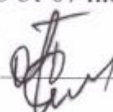


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук
Протокол №6 от 07 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Силкина О. Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Гуманова О.Г. 
Приказ № 149 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса
по Всеобщей истории, истории России
для 9АБВ классов
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Учитель-составитель: Семенова Ксения Владимировна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "история" для 9 класса разработана в соответствии с требованиями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Историко-культурного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; с методическими рекомендациями по переходу на линейное изучение истории; на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1-15.с.85-61,276-315), авторской программы Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, Н.Н. Лазукова «История с древних времен до наших дней», 5-11 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», - Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М.: Просвещение, 2016 и Учебного плана ГБОУ Гимназии 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа учебного курса по истории для 9-ого класса рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю (34 недели), она реализуется в рамках двух модулей – «Всеобщая история» и «История России».

На изучение модуля «Всеобщая история» отводится 28 часов, контрольных работ – 1; модуля «История России» – 74 часа. – контрольных работ - 3

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	1-3	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	3
2	4-8	Европа после Венского конгресса	6
3	9-17	Европа во второй половине XIX — начале XX в	10
4	18-20	Две Америки	3
5	21-23	Страны Востока	2
6	24-25	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в	3

7	1-14	Российская империя в первой половине XIX века	23
8	15-21	«Россия в эпоху Великих реформ»	22
9	22-25	«Россия в 1880—1890-е гг.»	11
10	26-32	Россия в начале XX в	19

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования, в том числе в 9-ом классе, представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть

учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель и задачи изучения предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской и идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира XIX века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории указанного периода;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История»

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России, (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX веке);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому своей Родины;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность действий и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX века;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении XIX века;
- представление об основных течениях общественного движения XIX века (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного вида и типа (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели – М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Д.А. и Н.А. Милютины, К.П.

- Победоносцев и др.; общественные деятели – К.С. Аксаков, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения – П.И. Пестель, М.В. Буташевич-Петрашевский, А.И. Желябов и др.), влияние их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России XIX века, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Учебно-методический комплекс

Всеобщая история

Для ученика:

Всеобщая история: 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т.П. Андреевская - М.: Вентана-Граф, 2017.

Для учителя:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2014.
2. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2018.

CD

«История нового времени» – 8 кл. (Серия «Образовательная коллекция «Cordis æ Media»)
Авторские презентации к урокам

История России

Для ученика:

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019г

Для учителя:

1. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: «Просвещение», 2016.

2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015.
3. Артасов И.А. История России. 9 класс. Контрольные работы. Пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС. – М.: «Просвещение», 2017.
4. Воробьева С.В. Тесты по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 9 класс». Часть 1. – М. Экзамен, 2019.
5. Воробьева С.В. Тесты по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 9 класс». Часть 2. – М. Экзамен, 2019.
6. Артасов И.А. История России. 9 класс. Сборник рассказов. – М.: «Просвещение», 2018.
7. Данилов А.А. Школьный словарь-справочник. - М.: «Просвещение», 2018.

CD и DVD:

1. «Отечественная война 1812 года. Интерактивные карты с графическими материалами и заданиями по темам» - ООО «Мир знаний»
2. «Вехи истории» - ООО «Мир знаний»
3. «Ожившая история» Видеохрестоматия по истории России XIX века - ООО «Мир знаний»
4. История России: XIX в. Мультимедийный учебник –ООО «Клио Софт». Диск 1-4
5. Иллюстрированная история Российского государства. Полная версия. Выпуск 2005 г.
6. «Краткая российская энциклопедия»
7. «История Отечества до 19 в» (Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»)
8. Авторские презентации к урокам

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/> - Образовательный портал
2. <http://www.edu.ru/> - Единый государственный экзамен
3. <http://fipi.ru/> - ФИПИ
4. <http://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»
5. <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
6. <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
7. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории

Формы и методы раскрытия содержания

При реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- занятия с использованием документов из различных источников;
- самостоятельную работу с учебником;

- задания, направленные на групповую форму;
- уроки-дискуссии;
- уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы учащихся на уроке	Каждый урок
Эссе	1
Тест	1
Самостоятельные работы	8
Контрольные работы	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные личностные		план	факт
Всеобщая история (28 часов)								
Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)								
1	Франция: от Консульства к Первой империи	1	Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном.	Знать: основные направления внутренней и внешней политики консульства и империи Наполеона I. Понимать: невозможность уничтожения наполеоновских преобразований в Европе и возвращения	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение давать			

