

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Калининского района
Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназия № 63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 31.08.2026

«УЧТЕНО»

Мотивированное мнение Со-
вета родителей
ГБОУ Гимназии №63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
Гимназии №63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Туманова О.Г.
Приказ № 153
от 31.08.2026

«УЧТЕНО»

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ Гимназия № 63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 28.08.2026

Туманова
Ольга
Геннадьевна

Подписано
цифровой подписью:
Туманова Ольга
Геннадьевна
Дата: 2026.09.11
12:22:14 +03'00'

**Образовательная программа
основного общего образования**

*срок реализации 5 лет
(с учётом изменений с 01.09.2026)*



2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана	13
2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса	14
2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	71
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий	72
2.5. Рабочая программа воспитания	85
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования	98
3.2. План внеурочной деятельности	106
3.3. Календарный учебный график	109
3.4. Календарный план воспитательной работы	112
3.5. Условия реализации образовательной программы основного общего образования	119
ПРИЛОЖЕНИЕ	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования разработана Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 63 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и соответствующей федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС ООО: образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности при наличии условий реализации;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровья сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с учетом всех изменений и дополнений, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г.. (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными рос-

сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке *метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией и закрепляются локальным актом школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением [«О контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации»](#) Гимназии.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА /<https://gimn63.spb.ru/rabochie-programmy/>/

	ссылка размещения на сайте гимназии
Русский язык	1
Литература	2
Иностранный язык (английский) программа для 5 кл (2 часа)	3
Иностранный язык (английский) программа для 6-9 кл	4
Второй иностранный язык (французский)	22
Математика	5

Алгебра	6
Геометрия	7
Вероятность и статистика	8
Информатика	9
История	10
Обществознание	11
География	12
Физика	13
Химия	14
Биология	15
Музыка	16
Изобразительное искусство	17
Труд (технология)	18
Основы безопасности и жизнедеятельности	19
Физическая культура	20
Духовно-нравственная культура России	21

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; – приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»;

– приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Цель вариативной части программы — расширить и углубить иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, обеспечить практическую применимость языковых навыков в межкультурном взаимодействии, а также сформировать устойчивую мотивацию к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Вариативный компонент программы по английскому языку направлен на решение следующих задач:

- расширить активный и пассивный словарный запас учащихся, закрепить навыки употребления лексико-грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и регистром речи;
- развить навыки работы с англоязычными цифровыми инструментами и сервисами, применимыми в проектной и исследовательской деятельности;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, сформировать готовность к диалогу культур и уважительное отношение к иным социокультурным моделям поведения;
- сформировать умение представлять родную культуру и локальный контекст на английском языке в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- формировать навыки самостоятельной работы с языковыми ресурсами (словари, корпуса, переводчики, обучающие платформы), выбирать адекватные инструменты для решения коммуникативных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В компоненте учебного плана, формируемом участниками образовательных отношений, предусмотрено выделение 102 часов на изучение английского языка на ступени основного общего образования: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 0 часов (0 часов в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК, входящего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок

мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ИП	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	3	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Моя семья (члены моей семьи, личные данные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья. Мои друзья (страны и национальности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
4	Члены семьи: описание внешности. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Досуг и увлечения современного подростка (спо- собности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Досуг и увлечения современного подростка (элек- тронное письмо)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
7	Досуг и увлечения подростков (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
8	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
9	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
10	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
11	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
12	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
13	Школа, школьная жизнь (цирковая школа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
14	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
15	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
16	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Проект по изучаемой теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
17	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Защита проекта	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Семейные праздники. (подарки)	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		

3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание характера литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый литературный персонаж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
11	Школа, школьная жизнь (внеурочные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
12	Школа, школьная жизнь (школьные клубы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
13	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
14	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
15	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Проект "Школьные новости"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
16	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
17	Природа (проблемы современных городов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
18	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
19	Природа: дикие и домашние животные (причины исчезновения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
20	Природа (помощь окружающей среде, волонтерство)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
21	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
22	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
23	Жизнь в городе и сельской местности (возможности для молодежи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
24	Жизнь в городе и сельской местности (мой город)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
25	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества и недостатки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
26	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

27	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
28	Средства массовой информации (печатные издания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
29	Средства массовой информации (профессия - журналист)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
30	Средства массовой информации (написание газетной заметки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
31	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
33	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Знаковые места России (публичное выступление)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПП	
1	Природа. Стихийные бедствия. В новостях	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d6e0
2	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Извержение вулкана	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d3b6
3	Природа (редкие животные). Телепрограмма	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d3b6
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общество потребителей	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83536cfa
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Продукты будущего	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83538eec
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Сделано в России.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353731c
7	Здоровый образ жизни (фитнес). Официальное письмо.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353986a
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Лексический практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353204c
9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Путешествие в Бразилию	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353204c
10	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Фестиваль современной музыки.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ded8
11	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Диалог-расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ded8

