


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63
Протокол № 7 от 08.06.2022.г.
Председатель МС  Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ №149 от 15.06.2022г.



«Спортландия»

для 3 «б» класса
возраст: 8-9 лет
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Шипунова Дина Сергеевна - учитель физической культуры

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортландия» предназначена для учащихся начальных классов. Основное общее образование в Российской Федерации направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

Внеурочная работа по физической культуре определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга учащихся.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть использована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учитель физической культуры в процессе организации внеурочных форм должен решать комплекс педагогических задач: образовательную, развивающую, воспитательную, оздоровительную.

Таким образом, основными задачами организации форм внеурочной деятельности по физической культуре являются следующие:

1. Расширять и углублять знания по физической культуре, и связанные с ними практические умения.
2. Формировать потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Выявлять и развивать у учащихся интеллектуальные и творческие способности.

Когда ребенок подрастает, все хотят видеть его здоровым, умным, сильным. Основы этих качеств закладываются в детстве. Только тот, кто активно занимается физическими упражнениями, может укрепить и сохранить свое здоровье на долгие годы. Процесс физического воспитания оказывает непосредственное воздействие на внутренний мир человека, на его сознание и поведение. Под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется соматическое и психическое здоровье.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Задачи:

- содействовать в получении знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- развивать физические качества, координационные и кондиционные способности, – приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- прививать навыки дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, смелости во время выполнения физических упражнений;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе выполнения физических упражнений, физкультурно-оздоровительных мероприятий, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Программа составлена для учащихся 3-х классов; 1 час в неделю, 34 часа в год.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии – привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья;

информационно-коммуникационные технологии – показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры.

Приобретаемые знания умения и навыки в последующем закрепляются во внеурочных формах занятий: физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного и продленного дня, физкультурно – массовых и спортивных мероприятиях, во внеклассной работе.

Формы организации.

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее изученного учебного материала;

образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;

образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Освоения программного материала в 3-м классе.

В результате освоения содержания программы учащиеся 3 классов должны:

Иметь представление:

- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур;
- о правилах поведения на занятиях физическими упражнениями и причинах травматизма.

Уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости);
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- выполнять двигательные умения и навыки:

Ожидаемый результат:

- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- снижение заболеваемости среди детей;
- представление о разнообразном мире движений;
- систематичность и регулярность к занятиям физическими упражнениями;
- интерес к игровой деятельности;
- рост физической подготовленности и улучшение физических показателей.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Форма отчетной итоговой работы: Проведение спортивных соревнований.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий
	По плану	По факту			
1			Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий подвижными и спортивными играми.	1	Беседа
2			Игра «Перестрелка»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
3			Игра «Салки»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
4			Игра «Хитрая лиса».	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
5			Игра «Перестрелка»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
6			Гигиена спортсмена и закаливание. Игра «Паутинка»	1	Беседа. Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных.
7			Места занятий, их оборудование и подготовка.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных

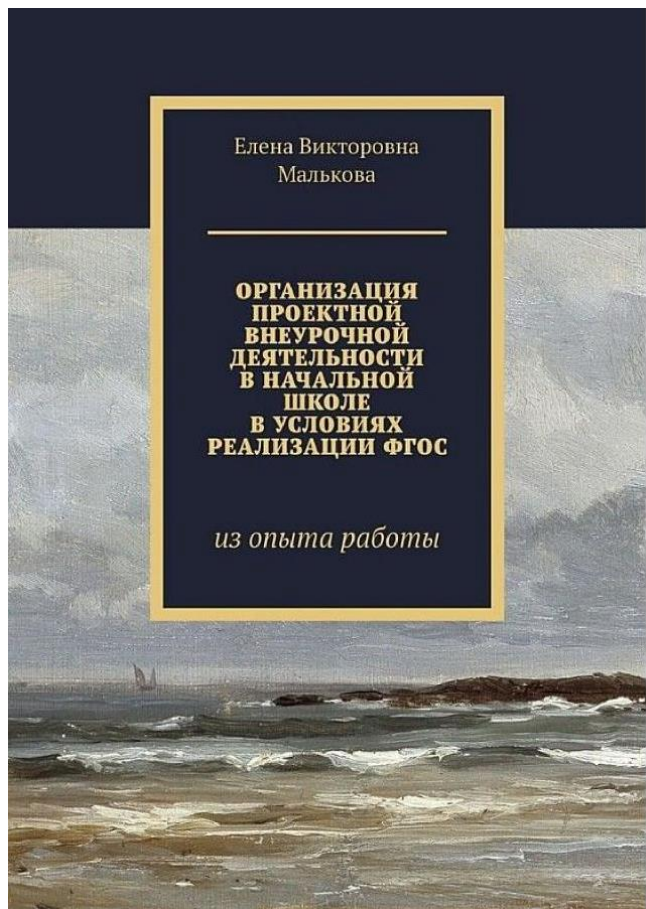
			Соревновательная Игра “Перестрелка ”	1	Соревновательная , активная физическая деятельность
9			Строевые упражнения. Игра «У медведя во бору»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
10			Строевые упражнения. Игра «Догоняшки на время».	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
11			Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Подвижная игра – эстафета.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных.
12			Строевые упражнения. Подвижная игра – эстафета с прыжками в высоту с прямого разбега.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
13			Строевые упражнения. Упражнения с гантелями (для мальчиков).	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
14			Строевые упражнения. Игра «Перестрелка»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
15			Строевые упражнения. Подвижная игра “Не попадись”, игра – эстафета.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
16			Строевые упражнения. Игра «Паутинка».	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных

17			Правила безопасного поведения при занятиях спортивными играми в спортивном зале. Игра «Перестрелка»	1	Беседа. Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
18			Игра «Перестрелка».	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
19			Упражнения с баскетбольными мячами. Игра «Пулька»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
20			Упражнения с баскетбольными мячами. Игра «Хитрая лиса»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
21			Упражнения с баскетбольными мячами. Ведение мяча на месте правой рукой, ведение мяча шагом и легким бегом.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
22			Упражнения с баскетбольными мячами. Игровые правила при выполнении бросков мяча в корзину.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
23			Упражнения с баскетбольными мячами. Подвижная игра – эстафета с баскетбольным мячом.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
24			Игра «Молекулы»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
25			Упражнения с баскетбольными мячами. Игровые правила.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных

26			Упражнения с баскетбольными мячами. Игра «Пулька»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
27			Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта. Игра «Салки»	1	Беседа. Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
28			Строевые упражнения.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
29			Строевые упражнения. Игра «Паутинка»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
30			Строевые упражнения. Игра «Чай,чай-выручай».	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
31			Строевые упражнения. Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 метров.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
32			Строевые упражнения. Подвижная игра “Кто быстрее”.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
33			Спец. беговые и прыжковые упражнения. Игра в футбол для мальчиков, прыжки через скакалку для девочек.	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
34			Строевые упражнения. «Скиппинг»	1	Игровая, активная физическая деятельность, Ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, - В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 128 с.
- Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2018 г. – 128 с.
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2019. - 176 с.
- Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2020. – 106 с.
- Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – Баласс, 2018 г. – 124с.



Дата публикации: 7 июня 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38

Малькова Елена Викторовна

Тема обобщения опыта:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
г. Комсомольск-на-Амуре

Материал, защищенный авторским правом

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы организации проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС

– Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

– Специфика проектной деятельности

– Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости

Глава 2. Реализация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости (на примере МОУ СОШ №38)

2.1. Технология организации проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности 1 класса МОУ СОШ №38

2.2. Практические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Заключение

Библиографический список

Приложение

Материал, защищенный авторским правом