


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63
Протокол №7 от 08.06.2022г.

Руководитель МС  Лаврова ТВ/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Основы инфографики и цифровой грамотности

для 6 А, Б, В класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Комадей Арина Владимировна, без категории

Санкт-Петербург

2022 - 2023 учебный год

Содержание

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели.....	4
Задачи.....	4
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	9
Литература.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы инфографики и цифровой грамотности» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 6-х классов по социальному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

- **Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа «Основы инфографики и компьютерной грамотности» разработана на основе материалов учебного пособия курсов внеурочной деятельности 5–6: учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Л. Босовой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 136 с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методика преподавания программы обусловлена умением работы с компьютером

Программа ориентирована на приобретение интереса учащихся к предмету информатика.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цель программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования
- средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные и практические.

Программа предусматривает проведение уроков-практикумов, интегрированных уроков, комбинированных и других типов уроков, а также практических занятий с использованием проектного подхода.

Для реализации данной программы необходимы определенные материально-технические условия. Учебная аудитория, предназначенная для изучения данного курса внеурочной деятельности предполагает оснащение учебной мебелью (парты, доска, столы, стулья, стеллажи и шкафы), а также наличие компьютеров, проектора.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные: готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; аккуратность, усидчивость.

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и

использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Учащиеся должны:

- знать пользовательский интерфейс используемого программного средства, готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- уметь работать с электронной почтой и мессенджерами;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- различать виды знаков;
- научиться использовать различные знаки в инфографике.

Форма отчетной итоговой работы: презентация (индивидуальный проект).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата						Тема занятия	Количество часов	Рекомендуемая форма деятельности	
	6А		6Б		6В					
	план	факт	план	факт	план	факт				
1							Информация вокруг нас.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Компьютерные объекты. Основные устройства компьютера. Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение. Устройства для ввода и вывода информации. Роль клавиатуры – важнейшего устройства ввода текстовой информации. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре). Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа (приложение). Файл. Рабочий стол. Значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы). Ярлык. Кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).
2						Что умеет компьютер.	1	Индивидуально - групповая форма		
3						Как устроен компьютер. ТБ и организация рабочего места.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность		
4						Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	Дифференцированное- групповая		
5						Программы и документы. Рабочий стол.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность		
6						Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ.	1	Индивидуально - групповая форма		
7						Файлы и папки.	1	Дифференцированное- групповая		

8						Электронная почта. Мессенджеры.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Знакомство с основными видами мессенджеров. Принципы работы с электронной почтой.
9						Работа с текстовым процессором	1	Дифференцированное- групповая	Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.
10					Форматирование текста	1	Дифференцированное- групповая		
11					Создание таблиц в текстовом процессоре. Использование стилей оформления	1	Индивидуально - групповая форма		
12					Вставка символов, рисунков, объектов в текст.	1	Дифференцированное- групповая		
13					Графический редактор.			Кооперативно - групповая учебная деятельность	Знакомство с интерфейсом графического редактора, основные принципы работы с графическим редактором
14					Работа в графическом редакторе	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность		
15					Что такое инфографика?	1	Индивидуально - групповая форма	Понятие инфографики, виды	
16					Какие бывают знаки?	1	Дифференцированное- групповая	Понятие иконических знаков, силуэт, тональная и цветовая характеристика	

17						Иконические знаки.	1	Индивидуально - групповая форма	Абстракция, абстрагирование
18						Индексальные знаки. Черный квадрат.	1	Индивидуально - групповая форма	
19						Конвенциональные знаки. Семафор.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Конвенциональные знаки, семафор, примеры
20						Практическое занятие: Конвенциональные знаки. Семафор.	1	Дифференцированное- групповая	
21						Конвенциональные знаки-сигналы. Цвет.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	
22						Практическое занятие: флаги	1	Индивидуально - групповая форма	
23						Проектирование знака	1	Дифференцированное- групповая	
24						Практическое занятие: Проектирование знака.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Вымпелы, правила изготовления
25						Кодирование	1	Дифференцированное- групповая	Конвенциональные знаки для анализа картины, кодирование
26						Кодирование	1	Дифференцированное- групповая	
27						Логотип. Знак принадлежности	1	Индивидуально - групповая форма	Логотип, современный логотип
28						Практическое занятие: Логотип. Знак принадлежности.	1	Дифференцированное- групповая	

29							Практическое занятие: Логотип. Знак принадлежности.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	
30							Смысл знака. Контрапункт.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Работа со смыслом знаков. Контрапункт
31							Контекст (фон).	1	Индивидуально - групповая форма	Понятие фон, фон для пиктограммы
32							Система знаков. Графическая основа.	1	Дифференцирован но- групповая	Понятие знаковой системы, графической основы
33							Система знаков. Ряд	1	Индивидуально - групповая форма	Триграммы, гексаграммы, конвенциональный вид знаков
34							Система знаков. Цифры	1	Индивидуально - групповая форма	Понятие цифры, конвенциональные знаки, шкала

Литература:

1. Учебное пособие курсов внеурочной деятельности 5–6: учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Л. Босовой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 136 с.
2. Основы инфографики. 5-7 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова — М.: Просвещение, 2021 — 95 с.