12	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Долгая поездка.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352bd3c
13	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Определительные придаточные.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352bd3c
14	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Космический транспорт.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352bd3c
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Необычные музеи Лондона.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352e00a
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Советы из литературных произведений.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537074
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями". День Триффидов.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537074
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями". Отзыв на книгу. Проект "Моя любимая книга"	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835366ec
19	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Необычные способности.	1		https://m.edsoo.ru/8352cde0
20	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Лексический практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352cde0
21	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Молодёжные программы в Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ebc6
22	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Молодёжные программы в России.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ebc6
23	Школа, школьная жизнь. Обучение зарубежом	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353b660
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Университет жизни.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353f698
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353759c
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Изменение внешности.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353759c
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Каузативные формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353a9e0
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Типы личности	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353a9e0
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Лексический практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83539f18
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Необычная внешность	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83539f18
31	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Как подготовить публичное выступление.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353fa26

32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Заметка о нобелевском лауреате. Публичное выступление	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353fa26
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Описание природы.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835270c0
34	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Капитанская дочка.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835270c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Дом на дороге	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Грамматика "Прошедшие времена"	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541254
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Степени сравнения.	1		
4	Покупки (покупки в интернете). Письмо другу	1		
5	Покупки (виды магазинов). Эпоха потребления.	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541542
6	Покупки (виды магазинов). Способы выражения будущего времени. Грамматический практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541542
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексический практикум.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158
8	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Расширяя границы	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9c16
9	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Цель поездки. Герундий. Инфинитив.	1		
10	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Проект "Знаковые места России"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9478
11	Здоровый образ жизни (посещение врача). Модальные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83542ff0
12	Здоровый образ жизни (фитнес). Эмоциональное здоровье	1		
13	Здоровый образ жизни (спорт). Синонимы модальных глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354366c
14	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Словообразование	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354366c
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности литературного персонажа)	1		

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание характера литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835419f2
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Имена, прославившие Россию (публичное выступление)	1	0. 5	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835419f2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Звездный английский (Starlight). Английский язык 5 класс. Книга для учителя: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звездный английский (Starlight). Английский язык 7 класс. Книга для учителя: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звездный английский (Starlight). Английский язык 8 класс. Книга для учителя: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звездный английский (Starlight). Английский язык 9 класс. Книга для учителя: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Московская Электронная Школа <https://uchebnik.mos.ru/main>
 Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/> , <https://моиуроки.рф>

ПРИЛОЖЕНИЕ

*к рабочей программе по иностранному (английскому) языку
 (вариативная часть) для уровня основного общего образования (5-9 классы)*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА: «Английский язык»)

Критерии оценивания публичного выступления.

Содержание и решение коммуникативной задачи

- **Раскрытие темы.** Тема раскрыта в полном объеме: затронуты все ключевые аспекты, нет существенных пропусков.
- **Соответствие заданию.** Выступление отвечает поставленной задаче (доклад, рассказ, защита проекта и т. п.), соблюдены ограничения по времени и формату.
- **Аргументация и примеры.** Приведены аргументы, факты, примеры, которые усиливают позицию и делают речь убедительной.
- **Логика и структура.** Есть четкое вступление, основная часть и заключение; переходы между частями плавные, есть средства логической связи (firstly, then, finally и др.).

Языковое оформление (лексика и грамматика)

- **Лексический запас.** Используются слова и выражения, адекватные теме и уровню (включая тематическую лексику и устойчивые фразы).

- **Точность и уместность лексики.** Слова употребляются в правильном значении, нет грубых смысловых искажений.
- **Грамматическая корректность.** Основные грамматические конструкции соответствуют уровню, количество ошибок не мешает пониманию.
- **Разнообразие структур.** В речи встречаются разные типы предложений (простые, сложные, вопросительные и т. д.), что делает её выразительнее.

Фонетика и произносительная сторона

- **Произношение.** Звуки в целом соответствуют нормам английского языка; отдельные неточности не мешают пониманию.
- **Интонация и ритм.** Интонация помогает выделять смысловые части, речь звучит естественно, есть паузы в нужных местах.
- **Темп речи.** Темп комфортный для восприятия: не слишком быстрый и не излишне медленный.

Навыки публичной речи и взаимодействие с аудиторией

- **Уверенность и контакт с аудиторией.** Выступающий держится уверенно, смотрит на слушателей, не читает текст «в стол».
- **Использование невербальных средств.** Жесты, мимика, поза уместны и поддерживают смысл сказанного.
- **Работа с поддержкой (презентация, раздаточные материалы).** Если используются слайды/иллюстрации, они дополняют речь, а не дублируют её; оформление аккуратное, текст на слайдах лаконичный.
- **Ответы на вопросы.** Если предполагается обсуждение, школьник способен кратко и понятно ответить на уточняющие вопросы по теме.

