МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт- Петербурга

Администрация Калининского района Санкт - Петербурга
ГБОУ Гимназия № 63

РАССМОТРЕНО МС ГБОУ Гимназии №63 Председатель _____/В.С. Сладкова / Протокол м/с №8 от «11» июня 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ГБОУ Гимназии №63 Протокол № 14 от «31» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Туманова Ольга Геннадьевна Подписано цифровой подписью: Туманова Ольга Геннадьевна Дата: 2026.09.07 12:58:27 +03'00' О.Г. Туманова Приказ №153 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10548939)

«Слово за словом: лексический тренинг»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЛОВО ЗА СЛОВОМ: ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Слово за словом: лексический тренинг» (5—7 классы) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с учетом изменений и дополнений), Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 637-р от 9 апреля 2016 г.), Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Срок реализации программы — 17 ЧАСОВ - ПОЛУГОДИЕ

Актуальность программы «Слово за словом: лексический тренинг» обусловлена факторами, связанными с необходимостью повышения в 5— 7 классах речевой культуры и грамотности, формирования любви к родному языку и культуре, развития коммуникативных навыков. Углублённое изучение лексикологии и фразеологии в 5—7 классах играет ключевую роль в развитии лингвистической компетенции школьников. В этот период формируется основа для понимания тонкостей родного языка, его выразительных средств и культурных нюансов. Изучение лексики и фразеологии способствует развитию критического мышления, умению анализировать текст и контекст. Обучающиеся учатся различать оттенки значений слов, понимать переносный смысл слов и выражений, что необходимо для успешной коммуникации и восприятия информации. Кроме того, знакомство с происхождением слов и фразеологизмов расширяет кругозор обучающихся, обогащает их знания об истории и культуре народа. Углублённый курс «Слово за словом: лексический тренинг» создаёт прочную базу для дальнейшего изучения русского языка и литературы. В конечном итоге это положительно сказывается на успеваемости учащихся по другим предметам и их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Освоив данный курс, учащиеся смогут ориентироваться в олимпиадных заданиях по лексике и фразеологии.

Содержание курса «Слово за словом: лексический тренинг»

Тема 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Толковые словари.

Тема 2. Устаревшие слова и неологизмы

Представление об устаревших словах. Историзмы и архаизмы. Личность В. И. Даля. Толковый словарь В. И. Даля. Представление о неологизмах. Способы появления неологизмов в русском языке. Визуальные неологизмы.

Окказионализмы.

Тема 3. Исконно русская и заимствованная лексика

Общие сведения о праиндоевропейском языке. Исконно русские слова. Этимологические словари. Заимствованные слова. Старославянизмы и их особенности. Заимствованная из других языков лексика и её черты. Словарь иностранных слов. Варваризмы. Экзотизмы.

Тема 4. Синонимы

Синонимы и их роль в русском языке. Умение подбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации. Градация. Контекстные синонимы.

Контрольная работа в виде теста.

Тема 5. Антонимы

Антонимы и их роль в русском языке. Способы создания антонимов.

Контекстные антонимы. Оксюморон.

Тема 6. Омонимы

Омонимы. Роль омонимов в русском языке. Обозначение омонимов в толковом словаре. Омонимы и многозначные слова. Полные омонимы.

Омографы. Омофоны. Омоформы.

Тема 7. Паронимы

Паронимы. Словарь паронимов.

Тема 8. Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости

Представление о пословицах и поговорках и их роли в русском языке. Связь пословиц и поговорок с искусством. Аналоги русских пословиц и поговорок в иностранных языках. Представление об уместном использовании пословиц и поговорок.

Тема 9. Фразеологизмы
Фразеологизмы и их роль в русском языке. Происхождение некоторых фразеологизмов. Связь фразеологизмов с бытом и творчеством народов. Фразеологический словарь. Представление об уместном использовании фразеологических единиц.
Тема 10. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления
Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Визуальная поэзия. Диалектизмы. Термины. Профессионализмы. Жаргонизмы.
Тема 11. Нейтральная, книжная и разговорная лексика
Нейтральная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Представление об уместном использовании книжной и разговорной лексики.
Тема 12. Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, звукопись, цветопись)
Представление об эпитете, сравнении, метафоре, олицетворении, гиперболе, литоте, звукописи и цветописи. Их роль в русском языке.

