


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 7 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  С.Н. Сомова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 9 класса**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Лиховидова Оксана Евгеньевна
учитель первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса	3
1.1.1	Цели курса	4
1.2	Требования к результатам обучения и освоения программы	5
1.3	Условия реализации курса	7
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	9
2	Тематическое планирование	9
3	Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

1.1.1. Рабочая программа по географии для 9-х классов основана на следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания географии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.);
- Рабочей программы И.В. Душиной, А.А. Летягина, В.Б. Пятунина и Е.А. Таможней к УМК «Роза ветров», М.: «Просвещение», 2021г.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа, контрольных работ – 5.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Программа по курсу «География 9 класс» разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Данная программа представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации, предоставляет возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни. При изучении курса географии 9 класса, учащиеся продолжают овладевать элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, эстетической культуры.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

1.1.2. Цели курса.

Целями изучения дисциплины являются:

- **В предметном направлении:** формировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности, на основе изучения особенностей родной природы; представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, и ее регионах; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.
- **В метапредметном направлении:** формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.
- **В личностном направлении:** подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности; формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству; выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Программа учебного курса способствует формированию у ученика универсальных учебных действий:

- **Предметных** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, и т.д.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- Использование практических и лабораторных работ. Описание результатов этих работ. Владеть картографической грамотностью.

- Владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- **Метапредметных (по УУД):**

Регулятивные УУД: Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения: - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- **Личностных** – владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, составлять план, конспект, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных .

- **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» ученик должен:

- Знать :
 - особенности природы России;
 - особенности хозяйства России
- основные термины и понятия
- геономенклатуру (размещение основных географических объектов , бассейнов минеральных ресурсов, особенности размещения водных ресурсов, видовой состав и особенности применения ресурсов растительного и животного мира, территориальное размещение политико-административных единиц России , границы России, и т.д.)
- Уметь: называть и показывать субъекты Российской Федерации, основные виды природных ресурсов, важнейшие природные объекты России; параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации;
- описывать географическое положение страны и отдельных регионов (ФГП,ЭГП),образы природно- хозяйственных объектов;
- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России,
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий(«Автономия», «Анклав»,«Геополитика» и др.);
- оценивать и прогнозировать: природно- ресурсный потенциал страны, региона ,возникновение экологических проблем, связанных с ведением хозяйства;
- работать с разными источниками информации;

- называть и показывать размещение основных географических объектов, климатических поясов, почв, природных зон и т.д..
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу
- объяснять выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, зависимость от них особенностей ведения хозяйства.

Понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, необходимость использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы: сдать экзамен по географии при поступлении в ВУЗ, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, уметь оценить возможности сохранения и улучшения окружающей среды (прежде всего в своей местности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: ориентации в российском пространстве, умения адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной) .

Реализация рабочей программы способствует::

- развитию познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- воспитанию патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
- овладению умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений
- формированию глобального мышления учащихся

1.3.Условия реализации курса.

• Ресурсное обеспечение программы:

Литература для учителя:

Основная литература

1. Учебник «География России. Хозяйство. Регионы» /С.Г. Толкунова, Е.А. Таможняя. - М.: «Вентана-Граф» , 2016.

Дополнительная литература:

1. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2016..
2. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: контурные карты с заданиями / Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. География. Атлас для проектных работ. 9 класс/О.В. Крылова. – М.: Дрофа, 2019.

4. География: Картографический тренажер: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Неходцев В.А. . – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. География: 9 класс: рабочая тетрадь №1 к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы» для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2017..
6. География: 9 класс: рабочая тетрадь №2 к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы» для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7. Методическое пособие. «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс/ Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: «Вентана Граф», 2015 г.

Литература для учащихся:

Основная:

1. Учебник «География России. Хозяйство. Регионы» , Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова, изд. «Вентана-Граф» , 2016год.

Дополнительная:

1. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2016. 56 с.