Самостоятельность и подготовка

- **Самостоятельность речи.** Выступление не зачитывается дословно с листа; допускается опора на заметки или план.
- **Соблюдение регламента.** Продолжительность выступления соответствует требованиям (например, 2–3 минуты для 5–7 классов, 3–5 минут для 8–9 классов).

Критерий	5 баллов	3 балла	1 балл
Содержание и структура	Тема раскрыта полностью, есть вступление/заключение, логика чёткая	Есть основные пункты, но не хватает деталей или переходов	Структура слабая, логика нарушена, важные аспекты пропущены
Лексика и грамматика	Богатый словарный запас, ошибок почти нет	Лексика в основном уместна, есть 1–2 заметные ошибки	Ограниченный словарный запас, ошибки мешают пониманию
Произношение и интонация	Чёткое произношение, естественная интонация	Отдельные неточности, но речь понятна	Много ошибок в произношении, интонация неестественная
Подача и контакт с аудиторией	Уверенно, хороший зрительный контакт, уместные жесты	Некоторая скованность, контакт нестабилен	Сильная скованность, почти не смотрит на аудиторию
Презентация (если есть)	Слайды лаконичные, помогают понять суть	Слайды есть, но перегружены текстом или не связаны с речью	Слайдов нет или они мешают восприятию

- **5–6 классы.** Акцент на понятность и базовую структуру: вступление — основная мысль — заключение. Лексика и грамматика оцениваются с учётом ограниченного словарного запаса.
- **7–8 классы.** Добавляется требование к аргументации и использованию средств связи, допускаются отдельные ошибки, если они не мешают пониманию.
- **9 класс.** Ожидается более развёрнутая аргументация, уместное использование продвинутой лексики, уверенная подача и способность отвечать на вопросы.

Оценивание учебной проектной работы

Параметры	Балл	Критерии
Письменная речь		

Решение коммуникативной задачи	3	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 баллов за всю работу)
Организация и оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы (для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Визуальное оформление (представление наглядного материала)		
Визуальное оформление	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 5 грамматических/лексических и 5 орфографических/ пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/ пунктуационных ошибок
Выступление (устная речь)		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы в целом излагается своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа

	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих 38 звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего:	Максимум 26 баллов	

При этом для перевода баллов в отметки предлагаем использовать следующую шкалу оценивания:

- отметка «5» – 22–26 баллов;
- отметка «4» – 18–21 балл;
- отметка «3» – 14–17 баллов;
- отметка «2» – 0–13 баллов.

2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», входящего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА».

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Феде-

рации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационнокоммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практикоориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7–9 классах рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА».

Главная цель рабочей программы «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» — сформировать у школьников готовность принимать ответственные и обоснованные решения в сфере управления личными и семейными финансами, а также развить практические навыки для реализации этих решений. Эта цель раскрывается через комплекс задач:

Сформировать систему знаний. Обучающиеся должны понять роль денег в современном мире, изучить работу финансовых институтов (банков, страховых компаний), узнать о возможностях инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения и роли государства в финансовых отношениях (налогообложение, социальная защита).

Развить практические умения и навыки. Программа нацелена на освоение умений: составлять личный и семейный бюджет, анализировать финансовые ситуации, критически оценивать информацию из разных источников, безопасно пользоваться интернет-сервисами и защищать персональные данные, распознавать и противостоять коррупционным схемам.

Сформировать ответственное финансовое поведение. Важно воспитать у подростков уважение к закону и правопорядку, развить способность к самоконтролю при использовании сбережений, а также мотивацию к ответственному финансовому поведению, включая планирование будущего.

Содействовать социализации. Курс помогает подростку успешно адаптироваться в обществе, научиться взаимодействовать с различными социальными, политическими и финансово-экономическими институтами.

Развить личностный потенциал. Программа направлена на формирование способности к самоопределению, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности. финансовая культура» в учебном плане.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», – 136 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс – 17ч (курс может быть реализован на 34 часа), 6 классы – 34 ч; 7 класс – 34 ч; 8 класс – 34 ч; 9 класс – 34 ч.

Курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА».

5 КЛАСС

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море

Понятия: Финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть

Понятия: финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом

Понят Расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы, налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы, прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов.

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу

Понятия: ба Банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы

Понятия: кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микрокредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!

Понятия: Богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность, продажа товаров в рассрочку, индексация денежных доходов населения.

Глава 7. Богатство ум рождает

Понятия Располагаемые доходы населения, самозанятость (фриланс), инвестиции, пропорциональная (единая) шкала налогообложения, прогрессивная (дифференцированная) шкала налогообложения, дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности, интеллектуальная собственность, патент, роялти, гонорар, грант, профессиональный доход.

Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор

Поняти Инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка, гудвилл.

Глава 9. Доход не живёт без хлопот

Понят Субсидия, ассигнование, субвенция, дотация, со-финансирование, сверхновые источники доходов, краудфандинг, краудинвестинг, активный источник дохода, пассивный источник дохода.

6 КЛАСС

Раздел 1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел 2. Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинансирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел 3. Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

Раздел 2. О деньгах, климате и повседневности

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

8 КЛАСС

Раздел 1. Банки и банковские услуги

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

Раздел 2. Потребление в долг

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и цифровой мир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибер-

мошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования (5–9 классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окру-

жающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по само-

стоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные

взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

5–6 КЛАСС

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 КЛАСС

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом; приводить примеры управления личным временем и финансами; использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции; приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг; устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и

принятием финансовых решений; овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов; выявлять отличия займа от кредита; решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности; характеризовать поручительство, рефинансирование, комиссии банков, мобильные приложения банков; устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах; приводить примеры условий депозитов, банковских услуг, банковских операций, в том числе валютных операций; решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами; овладевать смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; искать и извлекать информацию о цифровом банкинге; анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, о видах банковских карт и их функциях; принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

9 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях; решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья; использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; по подготовке к пенсии; использовать полученные знания при использовании онлайн-кошельков; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов; уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей; искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах; овладевать смысловым чтением финансовых документов; анализировать, обобщать, систематизировать информацию об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя; определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг; объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета; устанавливать и объяснять взаимосвязи между

финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные ЦОР
		Всего	
1	Из копеек рубль, из ручейков море	4	https://dni-fg.ru/catalog
2	Одними надеждами цели не достигнуть	3	https://dni-fg.ru/catalog
3	Не доходом экономят, а расходом	4	https://dni-fg.ru/catalog
4	Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу	5	https://dni-fg.ru/catalog
5	И у кредитных организаций бывают проблемы	4	https://dni-fg.ru/catalog
6	На чужое богатство не надейся, своё береги!	2	https://dni-fg.ru/catalog
7	Богатство ум рождает	2	https://dni-fg.ru/catalog
8	Кто не рискует, тот не инвестор	1	https://dni-fg.ru/catalog
9	Доход не живёт без хлопот	1	https://dni-fg.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные ЦОР
		Всего	ПР	
1	Деньги и общество	3	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
2	Планирование и личные деньги	13	3	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
3	Деньги и ответственность	16	4	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
4	Итоговое повторение	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	пр	

1	Труд, предпринимательство и деньги	11	2	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
2	О деньгах, климате, повседневности	6	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
3	Потребитель. Финансовые инструменты и услуги	15	4	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
4	Проектная деятельность	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
5	Итоговое повторение	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные ЦОР
		Всего	ПР	
1	Банки и банковские услуги	15	5	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
2	Потребление в долг	7	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
3	Страхование	10	2	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
4	Проектная деятельность	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
5	Итоговое повторение	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР	
1	Капитал и инвестиции	12	4	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
2	Деньги и цифровой мир	8	2	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
3	Финансовое мошенничество и способы защиты	12	4	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
4	Проектная деятельность	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
5	Итоговое повторение	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Поток семейных доходов	1	https://dni-fg.ru/catalog
2.	Доходное место	1	https://dni-fg.ru/catalog
3.	Уголок резервирования	1	https://dni-fg.ru/catalog
4.	Ручеёк сбережений	1	https://dni-fg.ru/catalog
5.	Загадка семейных расходов	1	https://dni-fg.ru/catalog
6.	Не платит налоги только медведь в берлоге	1	https://dni-fg.ru/catalog
7.	Я планов наших люблю громадьё	1	https://dni-fg.ru/catalog
8.	А я денежки люблю, я на карте их храню	1	https://dni-fg.ru/catalog
9.	Путешествие в мир депозитов	1	https://dni-fg.ru/catalog
10.	Кредитные кометы	1	https://dni-fg.ru/catalog
11.	Ипотека: разглядим в телескоп	1	https://dni-fg.ru/catalog
12.	Метеоритный дождь микрофинансирования	1	https://dni-fg.ru/catalog
13.	Ураган финансовых угроз	1	https://dni-fg.ru/catalog
14.	С чужого двора не получишь добра	1	https://dni-fg.ru/catalog
15.	Доходы большие и не очень	1	https://dni-fg.ru/catalog
16.	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность!	1	https://dni-fg.ru/catalog
17.	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1	https://dni-fg.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	
---	------------	------------------	--