Планируемые результаты освоения курса «Слово за словом: лексический тренинг»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Слово за словом: лексический тренинг» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами, нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере **гражданского воспитания** у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В сфере **патриотического воспитания**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В сфере **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное
воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В сфере **трудового воспитания**:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В сфере **экологического воспитания**:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере **ценности научного познания**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1) **самосознания** (способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе);

2) **саморегулирования** (самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей);

3) **эмпатии** (способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации);

4) **социальных навыков** (способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания курса внеурочной деятельности «Слово за словом: лексический тренинг» обучающийся сможет овладеть:

1) **базовыми логическими действиями** (самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта);

2) **базовыми исследовательскими действиями** (овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения);

3) **способами работы с информацией** (владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения курса «Слово за словом: лексический тренинг» обучающийся сможет овладеть следующими навыками:

1) **общения** (осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств);

2) **совместной деятельности** (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению (составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы); оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным).

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения курса «Слово за словом: лексический тренинг» обучающийся сможет овладеть навыками:

1) **самоорганизации** (самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень);

2) **самоконтроля, принятия себя и других** (давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека);

3) **эмоционального интеллекта**, предполагающего сформированность навыков самосознания (способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе), саморегуляции (умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому), эмпатии (способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию), социальных навыков (способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты).

Предметные результаты

Тема 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения.

Объяснять лексическое значение слова. Отличать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле. Находить примеры однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением. Узнать о назначении толковых словарей, понимать их структуру и научиться ими пользоваться. Использовать слова в соответствии с их лексическим значением в собственной речи (устной и письменной). Избегать ошибок в словоупотреблении, связанных с незнанием лексического значения слова. Анализировать предложения с точки зрения использования слов в прямом и переносном значениях. Оценивать уместность использования тех или иных слов в конкретном контексте.

Тема 2. Устаревшие слова и неологизмы

Иметь представление о том, что такое устаревшие слова и неологизмы. Понимать различие между историзмами и архаизмами. Находить в предложениях и текстах историзмы и архаизмы. Владеть информацией о личности В. И. Даля и его вкладе в русскую лексикографию. Уметь пользоваться «Толковым словарём живого великорусского языка» В. И. Даля.

Знать способы появления неологизмов в русском языке. Уметь находить в предложениях и текстах неологизмы. Иметь представление о том, что такое визуальные неологизмы и окказионализмы.

Тема 3. Исконно русская и заимствованная лексика

Иметь общие представления о происхождении русского языка. Понимать, какие слова называются исконно русскими, а какие — заимствованными. Знать назначение этимологических словарей и уметь ими пользоваться. Иметь представление о том, что такое старославянизмы. Находить старославянизмы в предложениях и текстах по ряду определённых признаков. Находить заимствованные из других языков слова по ряду определённых признаков. Пользоваться словарём иностранных слов для уточнения значения и происхождения слова. Знать, что такое варваризмы и экзотизмы. Оценивать уместность использования варваризмов и экзотизмов в речи. Анализировать лексический состав предложений и текстов с точки зрения происхождения слов. Использовать полученные знания для повышения культуры речи и обогащения словарного запаса.

Тема 4. Синонимы

Знать, что такое синонимы и какова их роль в русском языке. Подбирать синонимы к заданным словам. Выбирать наиболее подходящий синоним в зависимости от речевой ситуации и цели высказывания. Использовать синонимы для обогащения речи, придания ей выразительности и избежания повторов. Знать, что такое градация. Уметь строить синонимические ряды и определять градуальные отношения в них. Знать, что такое контекстные синонимы и уметь их находить в предложениях и текстах. Использовать синонимы в собственной речи.

Тема 5. Антонимы

Знать, что такое антонимы. Объяснять роль антонимов в предложениях и тексте, их функцию в создании выразительности. Находить антонимы в предложениях и тексте. Подбирать антонимы к заданным словам. Знать способы образования антонимов. Знать, что такое контекстные антонимы, и уметь находить их в предложениях и тексте. Знать, что такое оксюморон. Находить и анализировать примеры оксюморонов. Использовать антонимы в собственной речи для создания контраста и выразительности.