● Материалы на электронных носителях:

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия).
2. Репетитор по географии
3. Население и хозяйство России

● Интернет – ресурсы:

1. http://www.gks.ru/wps/wem/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistiks/publications/canalog/doc_1139821848594 - статистический сборник федеральной службы государственной статистики «Россия и страны мира, 2018г»
2. <https://rosreestr.gov.ru/site/> Национальный атлас России, Государственный каталог географических названий.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/-> География России.
4. <https://rgis.spb.ru/mapui/> Региональная информационная система.
5. https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=инфоурок&yclid=3359356840182315778 – Образовательный ресурс «Инфоурок»
6. <https://www.youtube.com/channel/UCgwbLyXch9e5qJchbC48hQQ> - Телеканал «Страна»

● В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии; ИКТ – технологии (авторские презентации, обучающие видеоролики), игровые технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются : устные работы, письменный опрос, контрольные работы, практические работы (в т.ч. на контурной карте).
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Контрольная работа	5
Письменный опрос	6
Практическая работа	10
Самостоятельная работа	5

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	часы
1	п. 1-3	Общая характеристика хозяйства России	4
2	п. 4-23	География отраслей и межотраслевых комплексов	23
3	п. 24-55	Природно-хозяйственные регионы России	39
4	п. 56	Россия в современном мире	2

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды контроля	Дата проведения				
						Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	План 9 А/Б/В	Факт	
				9А класс	9Б класс				9В класс	
Общая характеристика хозяйства России (4 часа)										
1	Введение. Место экономической и социальной географии России в курсе изучения науки география.	1	Значение ЭГ как науки, изучающей особенности развития и размещения населения и хоз-ва страны; связь ЭГ с др.науками	Место социально-экономической географии в системе географических наук, ее значение. Знать и объяснять	Познавательные: Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания. Регулятивные: Умение	Устный опрос				
2	Отраслевая структура хозяйства	1	Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на отрасли, сектора, межотраслевые комплексы. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства страны. Циклы Н.Д. Кондратьева.	существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».		Устный опрос/ тест				
3	Территориальная структура хозяйства.	1	Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий (по форме собственности, величине и числу занятых), концентрация, монополизация,	Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам		Письменный опрос				

			комбинирование, специализация, кооперирование, условия размещения, факторы размещения, себестоимость продукции, территориальное разделение труда, территориальная структура хозяйства.	экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические	систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Коммуникативные: Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,					
4	Особенности формирования хозяйства России.	1	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.	экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические	систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Коммуникативные: Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Устный опрос				

				периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.	духовное многообразие современного мира						
География отраслей и межотраслевых комплексов (23 часа)											
5	Состав и значения топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной	Регулятивные: умение 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Устный опрос					
6	Топливная промышленность России (нефтяная и газовая)	1				Устный опрос/ тест					
7	Топливная промышленность (угольная)	1				Практическая работа					
8	Электроэнергетика России	1				Письменный опрос					

			бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.	степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности,	способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления					
9	Металлургический комплекс: состав и значение. Факторы размещения металлургических предприятий	1	Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной			Устный опрос/ тест				
10	Чёрная металлургия	1				Практическая работа				
11	Цветная металлургия	1				Практическая работа				

			<p>металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.</p>	<p>машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между отраслями хозяйства в</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие</p>					
12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения			Устный опрос				
13	Лесная промышленность	1				Самостоятельная работа				
14	География химико-лесного комплекса	1				Устный опрос/диктант				

			предприятий. Лесо-промышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.	составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); Коммуникативные: 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с					
15	Машиностроительный комплекс: состав и значение, особенности размещения предприятий	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Письменный опрос				
16	Оборонно-промышленный комплекс	1	технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Устный опрос				
17	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Устный опрос/доклады				

			перспективы развития комплекса. Машиностроитель-ный комплекс и окружающая среда.	изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;					
18	Агропромышленный комплекс (АПК): состав и значение. Сельское хозяйство	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.			Устный опрос/ тест				
19	География растениеводства и животноводства	1	Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.			Практическая работа				
20	Пищевая и легкая промышленность	1	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.		Личностные: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Самостоятельная работа				
21	Инфраструктурный комплекс: состав и значение. Виды транспорта.	1	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими			Устный опрос/ тест				

22	Сухопутный транспорт	1	<p>межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.</p>			Самостоятельная работа				
23	Водный и другие виды транспорта	1		Практическая работа						
24	Связь	1		Устный опрос						
25	Отрасли социальной инфраструктуры	1		Устный опрос						