№ п/п		Всего	кр	пр	Электронные ЦОР
1	Деньги	1			
2	Инфляция	1			
3	Практикум "Деньги и общество"	1			
4	Жизненные цели и финансовый план	1			
5	Жизненные цели и финансовый план	1			
6	Жизненные цели и финансовый план	1			
7	Доходы и их виды	1			
8	Доходы и их виды	1			
9	Расходы и их виды	1			
10	Расходы и их виды	1			
11	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			
12	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			
13	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			
14	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			
15	Практикум "Планирование и личные деньги"	1			
16	Практикум "Планирование и личные деньги"	1			
17	Деньги и их роль в семье	1			
18	Деньги и их роль в семье	1			
19	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1			
20	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1			
21	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1			
22	Сбережения. Экономия	1			
23	Сбережения. Экономия	1			
24	Сбережения. Экономия	1			
25	Способы правильного потребления и личная ответственность	1			
26	Способы правильного потребления и личная ответственность	1			
27	Способы правильного потребления и личная ответственность	1			
28	Риски и способы их снижения	1			
29	Риски и способы их снижения	1			
30	Риски и способы их снижения	1			
31	Практикум "Деньги и ответственность"	1			
32	Практикум "Деньги и ответственность"	1			
33	Итоговое повторение	1			
34	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электро нные ЦОР
		Всего	кр	пр	
1	Труд как экономическое явление	1			
2	Труд как экономическое явление	1			
3	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1			
4	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1			
5	Налоги	1			
6	Налоги	1			
7	Предпринимательство и самозанятость	1			
8	Предпринимательство и самозанятость	1			
9	Подросток и будущая профессия	1			
10	Подросток и будущая профессия	1			
11	Практикум "Труд, предпринимательство и деньги"	1			
12	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов	1			
13	Жилищно-коммунальные услуги	1			
14	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1			
15	Зеленые технологии и личные финансы	1			
16	Практикум "О деньгах, климате, повседневности"	1			
17	Практикум "О деньгах, климате, повседневности"	1			
18	Финансовый рынок и его участники	1			
19	Финансовый рынок и его участники	1			
20	Виды финансовых инструментов и услуг	1			
21	Виды финансовых инструментов и услуг	1			
22	Виды финансовых инструментов и услуг	1			
23	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			
24	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			
25	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			
26	Финансовые организации	1			
27	Финансовые организации	1			
28	Рациональный выбор финансовых услуг	1			
29	Рациональный выбор финансовых услуг	1			
30	Рациональный выбор финансовых услуг	1			
31	Практикум "Потребитель. Финансовые инструменты и услуги"	1			
32	Практикум "Потребитель. Финансовые инструменты и услуги"	1			
33	Проектная деятельность	1			
34	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПП	
1	Банки	2		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
2	Банковские операции.	2		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
3	Депозиты и вклады.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
4	Кредитование.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
5	Банковские карты.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
6	Обмен валюты и банковские ячейки.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
7	Банки и цифровая среда.	3	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
8	Потребитель и заемные средства.	2		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
9	Некредитные финансовые организации и их особенности.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
10	Кредитная история.	2		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
11	Защита от кредиторов.	1		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
12	Страхование и его виды.	2		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
13	Риски и личное страхование.	3	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
14	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг.	3		https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
15	Страхование бизнеса.	2	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
16	Проектная деятельность.	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
17	Итоговое повторение.	1	1	https://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finance/nansovoj-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	ПР
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
2	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
3	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
4	Финансовое инвестирование	1	
5	Финансовое инвестирование	1	
6	Финансовое инвестирование	1	
7	Инвестиции государства в человека	1	
8	Инвестиции государства в человека	1	
9	Инвестиции государства в человека	1	
10	Активы и пассивы	1	
11	Активы и пассивы	1	
12	Активы и пассивы	1	
13	Цифровые финансы в жизни человека	1	
14	Цифровые финансы в жизни человека	1	
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	
16	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	
17	Современные цифровые технологии и финансы	1	
18	Современные цифровые технологии и финансы	1	
19	Цифровая гигиена	1	
20	Цифровая гигиена	1	
21	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
22	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
23	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
24	Финансовое мошенничество	1	
25	Финансовое мошенничество	1	
26	Финансовое мошенничество	1	
27	Защита от мошенников	1	
28	Защита от мошенников	1	
29	Защита от мошенников	1	
30	Защита от мошенников	1	
31	Практикум "Финансовое мошенничество и способы защиты"	1	
32	Практикум "Финансовое мошенничество и способы защиты"	1	
33	Проектная деятельность	1	
34	Итоговое повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

В процессе прохождения курса ученики смогут разобраться в понимании о формах денег в цифровом обществе. Познакомиться с понятием личное финансовое планирование для различных жизненных целей. Получат первичный навык составления семейного и личного бюджета. Познакомятся с понятиями: российская национальная валюта, национальная платежная система; государственный бюджет, налоги. Также узнают о банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Учебное пособие «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» 8-9 классы, авт. А.Е. Зуев, Д.А. Метёлкин, под редакцией И.А. Лобанова.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Цифровой образовательный ресурс для учителей, родителей, учеников «Банк России», Онлайн-уроки по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>
- ЯКласс, Основы финансовой грамотности, <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>

2.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ: ЭПОХА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XIX – НАЧАЛО XXВ)», ВХОДЯЩЕГО В ФОРМИРУЕМУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данный курс «Отечественная история: империи (XIX — начало XX в.)» разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
3. Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом *деятельностного и компетентностного подходов*, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи курса:

- 1) освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Отечественная история: эпоха Российской империи (XIX — начало XX в.)» по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов.