				<p>европейских стран к старому порядку, несмотря на поражение Франции.</p> <p>Уметь: давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом; анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; обобщать и систематизировать сведения по изучаемой теме в форме таблицы.</p>	<p>определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
2	Наполеоновские войны	1	Годы военных триумфов Наполеона.	<p>Знать причины ослабления империи Наполеона</p> <p>уметь работать с картой, документом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>			

3	Крушение наполеоновской империи	1	Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Ш.М. Тайлеран.	<p>Понимать: невозможность уничтожения наполеоновских преобразований в Европе и возвращения европейских стран к старому порядку, несмотря на поражение Франции.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать сведения по изучаемой теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>				
Европа после Венского конгресса (6 часов)									
4	Основные направления общественной мысли XIX в.	1	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения первой половины XIX в. А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Зарождение социалистического движения. К. Маркс, Ф. Энгельс.	<p>Уметь: объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений; характеризовать социально-политические учения, выделять их особенности; обобщать и систематизировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Ставят задачи на основе изученного материала и того, что предстоит изучить</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</p>	Самостоятельная работа			

				сведения по изучаемой теме в форме таблицы	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского мира			
5.	Великобритания в первой половине XIX в.	1	Укрепление Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Б. Дизраэли. У. Гладстон. Рабочее движение в Англии. Хартия. Чартизм. Тред-юнионы	Знать: основные черты социально-экономического и политического развития Англии в 30-60-е гг. XIX века. Уметь: объяснять особенности установления парламентского режима в Англии; раскрывать условия формирования гражданского общества.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам			
6.	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1	Монархия Бурбонов. Июльская революция: причины, основные события, последствия.	Знать: основные черты социально-экономического и политического развития Франции в указанный период. Уметь: сравнивать политическое устройство Франции в период Реставрации с	<i>Познавательные:</i> При решении учебных задач выявляют известное и неизвестное, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.			

				<p>политическим устройством в период Июльской монархии; объяснять причины и указывать итоги Июльской революции 1830 г.; обобщать и систематизировать сведения по изучаемой теме в форме таблицы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, планируют свои действия в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении поставленных целей в паре, группе, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>			
7.	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1	<p>Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.</p>	<p>Уметь: анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии; называть причины, цели, состав участников, итоги революции; оценивать значение образования Северогерманского союза</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			

					Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения			
8	Международные отношения в 1815-1856 гг.	1	Революции 1820-1823 гг. в Южной Европе и Священный союз. Революция 1848-1849 гг. в Европе и ее последствия. Восточный вопрос в европейской политике	уметь: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий; устанавливать причинно-следственные действия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
9.	Повторительно-обобщающий урок Европа в первой половине XIX	1		систематизировать изученное, создать целостную картину событий, обобщить материал	<i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата <i>Коммуникативные</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в			

					преобладании учебно-познавательных мотивов			
Европа во второй половине XIX — начале XX в (10 часов)								
10	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг.	1	Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия республиканского правительства, направленные на укрепление демократии и смягчение социальных противоречий; - основные черты внутренней и внешней политики Второй империи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины революции 1848 г. во Франции и ее социальные и политические последствия; - доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; - сравнивать режим Первой и Второй республики; - обобщать и систематизировать сведения по изучаемой теме в форме таблицы. 	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>			
11	Италия и Германия: создание объединённых государств	1	Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Движение карбонариев. Общество «Молодая	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии; - называть причины, цели, состав 	<p><i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач</p>			

			Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.	участников, итоги революции; - оценивать значение образования Северогерманского союза - объяснять причины раздробленности Италии; - оценивать поступки национальных лидеров Италии; - выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
12	Международное рабочее движение	1	Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение	Уметь: - анализировать ситуацию в Европе - оценивать значение развития международного рабочего движения - обобщать и систематизировать сведения по изучаемой теме самостоятельно работать с текстом, составлять сложный план	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			

13	Австро-Венгрия	1	Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия	Уметь: самостоятельно работать с текстом, выделять главное, систематизировать, сравнивать, работать с таблицей оценивать исторические явления, работать с картой	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
14	Второй рейх в Германии	1	Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. Культура единой Германии.	Уметь: - давать характеристику политическому курсу О. Бисмарка; - анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы; - объяснять причины подготовки Германии к войне.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и			

