

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«Рекомендовано»

МО учителей русского языка и
литературы

Протокол № 7 от 07.06 2022 г.

Руководитель МО *Михеева А.В.* /Михеева А.В./

«Принято»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.

Приказ №149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
“Русский язык”
для 9 ав классов
(3 часа в неделю, 102 часа в год)
Составитель: Гурьева Юлия Вячеславна
Учитель первой категории**

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика программы курса	3-6
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	6-9
1.2.1. Предметные результаты освоения программы	6-7
1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы	6-7
1.2.3. Личностные результаты освоения программы	6-7
1.3. Условия реализации курса	10-11
1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)	
- учебно-методический комплект	
- дополнительная литература для учителя	
- дополнительная литература для учащихся	
- информационные средства (материалы на электронных носителях)	
- интернет-ресурсы	
- использование педагогических технологий, ИКТ	
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	11
1.4.1. Диагностика усвоения учебного курса	11-16
2. Тематическое планирование	16-18
3. Календарно-тематическое планирование	19-44

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее- РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее — ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5 — 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, С.Г.Бархударов) — М.: Просвещение, 2020 г. Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) и предназначено для работы по учебнику «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций», 2-е издание (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.). — М.: Просвещение, 2020.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часов в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 6 часов. Контрольных работ — 9, развитие речи - 15

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к

- нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности осознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении синтаксиса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-

культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-------------------	--

Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной</p>
-----------------------	--

	<p>язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Требования к уровню подготовки

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии; текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

1.3. Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

-Учебно-методический комплект

УМК:

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя:

Основная:

Учебник. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная :

Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2010.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2012.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2012.

Уроки русского языка в 9 классе: Ки. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.

Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

ОГЭ -2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — 224с. — (ГИА-2018. ФИПИ — школе)

Литература для учащихся

Основная:

Учебник. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная:

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.:

Просвещение, 2016.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2016.

Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2016.

Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2016.

Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2016.

Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2014.

ОГЭ -2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — 224с. — (ГИА-2018. ФИПИ — школе)

1.3.2. Информационно — техническая оснащённость кабинета

1. -Магнитофон (кассеты , СД)

2. -Кассеты для прослушивания: «Занимательная грамматика» (два выпуска)

3. —Компьютер

4. -Библиотечный фонд

Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Изд. «Легион», Ростов-на-Дону. 2012 И. Б, Фолуб «Русский язык без репетитора. Сдаём без проблем».

Г. А. Богданова «Сборник диктантов по русскому языку.(5-9 классы) Москва. «Просвещение». 2012

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное, сжатое), тест, комплексный анализ текста.

На изучение курса русского языка в 9 классе отводится 102 часа, в том числе 15 часов на развитие речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Речь и речевое общение

По окончании курса обучающийся должен обладать следующими умениями:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Обучающийся получит возможность научиться:
 - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая

деятельность

Аудирование

Научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Мыслью

Научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Научиться:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей,

разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры

публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

Научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Мравописание: орфография и пунктуация

Научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Получит возможность научиться:
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.4. Диагностика усвоения учебного курса

Формы диагностики	Количество часов
Диктант	3
Изложение	6
Тестовая работа	6
Сочинение	3

2. Тематическое планирование

№	Параграф	Тема	Часы	Количество контрольных работ	Развитие речи
1.		Международное значение русского языка.	1		
2.	§ 1-6	Повторение изученного в V—VIII классах	12	1	4
3.	§ 7-10	Сложное предложение	7	1	
4.	§ 11-17	Сложносочинённое предложение	6		2
5.	§ 18-30	Сложноподчинённое предложение	28	2	5
6.	§ 31-36	Сложное бессоюзное предложение	11	1	2
7.	§ 37-40	Предложения с различными видами связи	10	1	2
8.	§ 41-47	Повторение за курс V-IX классов	10	3	2
9.		Резерв	3		

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УДД)		План		Факт	
							9-а	9-в	9-а	9-в
1	Международное значение русского языка	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей)	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык важнейший показатель культуры человека	Фронт. опрос				

2-3 РР	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	2	Разновидности речевого общения: непосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и то чно стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование	Фронт. опрос				
-----------	---	---	---	--	--	--------------	--	--	--	--

				определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	«стартовой» мотивации к изучению нового материала.					
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при конг льттивной по мощи учителя.	Уплотн.опрос				
5-6	Предложения с обособленными членами	2	Предложения с обособленными второстепенными членами	Знать виды обособлений в НН, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Комментированн ое письмо				

				использовать их в речи.							
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Уплотн.опрос				
9 РР	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в публицистическом стиле	Знать особенности написания данного типа изложения. Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Изложение				
10 РР	Анализ изложения	1	Анализ ошибок Повторение правил Самостоятельная работа	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.					