Программа курса предназначена для обучающихся 9 классов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час (17 часов во втором полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Отечественная история: эпоха Российской империи (XIX — начало XX в.)»

Тема 1. Российская империя в XIX веке Александровская эпоха (1801 – 1825 гг.). Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. –экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Священный союз.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М.Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н.Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николай I: разумный консерватор? Централизация системы управления. Проблема крепостного права. Формирование основных направлений общественного движения: теория официальной народности, западники и славянофилы, зарождение революционной идеологии. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос.

Золотой век русской культуры. Эпоха «Великих реформ». Предпосылки, направления, итоги крестьянской реформы. Реформы 1863 – 1874гг. и их последствия. Значение либеральных реформ. От реформ к реакции: назревание общественно – политического кризиса. Александр III: стабильность или контрреформы? Строгая регламентация социальной жизни. Особенности индустриального развития. Идеиная и духовная жизнь общества. Контрреформы. Государственно-социальная система России в конце XIX в. Миротворческая политика. Культура пореформенной эпохи.

Тема 2. Российская империя в начале XX века. Кризис империи в начале XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Место самодержавной власти в системе российской государственности. Проблемы политического, экономического и социального развития страны и способы их разрешения. С.Ю. Витте: успехи промышленного развития.

Особенности формирования первых политических партий. Внешняя политика: выбор приоритетов. Первая российская революция 1905-1907гг.: незавершённый характер. Предпосылки революции. Формы социальных протестов.

Особенности российской многопартийности. Итоги революции. Становление российского парламентаризма. Изменения в политической системе. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа данного курса позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- 4) способность к эмоциональному восприятию исторических объектов, проблем, рассуждений;

У обучающихся могут быть сформированы:

- 1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) составлять план и последовательность действий;
- 5) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, Интернет, ЭОР);
- 3) осуществлять смысловое чтение;
- 4) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- 5) выстраивать логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 4) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- 2) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) характеризовать социально-политическое устройство Российского государства в XIX – начале XX вв.;
- 2) устанавливать связи между экономическим и политическим развитием государства;
- 3) определять и использовать основные исторические понятия периода;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- 5) устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;
- 6) составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- 7) осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария исторической науки;
- 8) анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- 9) анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры – Александр I, Николай I, Александр II, Александр III; государственные деятели - М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев. и др.; деятели культуры - М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин и др.; военные деятели – М.И. Кутузов, П.С. Нахимов и др.;
- 10) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в эпоху Нового времени, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 11) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- 12) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- 13) анализировать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 3) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 4) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

5) применять изученные понятия, результаты и методы при решении исторических задач из различных разделов курса, в том числе задач, возникающих в смежных учебных предметах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Тема 1. Российская империя в XIX веке	13	
2	Тема 2. Российская империя в начале XX века	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	"Дней Александровых прекрасное начало"	1	
2	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a190 d10
3	Отечественная война 1812 г.	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a190ebe
4	Внешняя политика России в 1813 –1825 годах	1	
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	
6	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a191490 https:// m.edsoo.ru/8a191648
7	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I .	1	
8	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a19223c https:// m.edsoo.ru/8a1923b 8
9	Общественная жизнь в 1830 — 1850-е гг	1	
10	Великие реформы 1860 —1870 -х гг	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8 a192da4
11	Внешняя политика Александра II	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a1936a0 https:// m.edsoo.ru/8a193862
12	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	
13	От реформ к реакции: назревание общественно – политического кризиса.	1	
14	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/8a1947d0
15	Первая российская революция 1905-1907гг.	1	