Тема 6. Омонимы

Знать, что такое полные омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Определять роль омонимов в речи, в том числе в создании комического эффекта. Находить полные омонимы, омографы, омофоны, омоформы в предложениях и текстах. Различать омонимы и многозначные слова в контексте. Использовать омонимы в речи уместно и эффективно. Знать принципы обозначения омонимов в толковых словарях.

Тема 7. Паронимы

Знать, что такое паронимы. Различать паронимы. Правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Подбирать паронимы к заданным словам. Использовать словарь паронимов для уточнения значения слова и его сочетаемости. Находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением паронимов. Понимать важность точного словоупотребления для ясности и выразительности речи.

Тема 8. Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости

Понимать, что такое пословица и поговорка, чем они отличаются друг от друга. Представлять их тематическое разнообразие. Анализировать смысл пословиц и поговорок, выявлять их поучительный характер. Объяснять, как они отражают народную мудрость, традиции и ценности. Находить пословицы и поговорки в письменной и устной речи. Уместно использовать их в своей речи. Сравнивать русские пословицы и поговорки с их аналогами в других языках. Оценивать уместность использования пословиц и поговорок в различных ситуациях общения. Представлять их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа последующим поколениям. Представлять взаимосвязь пословиц и поговорок с другими видами искусства.

Тема 9. Фразеологизмы

Знать, что такое фразеологизмы. Распознавать фразеологизмы в речи. Объяснять их значение. Знать происхождение некоторых устойчивых выражений. Понимать связь фразеологизмов с бытом и творчеством народов. Подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам (там, где это возможно). Уместно использовать фразеологические единицы в своей речи. Работать с фразеологическим словарём для уточнения значения и происхождения фразеологизмов. Понимать роль устойчивых выражений в обогащении речи, придании ей выразительности и эмоциональности.

Тема 10. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления

Знать, что такое общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. Знать признаки и сферы употребления диалектизмов, терминов, профессионализмов и жаргонизмов. Оценивать уместность использования различных видов лексики в конкретной речевой ситуации. Создавать собственные тексты, учитывая особенности лексики и цели коммуникации. Избегать использования жаргонизмов и диалектизмов в ситуациях официального общения.

Тема 11. Нейтральная, книжная и разговорная лексика

Знать, что такое нейтральная, книжная и разговорная лексика. Уметь их различать. Определять стилистическую окраску слов. Подбирать синонимы к словам разных стилей (там, где это возможно). Уметь уместно использовать книжную и разговорную лексику в различных ситуациях общения и типах текстов. Понимать важность учёта стилистической окраски слов при создании текстов. Представлять последствия неуместного использования стилистически окрашенной лексики.

Тема 12. Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, звукопись, цветопись)

Знать, что такое эпитет, сравнение, метафора и олицетворение, гипербола, литота, звукопись, цветопись. Находить их в предложениях и текстах. Различать эти средства выразительности между собой. Объяснять, какую роль выполняет каждое из этих средств в конкретном предложении или тексте, как оно влияет на восприятие читателя. Использовать эти средства выразительности в собственной речи для придания ей большей образности и выразительности. Анализировать тексты с точки зрения использования в них средств художественной выразительности. Понимать важность владения этими средствами для эффективной коммуникации.

Тема 13. Лексический анализ слов

Понимать структуру лексического разбора слова. Уметь выполнять лексический анализ слова.

Тематическое планирование

Тема урока	Количество часов	ЦОР
Лексическое значение слова.	1	https://go.prosv.ru/eot7jW https://go.prosv.ru/7pL6Th https://go.prosv.ru/WJMpCF https://go.prosv.ru/seaDWE
Лексика. Виды лексики.	13	
Средства художественной выразительности	3	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	ЦОР
1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения	
2.	Однозначные и многозначные слова	
3.	Прямое и переносное значения	
4.	Устаревшие слова и неологизмы	
5.	Исконно русская и заимствованная лексика	
6.	Синонимы	https://go.prosv.ru/eot7jW
7.	Антонимы	https://go.prosv.ru/7pL6Th
8.	Омонимы	https://go.prosv.ru/WJMpCF
9.	Паронимы	https://go.prosv.ru/seaDWE
10.	Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости	
11.	Фразеологизмы	
12.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления	
13.	Нейтральная, книжная и разговорная лексика	
14.	Нейтральная, книжная и разговорная лексика	
15.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение	
16.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение	
17.	Средства художественной выразительности гипербола, литота, звукопись, цветопись)	