

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга


«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № _____ от

06. июня 2022.г.

Руководитель МО

 /Вукс Я.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 9

от 09. июня 2022.г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 44 от

15 июня 2022.г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 4 «В» класса

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учитель-составитель: Петрова А.О.

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (далее - ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями 11 декабря 2020 г.);
- на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», (2009 года) (учебно-методический комплект «Школа России»), Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $B:2$, $a + B$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 =2400$, $x:5 = 420$, $60: x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

1.3. Условия реализации курса**- Ресурсное обеспечение программы (УМК)**

Рабочая программа реализуется при работе с УМК Школа России.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Литература для ученика.

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017, 96 с.

Литература для учителя.

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017, 96 с.
3. Диск CD к учебнику.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные и проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2017 (Школа России)
6. Диск «Кирилл и Мефодий»
7. Методическая литература.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1 – 12	Числа от 1 до 1000	12 ч.	1 диагностическая работа
13 -22	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч.	1
23-36	Величины	14 ч.	1
37-47	Сложение и вычитание	11 ч.	1
48-124	Умножение и деление	81 ч.	6
125-136	Итоговое повторение	8 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	11

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты
1 четверть	0	2	1
2 четверть	3	3	3
3 четверть	1	3	3
4 четверть	0	3	3
Итого:	4	11	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(136 часов, 4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты		Дата		Виды и формы контроля
			Предметные	Метапредметные и личностные УУД	План	Факт	
Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)							
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
3	Входная работа		Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, исправлять свои ошибки.			Диагностическая работа
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
5	Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574	1	Выполнять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем Отбирать			Текущий контроль

				необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
7	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Умножение на 0 и 1.	1	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих- учебных и жизненных речевых ситуаций. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
8	Приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	1	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
9	Письменное деление трёхзначных чисел.	1	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Добывать новые знания, извлекать информацию. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
10	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отбирать			Текущий контроль

				необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	Выполнять приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.			Текущий контроль
12	Диаграммы. Что узнали. Чему научились.(Помогаем друг сделать шаг к успеху)	1	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	Перерабатывать полученную информацию; уметь рассуждать и доказывать свою точку зрения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 час)							
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
14.	Чтение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила			Текущий контроль

				поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
15.	Запись многозначных чисел.	1	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
17.	Сравнение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила			Текущий контроль

				поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
18.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. (Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город(село)	1	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
21.	Что узнали. Чему научились	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное.			Текущий контроль

				Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
22.	Контрольная работа № 1 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000».	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Контр. работа
Раздел 3. Величины (14 час)							
23.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			Текущий контроль
24.	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			Текущий контроль
25.	Таблица единиц площади.	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Самостоятельно определять и высказывать			Текущий контроль

				общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			
26.	Измерение площади с помощью палетки.	1		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проб Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила темы (задачи) совместно с учителем.			Текущий контроль
27.	Единицы массы –центнер, тонна	1	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Перерабатывать полученную информацию. Выделять главное, Описывать действия. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить а поведения при общении и сотрудничестве. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
28.	Таблица единиц массы	1	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	Самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи в один шаг. Учиться выделять главное. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
29.	Единицы времени	1	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения			Текущий контроль

			времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах).	проблемы и, работая по плану, сверять свои действия. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве			
30.	24-часовые исчисление времени суток	1	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям. Знать единицы длины, массы.	Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать, задавать вопросы, правильно оформлять свою работу. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
31.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	Уметь решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве			Текущий контроль
32.	Единицы времени – секунда, век.	1	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выразить данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно определять и высказывать общие правила при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
33.	Единицы времени – секунда, век.	1	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выразить	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников			Текущий контроль

			данные величины в различных единицах.	и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно определять и высказывать общие правила при общении и сотрудничестве.			
34.	Таблица единиц времени. Арифметический диктант 1.	1	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Составлять план решения проблемы, и работая по плану, сверять свои действия. Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве			Текущий контроль Арифметический диктант
35	Что узнали. Чему научились. Тест. С. 58-59	1	Умение работать с новыми единицами измерения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			Текущий контроль
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать информацию, полученную самостоятельно делать выбор, опираясь на правила: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Контр. работа

Раздел 4. Сложение и вычитание. (11 час)

37.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Тест
38.	Вычитания с переходом через несколько разрядов вида 30007-648	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий контроль
39.	Решение уравнений. С. 62	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать, рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с			Текущий контроль

				целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. С. 63	1	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать, рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль

43.	Задачи разных видов	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
44.	Сложение и вычитание значений величин.	1	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий контроль
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Арифметический диктант 2.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль Арифметический диктант.
46.	Что узнали. Чему научились. Тест. С. 74-75		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Тест
47.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять			Контр. работа

			правильность вычислений.	свои ошибки Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
Раздел 5. Умножение и деление.							
Умножение и деление многозначных чисел (17 час.)							
48.	Умножение (повторение изученного)	1	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать, рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Тест
49.	Письменные приёмы умножения	1	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
50.	Письменные приёмы умножения		Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	Знать приемы письменного умножения вида 4037×4. Уметь	Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать, рассуждать. Выделять			Текущий контроль

			вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
52.	Решение уравнений вида $x*8=26+70$, $x:6=18*5$, $80:x=46-30$	1	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать, рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
53.	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное». Деление (повторение изученного)	1	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Ориентироваться в своей системе знаний, рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
54.	Деление многозначного числа на однозначное	1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. Познакомит с новыми приёмами письменного	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с			Текущий контроль