16	Особенности российской многопартийности. Становление российского парламентаризма. Изменения в политической системе.	1	
17	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ссылка на расположение
«Разговоры о важном»	21
«Россия – мои горизонты»	22
«Проба пера. Русский язык»	23
«Английский шаг за шагом»	24
«Искусственный интеллект»	25
«Моя безопасность (обж)»	26
«Танцуем вместе»	27
«Увлекательная игра. Тайны шахматной доски»	28
«Математическая грамотность: геометрия вокруг нас»	29
«Русская лапта»	30
«Основы мультипликации»	31
«Я – архитектор»	32
«Духовно-нравственная культура России (ДНКР)»	33
«Интеллектуальный перевод: английский и технологии ИИ»	34
«Работа в текстовом редакторе. Искусство создания презентаций»	35
«Слово за словом: лексический тренинг»	36
«Волейболики»	37
«Шаг к успеху: французский язык»	38
«Русская словесность»	40
«На ступеньку выше. Математика»	41
«Необычная химия. Эксперименты и задания»	42
«Реальная математика»	43
«Журналистика для начинающих»	44
«Исследовательские и проектные работы по химии»	45
«Основы видеомонтажа»	46
«Искусственный интеллект»	47
«Гармония хореографии»	48
«Информатика в задачах»	49
«Занимательная география»	50
«Здоровье человека и химические вещества»	51
«Азбука витаминов»	52
«Сложные вопросы обществознания»	53
«Математический практикум»	54
«Естественнонаучная грамотность: физика и жизнь»	55
«Сочинение как инструмент создания оптимального условия для интеллектуального и духовного развития ученика»	56
«В ритме танца»	57

«Сложные вопросы английской грамматики» 58**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извле-

кать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контр-пример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотносить их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в

классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если...?

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Форм предъявления результатов для представления итогов УИД во внеурочное время:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Возможные формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью реализации программы формирования УУД в Гимназии создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В основе рабочей программы воспитания Гимназии для основного общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса Гимназии.

В Гимназии № 63 реализуется образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Адаптивные образовательные программы для обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении не реализуются.

История Гимназии № 63:

1973 год – открытие восьмилетней школы №63;

1979 год – школа становится десятилетней;

1996 год – школа получила статус «школа-гимназия»;

2000 год – школе присвоен статус «Гимназия».

Сегодня Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга - это успешное, активное, заинтересованное в новых современных идеях и поддерживающее складывающиеся традиции.

В образовательном учреждении обучается в первую смену 859 ученика (31 класс):

1 ступень (1-4 классы) начальное общее образование - 12 классов 348 человек

2 ступень (5-9 классы) основное общее образование – 15 классов 411 человек

3 ступень (10-11 классы) среднее общее образование - 4 класса 100 человек.

На площади 5580 кв. м располагается 45 кабинетов, спортивный зал, два компьютерных класса, класс мультимедийной техники, актовый зал, библиотека с современной информационной аппаратурой; создана и успешно работает система развивающего дополнительного образования, открыто 36 групп на бюджетной основе, в которых занято 518 обучающихся. В отделении дополнительного образования заняты 20 педагогов.

Реализуются 29 программ пяти направленностей:

Художественная – 10 программ

Техническая – 4 программы

Физкультурно-спортивная – 5 программы

Социально-гуманитарная – 10 программ

Концепция развития образовательной системы гимназии постоянно дополняется новыми идеями, которые мы стремимся воплотить в жизнь. Мы - это те, кто в ней работает, наши ученики, их родители, многочисленные друзья и партнёры гимназии. Но особенно дети, которые ежедневно проводят в гимназии не «часть времени», а проживают в ней «часть жизни» - растут, творят, делают выбор, оценивают и познают себя и окружающий мир. Именно для них мы старались найти идею воспитательной работы, в основу которой заложена смыслообразующая линия РЕЗУЛЬТАТ-ДОСТИЖЕНИЕ-УСПЕХ. И тогда мы вышли на проекты, такие как «Ассамблея достижений», «Книга достижений учащихся», «Звездная гипотенуза», «Предметные премии» и сопутствующие программы «конкурс», «творчество», «награда». Все это в целом помогло нам обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград (сертификат, диплом, благодарственное письмо), активизировать деятельность и об-

шение учеников, сопутствовать сотрудничеству учителей и родителей, показать значимость коллективной и индивидуальной самооценки, заложить фундамент формированию психологической основы для адаптации обучающихся в будущем.

Гимназия № 63 – современное эффективное образовательное учреждение, реализующее гимназическую образовательную программу, предполагающую углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. В Гимназии создана комфортная психолого-педагогическая развивающая среда, важной составной частью которой является одна из лучших в городе воспитательная система, получившая высокую оценку на федеральном уровне.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами - учатся братья и сестры, учатся дети работников ОУ, во всех семьях чтится память о предках, погибших в годы Великой Отечественной войне, есть родственники, пережившие Блокаду. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся и их семей в школе проводится постоянная работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы сопровождения и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекций с привлечением специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и СПб ГБУ СОН ЦСПСиД Калининского района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах, которые определяют суть «петербургского воспитания»:

Принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры

Принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания, который выражается через:

- реализацию процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию, который выражается через ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечения их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений.

Принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество, который выражается через неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

Принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия, совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности), самовоспитания в процессе идентификации.