26	Экологический потенциал России	1	Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.			Устный опрос				
27	Обобщающий урок по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов России»	1	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»			Контроль-ная работа				
Природно-хозяйственные регионы России (39 часов)										
28	Принцип выделения регионов на территории страны	1	Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры	Познавательные: Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими	Устный опрос				
29	Районирование территории России	1				Письменный опрос				
30	Общая характеристика	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и			Устный опрос/				

	европейской части России		хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Регулятивные: Умение самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	тест				
31	Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России	1	Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории.			Устный опрос/диктант				
32	Население Центральной России	1	Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на			Устный опрос				
33	Хозяйство Центральной России	1	Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на			Практическая работа				

			научноёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои					
34	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера России	1	Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.	природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои	Устный опрос/ тест				
35	Население Европейского Севера	1	Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.	природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои	Устный опрос				
36	Хозяйство Европейского Севера	1	Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.	природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои	Письменный опрос				

			Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.	составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;					
37	Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Запада	1	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.	Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора,	действительности цели определенной сложности; Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства	Устный опрос/ тест				
38	Население и хозяйство Северо-Западного региона	1				Устный опрос				
39	Обобщающий урок по теме «Особенности территории, населения и хозяйства Центральной России, Европейского Севера и Северо-западного региона»	1				Контрольная работа				

			Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;					
40	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1	Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.			Устный опрос/ тест				
41	Население Поволжья	1				Устный опрос				
42	Хозяйство Поволжья	1				Устный опрос\диктант				

			<p>Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>		<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими</p>					
43	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга России	1	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные</p>			Устный опрос\ тест				
44	Население Европейского Юга	1				Устный опрос\доклады				
45	Хозяйство Европейского Юга	1				Устный опрос\диктант				

			<p>условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>		<p>средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>					
46	Состав, географическое положение и особенности природы Урала	1	Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического			Устный опрос				
47	Население Уральского региона	1				Устный опрос				

48	Хозяйство Урала	1	строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.		сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры.	Практическая работа				
49	Урок-обобщение по теме «Западный макрорегион»	1	Проверка знания основных терминов и закономерностей развития хозяйства и населения в Европейской части России; знания основной номенклатуры			Контрольная работа				
50	Общая характеристика	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и			Географический диктант				

	азиатской части России		хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.								
51	Общие черты природы Сибири	1	<p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.</p>			Устный опрос					
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1				Устный опрос\доклады					
53	Состав, географическое положение и	1		Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности			Устный опрос				

	особенности природы Западной Сибири		<p>природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения, основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.</p>							
54	Население Западной Сибири	1								Устный опрос
55	Хозяйство Западной Сибири	1								Практическая работа
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1		<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими</p>						Устный вопрос, диктант
57	Население Восточной Сибири	1							Устный опрос	

58	Хозяйство Восточной Сибири	1	<p>поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих</p>			Практическая работа				
59	Промышленные районы Сибири (урок-практикум)	1				Самостоятельная работа				
60	Урок-обобщение по теме «Население и Хозяйство Сибири»	1				Контрольная работа				

			отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.							
61	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.			Географический диктант				
62	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1		Устный опрос						
63	Хозяйство Дальнего Востока	1		Практическая работа						
64	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока (урок-практикум)	1		Самостоятельная работа						

			Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.							
65	Повторение и обобщение знаний по блоку «Природно-хозяйственные регионы России»	1	Проверка знания основных терминов и закономерностей развития хозяйства и населения в различных природно-хозяйственных регионах РФ; знание основной номенклатуры			Контроль ная работа				
66	Урок-викторина «Угадай субъект РФ по описанию»	1	Проверка знаний главных природно-хозяйственных характеристик субъектов РФ			Группова я игра				
Россия в современном мире (2 часа)										
67	Место России в мире	1	Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач;	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы	Доклады, устный опрос				

			экономическом разделении труда.	<p>приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.</p>	<p>познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>					
68	Итоговый урок	1	Обобщение материала, пройденного за год. Подведение итогов.	<p>Знать базовые понятия материала за 9 класс, уметь выстраивать закономерности и взаимосвязи в</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания;</p>	Устный опрос, тест, беседа				

				природно-хозяйственных комплексах РФ	выявлять причинно-следственные связи в выделении той или иной специализации регионов РФ.					
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--