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность			
15.	Третья республика во Франции	1	Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.	Уметь: - выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны для французского города и деревни; - объяснять причины установления Третьей республики; - сравнивать курс и достижения Второй и Третьей республик во Франции; - давать характеристику внешней политики Франции в указанный период.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
16.	Британская империя: викторианская Англия	1	Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Английское общество в Викторианскую эпоху.	Уметь: - доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента; - характеризовать двухпартийную	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы			

				<p>систему Великобритании;</p> <p>- сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ;</p> <p>- находить на карте и называть владения Британской империи.</p>	<p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>			
17-18	Международные отношения в последней трети XIX- начала XX в.	2	<p>Наращение межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский конфликт.</p> <p>Образование Тройственного союза.</p> <p>Англо-бурская война. Балканы — «пороховая бочка» Европы.</p>	<p>Умения коммуникативных способностей при работе в группах, решение познавательных задач</p> <p>Умения составлять сложный план ответа на вопрос</p>	<p><i>коммуникативные</i></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки.</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои</p>			

					достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения			
19	Европа во второй половине XIX — начале XX в (обобщающий)	1		систематизировать изученное, создать целостную картину событий, обобщить материал	<i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата <i>Коммуникативные</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов			
Две Америки (3 часа)								
20	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1	Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы.	Уметь: выделять особенности промышленного переворота в США; объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер; называть итоги Гражданской войны и ее уроки; выделять причины быстрого экономического	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают			

				развития США после Гражданской войны; давать характеристику внешней политики США в указанный период	собственную учебную деятельность			
21	США в последней трети XIX - начале XX в.	1	«Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.	Уметь: выделять особенности промышленного переворота в США; объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер; называть итоги Гражданской войны и ее уроки; - выделять причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны; рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США; давать характеристику внешней политики США в указанный период	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
22	Страны Латинской Америки	1	Колониальная Америка. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств	Уметь: показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику; выделять особенности развития Латинской	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>познавательные</i>			

				Америки в сравнении с Северной Америкой; выявлять цели и средства национально-освободительной борьбы.	устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность				
Страны Востока (2 часа)									
23	Упадок Османской империи	1	Правление Селима III: попытки реформ. Начало распада Османской империи. Политический и экономический кризис империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. Революция в Персии.	Развивать умения систематизировать, сравнивать, оценивать исторические явления	<i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать				

					информацию из одной формы в другую. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
24	Страны Востока	1	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. Опиумные войны и их последствия. Курс на политику самоусиления. «100 дней» реформ и их последствия.	Уметь: - объяснять своеобразие уклада стран Востока; - сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах; - раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для японского общества; - рассказывать о попытках модернизации Китая и причинах их неудач; - характеризовать курс Цыси и анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы; -.	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в (3 часа)									
25	Развитие науки и техники	1	Наука и техника на службе человека. Открытия в области науки: математики, физики, химии, медицины, биологии. Рождение кино.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки; выделение главного из	<i>Познавательные:</i> готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную				

26-27	Литература и искусство	1	Основные художественные течения в XIX в. (романтизм, критический реализм, натурализм) и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка. Скульптура. Архитектура.	сообщений одноклассников, составление таблицы Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры; Умения видеть художественные особенности произведения, относить их к определенным художественным направлениям, формировать собственное впечатление от произведений искусства, грамотно высказывать свое мнение	информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
28	Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.	1	Повторить и обобщить знания по курсу	проверить умения: установление последовательности исторических событий, процессов; соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений с периодами истории; выделение характерных черт событий, явлений, процессов; группировать, систематизировать факты, понятия выделение причинно-	<i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата <i>Коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Контрольная работа		

				следственных связей, распознавать понятия и их составляющие, соотнести и исключить лишнее, определение имени человека, о котором идет речь в представленном фрагменте исторического источника				
История России 72 ч								
Российская империя в первой половине XIX века (27 часов)								
29-31	Россия эпохи Екатерины II и Павла I. (повторение)	3	Выдающиеся личности 18 в. и их деятельность; основные события и их значение		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
32	Российская империя к началу XIX в. §1	1	Территория и население России к началу XIX в. Особенности жизни и быта народов России. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли. Рост городов к началу XIX в. Власть и управление в Российской империи на рубеже веков	Уметь: Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

33-34	Александра I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского §2	2	<p>Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.</p>	<p>Уметь: переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны</p>			
35	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. §3	1	<p>Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ирано</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>			

