

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
06. июня 2022г.

Руководитель МО  /Вукс Я.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9  
от 04. июня .2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 490 от

16 июня .2022г.



**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**для 4 «В» класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Петрова А.О.

2022 - 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы курса.** Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для 4 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики М.: «Русское слово», 2011 и Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель курса:** Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **1.3. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения.**

Учебный курс «Основы светской этики» в 4 классе соответствует образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 учебных часа в год.

### **1.4. Особенности программы**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Общие требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики, а частности модуля «Светская этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные понятия религиозных культур
- Историю возникновения религиозных культур
- Историю развития различных религиозных культур в истории России
- Особенности и традиции религий
- Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозных традиций и культур
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
- Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение
- Готовить сообщения по выбранным темам.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы** :

- Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение современные **виды моделей**:

- Феноменологической
- Религиоведческой
- Развивающей инструментальной
- Диалогической
- Интеграционной

И соответственно следующие **формы и варианты проведения уроков и их этапов:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
- Драматизация (театрализация)
- Интервью
- Составление словаря-гlossария
- Сочинения, эссе
- Создание галереи образов
- Ресурсный круг

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися:** коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

### **1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного предмета должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

-Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения предмета должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами**

| Предметные результаты освоения учебного предмета  | Предметное содержание учебного предмета   |
|---|---|
| <p>В результате изучения учебного предмета <b>«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур»</b> ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;</li> <li>– осознавать значение традиционных нравственных ценностей народов России как основы нравственного самосовершенствования и духовного развития;</li> <li>– называть мировые религиозные культуры, традиционно представленные в России;</li> <li>– рассказывать об основателях мировых религий (имя, чему учил основатель религии, как называются последователи этой религии);</li> <li>– рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их роли в семье и обществе;</li> <li>– рассуждать об основных нравственных категориях в религиозной культуре народов России (любовь к ближнему, «золотое правило нравственности», долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, отношение к труду);</li> <li>– понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;</li> <li>– оценивать свое поведение с использованием основных нравственных категорий;</li> <li>– рассказывать о священных книгах традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины);</li> </ul> | <p>Россия – наша Родина. Россия – большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России. Культура и религия. Религия и мораль. Традиционные религии России. Иудаизм – первая религия Единого Бога. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианство. Крещение Руси. Во что верят православные христиане. Библия – Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Проповедь Христа. Православные святые. Христианские священные сооружения. Православный храм. Святыни и паломничество в православии. Монахи и монастыри. Православный календарь и православные праздники. Художественная и музыкальная культура православия: лучшие образцы. Буддизм: Возникновение буддизма. История Сиддхартха Гуатамы. Во что верят буддисты. Священная книга: Трипитака. Будда и его учение. Буддийские храмы и обряды. Монахи и монастыри. Буддийский календарь и основные праздники буддизма. Искусство в буддийской культуре. Иудаизм: Древнееврейская религия. Во что верят иудеи. Тора – главная книга иудаизма. Пророки и Писания. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Обряды и традиции в иудаизме. Основные праздники и еврейский календарь. Роль общины в жизни иудеев. Ислам: Возникновение ислама. История пророка Мухаммада. Во что верят мусульмане. Обязанности мусульман. Коран – священная книга мусульман. Священные сооружения в исламе. Уклад жизни мусульманина. Мусульманское летоисчисление и календарь. Искусство ислама. Человек в религиозных традициях России. Нравственные заповеди в традиционных религиях России. Семья и семейные ценности в религиозной культуре традиционных религий России. Долг, свобода, ответственность, труд в религиозной культуре. Милосердие, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним в традиционных религиях России. Вклад представителей традиционных религий в</p> |

– называть и объяснять основные религиозные обряды в контексте изучаемых религиозных культур (1–2 примера);

– понимать значение понятий: храм, синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Знать назначение и устройство священных сооружений традиционных религий России, основные нормы поведения в религиозных сооружениях и рядом с ними;

– понимать роль искусства в религиозных культурах;

– понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, проявлять ценностное отношение к культурно-историческим памятникам;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– рассуждать о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, основных нормах отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (как минимум, по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;

– рассказывать об основных исторических фактах и роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

– применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;

– объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, термины «добро», «зло», «любовь», «свобода вероисповедания»; • рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе общества, понимать значение и формы выражения российского патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;

российскую историю.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

|  |  |
|--|--|
| – выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни, с опорой на примеры из традиционных религий России. |  |
|--|--|