11 pp	Способы сжатия текста (обобщение, исключение,	1	Основные способы сжатия текста (обобщение,	Уметь применять способы сжатия текста (обобщение, исключение, упрощение)	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и					
----------	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	упрощение)		исключение, упрощение) Определение Основные признаки		выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.					
12 к	Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»	1	Запись текста Выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки.	КД				
13	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Анализ ошибок Новторение правил Самостоятельная работа	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.					

14	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять Их.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Заполнить таблицу «виды СП» своими примерами				
----	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

15	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП язычных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Фронт. опрос					
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при конг льтативной по мощи учителя.	Творческий диктант					
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Разбор предложений, конструирование					
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.	Конструирование предложений по схемам					
19	Интонация сложного предложения	1	Уметь интонационно оформлять ССП с	Знать об интонации СП. Уметь интонационно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Диктант «проверь себя»					

			разными типами см ысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания	оформлять СП.	коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.					
20	Контрольный диктант по разделу «Союзные сложные предложения»	1	Синтаксический и пунктуационный разбор в ССП, знаки препинания в ССП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь интонационно оформлять СП.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	КД				

21	<p>Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами</p>	1	<p>Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы</p>	<p>Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Составление схем, комментированное письмо</p>				
----	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

			предложений .							
22 РР	Сочинение—е рассуждение // описание (упр.14//22)	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Сочинение				
23- 24	Разделительные знаки препинания между частями ССН. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, прое изводить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Конструировани е предложений по схемам				
25	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Средства связи Простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Составление схем, комментированн ое письмо				
26 РР	Рецензия на литературное произведение,	1	Определение жанра. Простой план. Содержание по плану	Знать особенности написания сочинения- рецензии.	Продолжить формирование язы ковой г рэмотно сти . Регулятивные:осознавать	Рецензия				

	спектакль или кинофильм		Нормы правописания	Уметь писать сочинение-рецензию на литературное произведение, спектакль или кинофильм.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию—выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий					
27	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Составление схем, комментированное письмо				
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП Уметь определять	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Составление схем, комментированное письмо				

			место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП		внутреннего мира.					
29 РР	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	1	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	изложение				

30	Союзы и союзные слова в СПП	1	Средства связи частей сложноподчиненног о предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СНН, правильно ставить ЗП	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.					
----	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

31	Роль указательных слов в СПП	1	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Знать о роли указательных слов в СНН. Уметь опознавать указательные слова в главной части <i>CRR</i> , выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Объяснит. диктант					
32 РР	Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)	1	Рецензия. Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно- популярной литературы, оценивать тему, содержание, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения	Знать особенности написания рецензии на прочитанное произведение. Уметь создавать рецензию на прочитанное художественное произведение или произведение научно- популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Рецензия					

33	Основные группы СПП. СПП с придаточными	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять	Работа с текстом: определить тему,				
----	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

	определительными		значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осн. мысль, сост. план, схемы СПП				
34	СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстом: определить тему, осн. мысль, сост. план, схемы СПП				

35	СНН с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Опрос				
----	---------------------------------------	---	--	--	---	-------	--	--	--	--

			нормы	конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.							
36	СНН с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места	1	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными Синонимия простых и сложных предложений	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, проводить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Конструирование предложений по схемам					
37-38	СПП с придаточными причины, следствия, условно-выделительными	2	Структура СПП с придаточными причинами, следствиями и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические	Знать особенности СПП с придаточными причинами, следствиями, условиями. Уметь опознавать СПП с придаточными причинами, следствиями, условиями по характеру смысловой связи между частями, значению	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Составить мини-текст с использованием СПП с придаточными.					

			особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным	подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	учителя.						
39	СНН с придаточными уступки, цели	1	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Конструирование предложений по схемам					
40-41	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и	2	Средства связи главного предложения с придаточным.	Знать особенности СНН с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Осложненное списывание					

			<p>Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.</p>	<p>Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

42	Различные способы выражения сравнения	1	Отличие СНН с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое,	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.					
----	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			СПП с придаточным сравнения,							
43 РР	Р.р. Сжатое изложение текста публицистического стиля	1	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в публицистическом стиле	Знать особенности композиции, языковых средств рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Изложение				
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Знать особенности СНП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.					

45	СНН с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно- семантический	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства					
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.					
46 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Официально-деловой стиль. Автобиография. Заявление.	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.					
47- 48	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СНН, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Составление схем сложных предложений, работа с текстом				

49 РР	Сообщение по реферату на лингвистическую	1	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого	Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные:осознавать	Устное выступление				
----------	--	---	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

	тему (упр.178)		высказывания научного стиля. Реферат как сжатое изложение. Тематический реферат.	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий					
50-51	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	2	СПП и знаки препинания в нем.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Составление схем сложных предложений, работа с текстом				
52	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Тест				

53	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по	Письм. опрос				
----	--	---	--	--	--	--------------	--	--	--	--

					плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.					
54	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Инд. опрос				
55	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Бессоюзные предложения, и их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Составление предложений по схемам, комментированное письмо				
56	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные Нормы	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	план §				

57 PP	Изложение с элементами сочинения на морально—	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую	изложение				
----------	---	---	--	--	---	-----------	--	--	--	--

	нравственную тему (упр.192)		материала к сочинению. Определение жанра. Простой план	композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий					
58-59	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при конг льятив ной помощи учителя.	Конструировани е предложений по схемам				
60-61	БСП со значением противопоставления,	2	Бессоюзные сложные предложения со	Знать условия постановки тире между частями БСП.	Формировать познавательный интерес у учащихся.					

	времени, условия и следствия. Тире в БСП		значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
62-PP	Сочинение-рассказ/отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1	Композиция сочинения Особенности стиля Тема Основная мысль	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	сочинение				
63-64	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	тест				
65	Контрольная работа— тест по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	тест				

			пунктуационного разбора							
66-68	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	5	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, самостоятельно выделять предложения в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Составление схем, составление предложений по схемам				
69 РР	Р. р. Сжатое изложение	1	анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Изложение				

70-72	Знаки препинания в СП с различными видами связи	3	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные соЮзы	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя..	Творческое списывание				
-------	---	---	--	---	---	-----------------------	--	--	--	--

73	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с раз Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи и личными видами связи.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Проверочная работа				
74 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1	Публичная речь. Публичное выступление. Темп речи Убедительность выступления	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.	Анализ текста художественного стиля				
75- 77	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связин	3	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Творческий диктант				
78	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связин	1	Запись текста, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Кд				

79-80	Общие сведения о языке. Словарь как	2	Словарь как вид справочной	Знать общие сведения о языке, особенности	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать					
-------	-------------------------------------	---	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

	вид справочной литературы. Основные виды словарей		литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуры Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.					
81 82	Язык художественной литературы	2	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности.	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Лингвистический анализ художественного текста				
83	Язык художественной литературы	1		Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					

84-87	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	4	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Тест				
88-91	Морфология, синтаксис	4	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения,	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	тест				

				морфологических							
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

				признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.						
92-95	Орфография, пунктуация	4	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания	Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира..	Анализ текста				
96 РР	Контрольное изложение	1	Работа с текстами сборника для подготовки к экзамену: анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов,	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	Продолжить формирование языково й грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Изложение				
97	Контрольное	1		Знать особенности	Осознавать возможности	Сочинение				

			воспроизведение							
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

РР	сочинение		отдельных фрагментов по ключевым словам	написания сочинения данного типа. Уметь писать сочинение данного типа.	русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.					
98	Контрольный тест	і	Выполнение экзаменационных тестов	Уметь выполнять экзаменационные тексты	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Тест				
99	Анализ контрольных работ	1	Систематизация ошибок, допущенных в контрольных работах	Уметь выполнять работу над ошибками	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.					
100 102	Резервные уроки. Комплексное повторение	5	Обобщение и систематизация материала, изученного в 5- 9 классах.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.					