

КОНСТРУКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ЕДИНИЦ УРОКА

Источники информации	Задания	Форма работы с ученическим коллективом
<p>Текст учебника Текст исторического документа Текст аутентичный историческому документу, составленный учителем Текст научно-популярной статьи Текст энциклопедической статьи Текст новостной интернет-страницы Текст литературно-художественного произведения</p>	<p><u>регулятивные УУД</u> Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... <i>Предложите способ, позволяющий...</i> Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... <i>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</i> Составьте перечень основных свойств... <i>Раскройте особенности...</i> Найдите то, что... <i>Приведите пример того, что (как, где)</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте <i>Объясните причины...</i> Сгруппируйте вместе все... Переводите информацию в другой виды сообщения (таблица, кластер, схема и др.)...</p>	<p><u>Фронтальная</u> (все учащиеся выполняют общую для всех учебную задачу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты)</p>
<p>Видеофрагмент учебного фильма (видеолекции, видеоурока, интернет-урока) Видеофрагмент научно-популярного фильма Видеофрагмент документального фильма Видеофрагмент новостной программы (видеоинтервью) Видеоматериалы интернет-пользователей</p>	<p><u>познавательные УУД</u> Назовите основные части... <i>Сгруппируйте вместе все...</i> Изложите в форме текста... <i>Объясните причины того, что...</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... <i>Раскройте особенности...</i> Постройте классификацию... на основании ... <i>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</i> Составьте определение для понятий... <i>Выделите ключевые слова...</i> Выделите смысловые единицы... <i>Дайте название...</i> Составьте «тонкие» вопросы... <i>Проведите расчеты...</i></p>	<p><u>Индивидуальная</u> (каждый ученик обладает собственным образовательным заданием)</p> <p><u>«Пара»</u> (учащиеся выполняют общее для двух учеников задание и приходят к единому результату)</p>
<p>«Живой» рассказ учителя Сообщение одноклассника Аудиозапись интервью</p>	<p><u>коммуникативные УУД</u> Приведите пример того, что (как, где)... <i>Придумайте игру, которая...</i> Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... <i>Возьмите интервью у ...</i></p>	<p><u>Мини-группа</u> (каждый ученик в мини-группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат)</p>
<p>Карты Графики, диаграммы Схемы Фотографии Картины Иллюстрации</p>	<p><u>личностные УУД</u> Предложите свою классификацию... <i>Определите оптимальное решение...</i> Переформулируйте идею... <i>Выскажите критическое суждение...</i> Прокомментируйте положение... <i>Оцените значимость...</i></p>	<p><u>Группа</u> (каждый ученик в группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат (отличается большим фронтом работы))</p>