### 1.6. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.

#### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран

#### Ресурсное обеспечение.

#### Литература для учителя:

А.И.Шемшурина Основы светской этики 4 класс – М.: «Просвещение», 2019

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс Электронные приложения

#### Литература для ученика:

А.И.Шемшурина Основы светской этики 4 класс – М.: «Просвещение», 2019

## Календарно-тематическое планирование

|  | Дата | Тема урока |  | Планируемые результаты |  |  |
|--|------|------------|--|------------------------|--|--|
|--|------|------------|--|------------------------|--|--|

| № урока   | План | Факт |                           | Количество часов |  |   | Виды и формы контроля | Применение ИКТ и ЭОР |  |
|---|------|------|---------------------------|------------------|--|---|-----------------------|----------------------|--|
|   |      |      |                           |                  | Предметные   | Метапредметные и личностные (УУД)   |                       |                      |  |
| <b>I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)</b> |      |      |                           |                  |  |   |                       |                      |  |
| 1   |      |      | Россия - наша Родина.     | 1                | Знание, понимание принятия личностью ценностей:<br>Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной этики. | <b>Требования к личностным результатам:</b><br>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;<br>формирование ценностей многонационального российского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»; развитие доверия и уважения к | Устный опрос          | ММК (Презентация)    |  |
| <b>II. Основы светской этики (28 ч.)</b>  |      |      |                           |                  |  |   |                       |                      |  |
| 2   |      |      | Что такое светская этика? | 1                | -знакомство с основными нормами светской этики.  |   | Устный опрос          | ММК (Презентация)    |  |
| 3   |      |      | Мораль и культура.        | 1                | -знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.   |   | Текущий контроль      | ММК (Презентация)    |  |
| 4   |      |      | Особенности морали.       | 1                | -понимание значения морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.                                 |   | Текущий контроль      | ММК (Презентация)    |  |
| 5   |      |      | Добро и зло.              | 1                | -знакомство с понятием добро и зло.  |   | Устный опрос          | ММК (Презентация)    |  |
| 6   |      |      | Добро и зло.              | 1                | -учимся интерпретировать информацию, отличие добра и зла.  |   | Викторина             | ММК (Презентация)    |  |
| 7   |      |      | Добродетель и порок.      | 1                | -знакомство с понятиями добродетель и порок  |   | Устный опрос          | ММК (Презентация)    |  |

|    |  |  |   |   |   |  |                  |                   |
|----|--|--|---|---|---|--|------------------|-------------------|
| 8  |  |  | Добродетель и порок.  | 1 | -учимся интерпретировать информацию, разделение поступков на добродетельные и порочные                  | истории и культуре всех народов;<br>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе;<br>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;<br>-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;<br>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | Викторина        | ММК (Презентация) |
| 9  |  |  | Свобода и моральный выбор человека.                               | 1 | -учимся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей             |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |
| 10 |  |  | Свобода и ответственность.  | 1 | -знакомство с этическими нормами.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 11 |  |  | Моральный долг.   | 1 | - знакомимся с понятием моральный долг.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 12 |  |  | Справедливость.   | 1 | - знакомимся с понятием справедливость.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 13 |  |  | Альтруизм и эгоизм.   | 1 | - знакомимся с понятием альтруизм и эгоизм.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 14 |  |  | Дружба.   | 1 | - знакомимся с понятием дружба  |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 15 |  |  | Что значит быть моральным?  | 1 | - учимся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 16 |  |  | Подведение итогов.  | 1 | - учимся высказывать свою точку зрения по заданному вопросу.  |  | Устный опрос     |                   |
| 17 |  |  | Подведение итогов.  | 1 | - учимся анализировать чужую точку зрения по заданному вопросу.   |  | Устный опрос     |                   |
| 18 |  |  | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 1 | -понимание значения веры и религии в жизни человека и общества  |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |

|   |  |  |   |   |  |  |                   |                   |
|---|--|--|---|---|--|--|-------------------|-------------------|
| 19  |  |  | Нравственный поступок.                        | 1 | -понимание значения нравственности, поступков людей.                                 | <p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 20  |  |  | Золотое правило нравственности.               | 1 | -осознание ценности человеческой жизни.  |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 21  |  |  | Стыд, вина и извинение.                       | 1 | -знакомство с понятиями стыд, вина, извинение.                                       |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 22  |  |  | Честь и достоинство.                          | 1 | -знакомство с понятиями честь и достоинство  |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 23  |  |  | Совесть.                                      | 1 | -знакомство с понятиями совесть  |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 24  |  |  | Образы нравственности.                        | 1 | -учимся развивать представления о духовных, нравственных ценностях                   |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 25  |  |  | Образы нравственности.                        | 1 | - даём анализ собственным поступкам  |  | Устный опрос      |                   |
| 26  |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества.  | 1 | -знакомимся с историей развития этических представлений и теорий культуры Отечества. |  |                   | ММК (Презентация) |
| 27  |  |  | Этикет  | 1 | -изучаем основные понятия этикета.   |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 28  |  |  | Семейные праздники                            | 1 | -знакомимся с традициями и основными ценностями в семье.                             |  | Устный опрос      | ММК (Презентация) |
| 29  |  |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | 1 | -формируем личностную нравственную позицию.  | Устный опрос   | ММК (Презентация) |                   |
| <b>III. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.)</b> |  |  |   |   |  |  |                   |                   |

