Знают алгоритм графического решения уравнений, как выполнять решение уравнений графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение качественных задач							
88	Графический способ решения систем уравнений	1		Могут выполнять решение уравнений графическим способом	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка	Построение алгоритма действия, решение упражнений							



					сотрудничества с учителем и сверстниками.								
89	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Составление математической модели реальной ситуации, система двух линейных уравнений с двумя переменными	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Построение алгоритма действия, решение упражнений							
90	Решение задач с помощью систем уравнений	1		Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в парах. Работа с текстом. Решение проблемных задач							
91	Контрольная работа № 8 по теме «Система	1		Демонстрируют умение обобщения и	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему	Индивидуальное решение							

	двух уравнений с двумя неизвестными».			систематизации знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными».	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	контрольных заданий							
--	---------------------------------------	--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### Элементы комбинаторики (4 ч)

92	Различные комбинации из трех элементов	1	Комбинаторика, сочетание, размещение, перестановки	Имеют представление о задачах комбинаторных, о сочетании, размещении, перестановке	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом							
93	Таблица вариантов и правило произведения	1	Таблица вариантов, правило произведения	Знают, как составить таблицу вариантов. Могут, пользуясь таблицей вариантов,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Решение качественных задач. Работа с							

				перечислить все двузначные числа, в записи которых использовались определенные числа	мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	раздаточным материалом							
94	Подсчет вариантов с помощью графов	1	Графы, вершины графа, ребра графа, полный граф, граф-дерево, дерево вариантов	Знают алгоритм решения комбинаторной задачи с использованием полного графа, имеющего $n$ вершин.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в группе. Решение логических задач							
95	Решение задач	1	Комбинаторика, сочетание, размещение, перестановки, таблица вариантов, правило произведения,	Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом							

			графы, вершины графа, ребра графа, полный граф, граф-дерево, дерево вариантов		последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Повторение курса алгебры 7 класса (7 ч)

96-97	Повторение по теме «Формулы сокращенного умножения»	2	Формулы сокращенного умножения, арифметические операции над многочленами, разложение многочленов на множители. Линейная функция, график линейной функции, взаимное расположение графиков линейных функций.	Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом							
98-99	Повторение по теме «Алгебраические дроби»	2	Алгебраическая дробь, операции над алгебраическими дробями, основное свойство алгебраической дроби, приведение	Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь	Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом							

			нескольких дробей к общему знаменателю, рациональное, целое, дробное выражение. Метод подстановки,	промежутке	выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.								
100	Повторение по теме «Линейная функция»	1	метод алгебраического сложения, система двух линейных уравнений с двумя переменными	Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.	Взаимопроверка в группе. Решение логических задач							
101	Итоговая контрольная работа № 9 по теме: «Повторение»	1		Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.	Индивидуальное решение контрольных заданий							

					<b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.							
102	Заключительный урок. Подведение итогов	1										