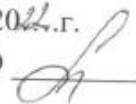


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»
МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № _____ от
06 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Вукс Я.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9
от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.

Приказ № 149 от 16
15 июня 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 «В» класса

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учитель-составитель: Петрова А.О.

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС ОО), на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1-4 классы» (авторы В.Г.Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»). Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных - изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола - изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

1.3. Место предмета в учебном плане.

Учебный курс «Русский язык» в 4 классе соответствует образовательным областям «Русский язык и литературное чтение» учебного плана.

1.4 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

1.5. Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника).</p> <p>Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи).</p> <p>Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>

— мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

<p>единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p> <p>распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;</p> <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;</p>	<p>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); – написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); – написание проверяемых безударных гласных в корне слова; – написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; – правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; – раздельное написание предлогов с именами существительными; – написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; – употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; – написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; – раздельное написание частицы не с глаголами; – раздельное написание предлогов. <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; – раздельное написание частицы не с глаголами; – написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
---	--

<p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; – написание безударных личных окончаний глаголов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	--

существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Контрольные работы

	1 четв	2 четв.	3 четв	4 четв	всего
Контрольный диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	2	1	5
Изложение	2	3	5	0	10
Сочинение	1	2	1	1	5
Контрольное списывание	1	1	1	1	4

РАЗДЕЛ IV. Ресурсное обеспечение

Для обучающихся:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть

Для учителя:

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2015г
2. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г 2 части
3. Диск CD к учебнику.
4. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2017 г.
5. Диск «Кирилл и Мефодий».
6. Методическая литература.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «Русский язык»
(136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата		Виды и формы контроля
			Предметные	Метапредметные Личностные <i>Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе</i>	план	факт	
Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)							
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера			Текущий. Р.р.
2	Текст. План текста. Входная работа	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы» Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.			Текущий. Контроль

			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы				
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (упр.8)	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Излагать содержание повествовательного текста. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Р.р.
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.			Р.р. Текущий
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
6	Обращение. Диалог.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.			Текущий

8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			Текущий
9	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
10	Контрольный диктант №1	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.			Контроль
Раздел 2. Предложение (7 часов)							
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			Рефлексия
12	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж». Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами			Текущий
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»			Текущий

				Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами			
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Сочинение по репродукции И.И.Левитана «Золотая осень» (упр.48)	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Текущий Р.р.
15	Простые и сложные предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Различать простое и сложное предложения. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между однородными членами. Составлять сложные предложения.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма			Текущий
17	Знаки препинания в сложном предложении	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Текущий
Раздел 3. Слово в языке и речи (17часов)							
18	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий

			Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове				
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
20	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Р.р.
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
22	Контрольное списывание №1	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			Контроль

23	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм» Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера			Текущий
24	Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №1	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			Текущий
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Разделительный твердый и мягкий знаки	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Различать написание разделительного твердого и мягкого знаков.	Объяснять написание приставок и суффиксов. Объяснять написание разделительного твердого и мягкого знаков. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий

28	Обучающее изложение (упр.110)		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.(упр. 110, стр. 66)
29	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
30	Наречие.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
31	Правописание наречий.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
32	Контрольный диктант №2	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			Контроль
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Составление объявления	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации			Рефлексия

34	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (упр.133)	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			Р.р.
Раздел 4. Имя существительное (33 часа)							
35	Распознавание падежей имен существительных.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.			Текущий
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
39	Падежные окончания имён существительных 1- го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			Текущий

				Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (упр.161)	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания			Р.р.
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
42	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			Текущий
43	Обучающее изложение (упр.180)	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
44	Падежные окончания имен	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.			Текущий

	существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			
45	Именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий
46	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
47	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже				Текущий
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов			Текущий

				деятельности при решении проблем поискового характера.			
49	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания имен существительных. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			Текущий
51	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
52	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	Определять предложный падеж имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Определять падеж имён существительных в единственном числе. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			Текущий
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			Текущий Контроль

	Контрольное списывание №2			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант №2	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр» Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			Текущий Контроль
57	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (упр.247)	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв.			Р.р.
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имени существительного в единственном числе. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
59	Контрольный диктант №3	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,			Контроль

				осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			Рефлексия
61	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий
62	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
63	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации			Текущий

64	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Определять падеж имени существительного во множественном числе. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
65	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.273)	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			Текущий
66	Развитие речи. Составление текста на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Р.р.
67	Контрольный диктант №4	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			Контроль
Раздел 5. Имя прилагательное (26 часов)							
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»			Рефлексия

	употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.			
69	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
70	Род и число имён прилагательных.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас» Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.			Текущий
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.			Текущий
72	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания			Текущий Р.р.

	«Мика Морозов» (упр.21)						
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			Текущий
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий
75	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство» Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит» Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
77	Дательный падеж имён прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.			Текущий

	мужского и среднего рода		в дательном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
78	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму			Текущий
79	Творительный и предложный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму			Текущий
80	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (упр.57)	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов			Р.р.
81	Контрольное списывание №3	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Писать правильно слова на изученные орфограммы Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			Контроль
82	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»			Текущий

	прилагательных женского рода в единственном числе			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму			Текущий
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №3	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «кастрюля» Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Текущий

87	Обучающее изложение (упр.77)	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Текущий
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки» Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера			Текущий
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера			Текущий
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверь себя.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.			Текущий

92	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (упр.99)		Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации.			Р.р,
93	Контрольный диктант №5	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			Контроль
Раздел 6. Местоимение (6 часов)							
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Рефлексия
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический» Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций			Текущий

97	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель» Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях			Текущий Р.р.
98	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (упр.138)	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
99	Морфологический разбор местоимений. Словарный диктант №4	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			Текущий
Раздел 7. Глагол (26 часов)							
100	Контрольный диктант №6	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации			Контроль
101	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Текущий

102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций			Рефлексия Текущий
103	Изменение глаголов по временам	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			Текущий
104	Обучающее изложение (упр.162)	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
105	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			Текущий
106	2-е лицо глаголов единственного	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.			Текущий

	числа настоящего и будущего времени		единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			
107	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.			Текущий
108	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (упр.178)	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			Р.р
109	Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			Контроль
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			Рефлексия Текущий
111	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд» Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий

			Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»				
112	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений			Текущий
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений			Текущий
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму			Текущий
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Итоговый словарный диктант № 5	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Распределять глаголы по спряжениям. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий Контроль
118	Контрольный диктант № 8	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контроль

				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Рефлексия
120	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
121	Правописание возвратных глаголов	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь» Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
122	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь» Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			Текущий
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			Текущий

123	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Выполнять морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			Текущий
124	Контрольное списывание № 4	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Контроль
125	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (упр. 253)	1	Излагать текст. Озаглавливать текст. Определять тему текста. Составлять план текста. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.			Р.р.
Раздел 8. Повторение (7 часов)							
126	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Текущий
127	Повторение. Текст.	1	Применить свои знания для выполнения заданий	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Рефлексия
128	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			Текущий
129	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Текущий

				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
130	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций			Текущий
131	Повторение. Части речи.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.			Текущий
132	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий
Раздел 9. Обобщение изученного (4 часа)							
133	Обобщение изученного в 4-м классе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий
134	Обобщение изученного в 4-м классе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий
135	Обобщение изученного в 4-м классе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий

136	Обобщение изученного в 4-м классе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			Текущий
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	---------