|    |  |  |   |   |   |  |              |                   |
|----|--|--|---|---|---|--|--------------|-------------------|
| 30 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  | 1 | - формируем личностную гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности | -адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 30 |  |  | Подготовка творческих проектов.   | 1 | -формируем умение анализировать и интерпретировать информацию                                 | -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 32 |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.  | 1 | -формируем навыки публичных выступлений   | -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами   | Устный опрос |                   |
| 33 |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | -формируем навыки публичных выступлений   | коммуникации; -овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Устный опрос |                   |

|    |  |  |  |   |   |   |   |                   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 | -формируем навыки публичных выступлений | -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.(презентация) | ММК (Презентация) |
|----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------|

|  |  |  |                           |   |   |              |                   |
|--|--|--|---------------------------|---|---|--------------|-------------------|
| <b>II. Основы светской этики (28 ч.)</b> |  |  |                           |   |   |              |                   |
| 2  |  |  | Что такое светская этика? | 1 | -знакомство с основными нормами светской этики. | Устный опрос | ММК (Презентация) |

|    |  |  |                                     |   |   |  |                  |                   |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|------------------|-------------------|
| 3  |  |  | Мораль и культура.                  | 1 | -знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.                              |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |
| 4  |  |  | Особенности морали.                 | 1 | -понимание значения морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.      |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |
| 5  |  |  | Добро и зло.                        | 1 | -знакомство с понятием добро и зло.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 6  |  |  | Добро и зло.                        | 1 | -учимся интерпретировать информацию, отличие добра и зла.                                   |  | Викторина        | ММК (Презентация) |
| 7  |  |  | Добродетель и порок.                | 1 | -знакомство с понятиями добродетель и порок   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 8  |  |  | Добродетель и порок.                | 1 | -учимся интерпретировать информацию, разделение поступков на добродетельные и порочные      |  | Викторина        | ММК (Презентация) |
| 9  |  |  | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | -учимся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |
| 10 |  |  | Свобода и ответственность.          | 1 | -знакомство с этическими нормами.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 11 |  |  | Моральный долг.                     | 1 | - знакомимся с понятием моральный долг.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 12 |  |  | Справедливость.                     | 1 | - знакомимся с понятием справедливость.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 13 |  |  | Альтруизм и эгоизм.                 | 1 | - знакомимся с понятием альтруизм и эгоизм.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |

|    |  |  |   |   |   |  |                  |                   |
|----|--|--|---|---|---|--|------------------|-------------------|
| 14 |  |  | Дружба.   | 1 | - знакомимся с понятием дружба  |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 15 |  |  | Что значит быть моральным?  | 1 | - учимся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 16 |  |  | Подведение итогов.  | 1 | - учимся высказывать свою точку зрения по заданному вопросу.  |  | Устный опрос     |                   |
| 17 |  |  | Подведение итогов.  | 1 | - учимся анализировать чужую точку зрения по заданному вопросу.   |  | Устный опрос     |                   |
| 18 |  |  | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 1 | -понимание значения веры и религии в жизни человека и общества  |  | Текущий контроль | ММК (Презентация) |
| 19 |  |  | Нравственный поступок.  | 1 | -понимание значения нравственности, поступков людей.  |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 20 |  |  | Золотое правило нравственности.                                   | 1 | -осознание ценности человеческой жизни.   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 21 |  |  | Стыд, вина и извинение.   | 1 | -знакомство с понятиями стыд, вина, извинение.  |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 22 |  |  | Честь и достоинство.  | 1 | -знакомство с понятиями честь и достоинство   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 23 |  |  | Совесь.   | 1 | -знакомство с понятиями совесть   |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 24 |  |  | Образы нравственности.  | 1 | -учимся развивать представления о духовных, нравственных ценностях                                      |  | Устный опрос     | ММК (Презентация) |
| 25 |  |  | Образы нравственности.  | 1 | - даём анализ собственным поступкам   |  | Устный опрос     |                   |

|   |  |  |  |   |   |  |              |                   |
|---|--|--|--|---|---|--|--------------|-------------------|
| 26  |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества.   | 1 | -знакомимся с историей развития этических представлений и теорий культуры Отечества.          |  |              | ММК (Презентация) |
| 27  |  |  | Этикет   | 1 | -изучаем основные понятия этикета.  |  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 28  |  |  | Семейные праздники   | 1 | -знакомимся с традициями и основными ценностями в семье.                                      |  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 29  |  |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность  | 1 | -формируем личностную нравственную позицию.   |  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| <b>III. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.)</b> |  |  |  |   |   |  |              |                   |
| 30  |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.   | 1 | - формируем личностную гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности |  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 30  |  |  | Подготовка творческих проектов.  | 1 | -формируем умение анализировать и интерпретировать информацию                                 |  | Устный опрос | ММК (Презентация) |
| 32  |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 | -формируем навыки публичных выступлений   |  | Устный опрос |                   |

|    |  |  |   |   |   |  |   |                   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| 33 |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | -формируем навыки публичных выступлений |  | Устный опрос  |                   |
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).  | 1 | -формируем навыки публичных выступлений |  | Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.(презентация) | ММК (Презентация) |