			деления. Развивать вычислительные навыки.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			
55.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
56.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Формировать умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
57.	Деление многозначных чисел на однозначные (в записи частного – нули)	1	Познакомить с новыми приёмами письменного деления. Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
58.	Задачи на пропорциональное деление.	1	Познакомить с новыми приёмами письменного деления. Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи. Повторить и	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели			Текущий контроль

			систематизировать пройденный материал.	урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
59.	Краткая запись решения примеров (в записи частного нуля)	1	Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи.	Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.			Текущий контроль
60.	Повторение и закрепление изученного материала. «Вопросы для повторения» (с. 95). Самостоятельная работа	1	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
61.	Повторение и закрепление изученного материала. «Вопросы для повторения» (с. 95). Самостоятельная работа	1	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
62.	Повторение и закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	1	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль Арифметический диктант.
63.	Что узнали. Чему научились. Тест с. 96-97						
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок			Контр .работа

				совершить. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
Умножение и деление многозначных чисел (продолжение) (40 час)							
65	Работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление	1	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Уметь работать с новыми единицами измерения. Развивать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Тест
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1	Уметь моделировать с помощью таблиц, решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии, определять порядок действий в сложных выражениях.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Закреплять умения решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки, навыки работы с величинами, развитие логического мышления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Проверить умения решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Проверить умения решать задачи на движение; совершенствовать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.			Текущий контроль

			вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
70	Умножение числа на произведение.	1	Познакомить с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный; выполнять задания творческого и поискового характера.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
71	Письменные приёмы умножения	1	Познакомить с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
72	Письменные приёмы умножения	1	Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Познакомить с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые			Текущий контроль

				правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
74	Задачи на встречное движение	1	Закреплять умения решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий контроль
75	Перестановка и группировка множителей	1	Познакомить с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
76	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	Закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
77	Контрольная работа по теме 5: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Контр. работа
78	Арифметический диктант Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,			Мат.диктант

				при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (12 час)							
79	Деление числа на произведение	1	Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
80	Деление числа на произведение.	1	Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать творческое мышление.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального,	1	Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений;	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении			Текущий контроль

	решаемые способом отношений		совершенствовать вычислительные навыки.	проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомить с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомить с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомить с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном			Текущий контроль

			вычислительные навыки, умение решать задачи.	решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
87	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
89	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий». Тест №4	1	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Тест
90	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Контр. работа
Умножение на двузначное и трёхзначное число. (15 час)							
91	Арифметический диктант Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по			Мат.диктант

	Умножение числа на сумму.		работе; познакомить со свойством умножения числа на сумму.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
92	Умножение числа на сумму.	1	Учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; совершенствовать умения решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	Познакомить с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Закреплять умение выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с			Текущий контроль

				учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
97	Закрепление	1	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
98	Умножение на трёхзначное число	1	Познакомить с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
99	Умножение на трёхзначное число	1	Познакомить с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять			Текущий контроль

			вычислительные навыки, умение решать задачи.	план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
100	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием.	1	Закреплять изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
101	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием.	1	Закреплять изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Текущий контроль
102	Что узнали. Чему научились						
103	Что узнали. Чему научились						
104	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			Контр. работа
105	Арифметический диктант №7 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приёмы	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по			Мат. диктант

	и закрепление изученного материала		умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
Деление на двузначное и трёхзначное число. (23 час)							
106	Письменное деление на двузначное число.	1	Познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
109	Письменное деление на двузначное число.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное ; совершенствовать вычислительные	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу.			Текущий контроль

			навыки, умение решать уравнения и задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			Текущий контроль
111	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Текущий контроль
112	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
113	Закрепление изученного материала	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с			Текущий контроль

				учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
115	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
116	Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились	1	Закреплять приёмы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
117	Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число».	1	Закреплять приёмы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
118	Математический диктант №8 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Деление на двузначное число».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с			Контр. работа

				целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
119	Деление на трёхзначное число	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Мат.диктант
120	Деление на трёхзначное число	1	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
121	Проверка умножения делением	1	Закреплять письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
122	Проверка деления умножением	1	Развивать умение выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий контроль

				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
123	Проверка деления умножением	1	Развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Составлять план решения задачи совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
124	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	Закреплять умение выполнять деление на трёхзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
125	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	1	Закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
126	Закрепление изученного материала	1	Закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль
127	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трёхзначное число».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу.			Контр. работа

				Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
128	Арифметический диктант Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; повторить и закрепить пройденный материал.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Мат.диктант
Раздел 6. Итоговое повторение. (8 час)							
129	Нумерация.	1	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
130	Выражения и уравнения.	1	Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль
131	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания;	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении			Текущий контроль

			совершенствовать вычислительные навыки.	проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
132	Итоговая контрольная работа за год 10.	1	Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Контрольная работа
133	Математический диктант №10 Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету; развивать умение использовать в работе ранее полученные знания.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Текущий контроль Мат. диктант
134	Величины.	1	Систематизировать знания по теме «Величины»; Совершенствовать вычислительные навыки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Текущий контроль

135	Материал для расширения и углубления знаний.	1	Проверить знания, умения и навыки за 4 класс.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Контр. работа
136	Материал для расширения и углубления знаний.	1	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			