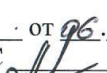


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № 6 от 06. июня 2022г.
Председатель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09. июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15. июня 2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Интеллектуальный марафон

для 2 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель:
Пудова С.И.
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Интеллектуальный марафон» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 2-х классов по **общетелекоммуникальному направлению развития личности.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
 - Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.
- Законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Постановлений и приказов Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Российской Федерации.

Рабочая программа «Интеллектуальный марафон» разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности

О. Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига, 2017

Программа ориентирована на большое воспитательное значение: способствует формированию таких качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младших, проявлять уважение к старшим и др.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников начальной школы (2 класс) по общеинтеллектуальному направлению. В основе построения данного курса лежит идея развития интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Психологами установлено, наиболее достоверными признаками, характеризующими уровень развития творческих способностей, является степень развития всех видов памяти, внимания, воображения, мышления, а также способность человека к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу.

Ученые отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Актуальность данной программы: развитие в соответствии с возрастом свойств, входящих в понятие «творческие способности». Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Основная цель образовательной программы: создать условия для развития познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Сроки реализации данной программы – 34 часа , продолжительность занятия – 1 час, в неделю – 1 час.

Форма занятий – индивидуальная, коллективная и групповая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Способы определения результативности – игры по станциям и викторины.

Форма подведения итогов – игра «Интеллектуальный марафон».

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные принципы распределения материала.

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

- игры;
- кроссворды;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи

Методическое обеспечение программы.

1. Методы (наблюдения, сравнения, анализа, систематизации). Приёмы индивидуальной и групповой работы.
2. Дидактический материал по темам:
3. Разработки бесед по темам:
4. Презентации:
 - «Развитие познавательных способностей»
 - «Развитие памяти»
 - «Развитие воображения»
5. Текстовые и модульные конструкторы.

Список литературы для учителя.

- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига, 2017

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часов, 1 час в неделю)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | Рекомендуемая форма деятельности | Основное содержание |
|----------|--|-----------------|------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| 1. | Выявление уровня развития внимания развития, восприятия, воображения, памяти. | 1 | | | Коллективная работа. Индивидуальная работа (тест). | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Алгоритмы. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления. |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды. | Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать | 1 | | | Работа в группах. Ситуативные задачи. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | нестандартные задачи | | | | | |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | | Тесты. Работа в группах. | Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления. |
| 9. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | | | | Игра по станциям | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 10. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления. |
| 11. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |
| 12. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 13. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 14 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Работа по алгоритму. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. |
| 15. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | | Работа в группах. Решение ситуативных задач. | Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания. |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Алгоритмы. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления. |
| 17. | Своя игра. «Знатоки математики» | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды. | Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Работа в группах. Ситуативные задачи. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания. |
| 21. | Совершенствование | 1 | | | Тесты. | Выполнение заданий, направленных на развитие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | | | | Работа в группах. | воображения и наглядно-образного мышления. |
| 22. | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие скорости реакции, восприятия и логического мышления. |
| 23. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | | | | Игра по станциям | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 24. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления. |
| 25. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |
| 26. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 27. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 28. | Развитие логического мышления. Обучение поиску | 1 | | | Работа по алгоритму. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | | логического и комбинаторного мышления. |
| 29. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | | Работа в группах. Решение ситуативных задач. | Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания. |
| 30. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |
| 31. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 32. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления. |
| 33. | Своя игра. «Знатоки математики» | 1 | | | Интеллектуальный марафон | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 34. | Своя игра. «Знатоки математики» | 1 | | | Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра. | Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления. |