			<p>м. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p>	<p>события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. <i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <i>Приводить и обосновывать</i> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
36-38	Отечественная война 1812 г. §4	3	<p>Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.</p>	<p>Уметь: на основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий</p>	<p>Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>			

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения			
39	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. §5	1	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
40	Внутренняя политика в 1813-1825 гг. § 6	1	Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-			

			Основные итоги внутренней политики Александра I.	показывать значимые события на карте; называть либеральные и консервативные меры Александра I; объяснять причины изменения внутривосточного курса Александра I.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
41	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. §7	1	Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

42-43	Общественная мысль в России в первой четверти XIX в. §8-9	2	<p>Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.</p> <p>Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>			
44	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. §8-9	1	<p>Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>Раскрывать причины восстания и причины поражения декабристов.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,</p>			

				литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
45-46	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны			

47	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p>Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы .</p> <p>Начало промышленного перелома.</p> <p>Первые железные дороги.</p> <p>Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.</p> <p>Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.</p>	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот)	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>			
48-49	Общественное движение при Николае I	2	<p>Особенности общественного движения 30-50-х гг.</p> <p>Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские.</p> <p>Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев.</p> <p>Теория «общественного социализма».</p>	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)	<p><i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки.</p> <p><i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации;</p>			

					анализировать материал учебника и дополнительный материал Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
50	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1	Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.	характеризовать основные направления внешней политики; давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов, анализировать документы международной политики, заполнять синхронистическую таблицу	<i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения			

51	Народы России	1	Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельная работа		
52-54	Крымская война 1853-1856 гг.	3	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте; рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.; подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору); объяснять, в чём заключались последствия Крымской	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Тест		

				войны для российского общества.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте; рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.; подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору); объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.			
55	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Историческая обусловленность развития русской культуры в первой половине XIX в. Развитие образования в первой половине XIX в. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX в.	Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развёрнутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина); применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов	<i>Познавательные:</i> готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы			

56-57	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	2	<p>Развитие литературы и журналистики. Развитие русской музыки. Развитие русского театра Развитие русской живописи. Развитие русской скульптуры. Развитие русской архитектуры</p>	<p>Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя) Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы; давать обобщённую характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства</p>	<p>работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений осознание роли и значения культуры России на формирование менталитета русского человека, его духовный мир</p>			
-------	---	---	--	--	---	--	--	--

58	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в первой половине XIX в.».	1	<p>1. Россия и мир: общие черты и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой половине XIX в.</p> <p>2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в.</p> <p>3. Причины стабильности государственной власти в России в период революционных потрясений в мире в первой половине XIX в. Сущность российского самодержавия.</p> <p>4. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру</p>	Умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученные знания, оперировать фактами	<p><i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата</p> <p><i>Коммуникативные</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	Контрольная работа в формате ОГЭ		
----	--	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

Тема 2. «Россия в эпоху Великих реформ». 26 часов

59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		<p>Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе.</p> <p>Предпосылки и причины отмены крепостного права.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>			
----	--	--	---	--	---	--	--	--

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
60-61	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	<p>Личность Александра II. Начало его правления Александра II.</p> <p>Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич.</p> <p>Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники; называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы; составлять план источника; Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения</p>			

62-64	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.	Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов; давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина	<i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Самостоятельная работа		
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте; Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,	Эссе		

			Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата	десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
66-67	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.	Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; высказывать и обосновывать суждения об уроках истории; давать характеристику исторической личности	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

			<p>Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.</p>		<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>			
68	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе</p>	1	<p>Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> <p>характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
69-70-71	<p>Внешняя политика России в 60—70-х гг. XIX в.</p>	3	<p>Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России.</p>	<p>Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из</p>	<p><i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		

			<p>Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p>	<p>визуальных источников; самостоятельно находить систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме</p>	<p>информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения</p>			
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<p>Выполняют тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте; систематизировать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Контрольная работа		

				реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	осуществляют пошаговый контроль. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»								
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.	Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (манифест)	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение Расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны			
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, определять новые явления и процессы в социальной жизни	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию			

			Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.	общества давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи	и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
76	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	Российский консерватизм. Либеральное движение. Народничество 1880—1890-х гг. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России	Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений	<i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние <i>Познавательные:</i> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.			

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии. Особенности национальной политики России	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения			
78	Внешняя политика Александра III	1	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе.	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.			

			Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	указанного времени, показывать значимые события на карте; характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	Историческая обусловленность развития русской культуры во второй половине XIX в. Российское образование во второй половине XIX в. Развитие науки и техники во второй половине XIX в. Значение открытий русских учёных второй половины XIX в.	Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы	Познавательные: готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий Коммуникативные: планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают			

					собственную учебную деятельность			
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	Развитие русской литературы. Музыка. Театральное искусство. Значение русской литературы и музыки второй половины XIX в.	Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретённое в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время	<i>Познавательные:</i> готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознание роли и значения культуры России на			
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	Русская живопись второй половины XIX в. Передвижники. Скульптура. Архитектура. Значение русской художественной культуры второй половины XIX в.	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре	формирование менталитета русского человека, его духовный мир Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	нравы и быт русского общества XIX вв	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени;				

				описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников				
83	Повторительно-обобщающий урок «Итоги развития России во второй половине XIX в.»	1	Преобразования путём реформ — путь развития России. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в. Роль России в международных отношениях второй половины XIX в. Взаимоотношения власти и российского общества во второй половине XIX в. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру	Умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученные знания, оперировать фактами	<i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата <i>Коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Самостоятельная работа		
Тема 3. «Россия в начале XX в». (19 часов)								
84	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Задачи и особенности модернизации страны. Территория России к началу XX в. Население и управление	Умения: определять особенности социально-экономических процессов, в том числе	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в			

			империей.	на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам	том числе во внутреннем плане. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность			
85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	Социальная структура, положение основных групп населения Экономическая политика. Социальная политика правительства	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте; давать характеристику исторического деятеля;	<i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i>			

				комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны	устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
86-87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	3	Политический курс Николая II. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в. Социалистические партии. Либеральное движение. Правительственный лагерь	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная работа		

				общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты				
89-90	Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война	2	Основные направления внешней политики. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	Умения: устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме, заполнять таблицу	<i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения			

91-94	Первая российская революция (1905—1907 гг.)	4	<p>Причины и начало Первой революции в России.</p> <p>2. Ход революции в России.</p> <p>3. Становление многопартийности.</p> <p>4. Деятельность Государственной думы (1906—1907).</p> <p>5. Итоги революции в России</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Самостоятельная работа		
-------	---	---	--	---	---	------------------------	--	--

				их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам				
95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы. Экономическое развитие России в 1912—1914 гг	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте; давать обобщённую характеристику деятельности исторического лица	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная работа		
96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	III и IV Государственная дума. . Политическая и общественная жизнь страны в 1912—1914 гг.	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,	<i>коммуникативные</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте			

				<p>события, достижения указанного времени, аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии; составлять развёрнутый план; моделировать возможное отношение раз- личных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам</p>	<p>информацию, необходимую для ее решения <i>регулятивные</i> составлять план последовательности действий; владеть основами самооценки. <i>познавательные</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, применять схемы, таблицы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом осмысление опыта предшествующего поколения</p>			
97-98	Серебряный век русской культуры	2	<p>Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм. Архитектура. Скульптура. Театр: традиции и новаторство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа</p>	<p>Получат возможность научиться: характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовят тематические сообщения по дополнительным источникам; выделяют существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия</p>			

			Культура и быт народов России	находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.; представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	эффективных совместных решений осознание роли и значения культуры России на формирование менталитета русского человека, его духовный мир			
99-100	Повторительно-обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора. Итоги развития России»	2	Взаимоотношения власти и российского общества в начале XX столетия Особенности становления российского парламентаризма. Уровень экономического развития России в начале XX в. Россия в международных отношениях. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы	Умения: отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об изучаемом историческом периоде и представлять его в виде синхронистической таблицы; давать обобщённую характеристику изучаемого исторического периода; определять	<i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата <i>Коммуникативные</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ		

				противоречия в развитии страны				
101-102	Итоговое повторение	2		<p>умения: установление последовательности исторических событий, процессов; соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений с периодами истории; выделение характерных черт событий, явлений, процессов; группировать, систематизировать факты, понятия</p> <p>выделение причинно-следственных связей, распознавать понятия и их составляющие, соотнести и исключить лишнее, определение имени человека, о котором идет речь в представленном фрагменте исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные</i> осознавать уровень и качество усвоения результата</p> <p><i>Коммуникативные</i> формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>			