Основные традиции воспитания в Гимназии № 63.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев:

- наследование системы традиционных российских ценностей;
 - ориентация на ценности Российского государства;
 - бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
 - приобщение к ценностям труда, познания культуры творчества;
 - осмысление ценности жизни и безопасности человека.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, что содействует развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально значимую деятельность, направленную на развитие социальной активности личности для достижения социально значимых результатов и успехов, на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, создающий условия для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца.

Традиции Гимназии:

- Годовой круг праздников
- Творческие выезды старшеклассников
- Выпуск литературно-художественных альманахов
- НПК старшеклассников
- Вручение предметных грамот и кубков по итогам года
- Итоговый праздник учащихся гимназии – Ассамблея достижений.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представите-

лями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении

и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии № 63, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- проведение профессиональных проб.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся на сайте школы:

<https://gimn63.spb.ru/documents>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В контингенте Гимназии обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением) нет.

При изменении состава контингента в Гимназии будут созданы необходимые условия, согласно нормативно-правовой базе по обеспечению необходимых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 - новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии № 63.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Гимназия №63), реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

Учебный план является частью образовательной программы Гимназии №63, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и соответствует Санитарным правилам [СП 2.4.2.4283-26](#) и гигиеническим нормативам и требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Учебный план составлен с учетом всех изменений, отраженных в нормативно-правовых документах (приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729; приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808; приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Учебный год в Гимназии №63 начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6-х классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 7-9-х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по учебному плану в неделю составляет: в 5 классах - 29 часов; в 6-х – 30 часов; в 7-х – 34 часа; в 8-х 35 часов; в 9-х – 35 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Гимназии №63 языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного – французского языка.

При изучении предметов иностранный (английский) язык, второй иностранный (французский) язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии №63.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются или безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти, или оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

ГБОУ Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга
1. Учебный план_2026-2027 учебный год ООО ФООП 2026 для 5 классов

Образовательный стандарт: ФООП

Тип: групповой

Форма обучения: очная

Нагрузка учебного плана		Всего	5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)			7 параллель (6дн)			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	Предмет		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (англий-ский)	408	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Второй иностранный язык (французский)	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
5	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
6	Алгебра	306		34			34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
7	Геометрия	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
8	Вероятность и статистика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Информатика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
11	Обществознание	34		34			34			34			34		34	34	1.00
12	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
13	Физика	238		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
14	Химия	136		34			34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
19	Основы безопасности и защиты Родины	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
21	Духовно-нравственная куль-тура России	85	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
Итого по компоненту Обязатель-ная часть		5355	969		28.50	1020		30.00	1088		32.00	1122		33.00	1156		34.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Иностранный язык (англий-ский)	119	17	34	0.50		34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00

Итого по компоненту <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	221	17		0.50				68		2.00	68		2.00	68		2.00
Предельная нагрузка		5644	34	29	1020	34	30	1190	34	35	1224	34	36	1224	34	36
Итого	5576	986		30	1020		30	1156		34	1190		35	1224		36

ГБОУ Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга
2. Учебный план_2026-2027 учебный год ООО ФОРМ 2026 для 6 классов

Образовательный стандарт: ФОРМ

Тип: групповой

Форма обучения: очная

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)			7 параллель (бдн)			8 параллель (бдн)			9 параллель (бдн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (английский)	476	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Второй иностранный язык (французский)	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
5	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
6	Алгебра	306		34			34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
7	Геометрия	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
8	Вероятность и статистика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Информатика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
11	Обществознание	34		34			34			34			34		34	34	1.00
12	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
13	Физика	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
14	Химия	136		34			34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
19	Основы безопасности и защиты Родины	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
21	Духовно-нравственная культура России	34		17			34		34	34	1.00		34			34	

Итого по компоненту Обязательная часть		5338	986		29.00	1020		30.00	1088		32.00	1122		33.00	1122		33.00
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
1	Иностранный язык (английский)	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204							68		2.00	68		2.00	68		2.00
Предельная нагрузка			5644	34	29	1020	34	30	1190	34	35	1224	34	36	1224	34	36
Итого		5542	986		29	1020		30	1156		34	1190		35	1190		35

ГБОУ гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

3. Учебный план_2026-2027 основное общее образование ФОП 2026 для 7 классов

Образовательный стандарт: ФОП

Тип: групповой

Форма обучения: очная

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (6дн)			7 параллель (6дн)			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед
<i>Обязательная часть</i>																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (английский)	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Второй иностранный язык (французский)	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
5	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
6	Алгебра	306		34			34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
7	Геометрия	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
8	Вероятность и статистика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Информатика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	История	442	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
11	Обществознание	34		34			34			34			34		34	34	1.00
12	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
13	Физика	238		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
14	Химия	136		34			34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00

19	Основы безопасности и защиты Родины	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	1.00		34			34			34			34	
Итого по компоненту Обязательная часть		5372	986		29.00	1020		30.00	1088		32.00	1122		33.00	1156		34.00
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
1	Иностранный язык (английский)	136		34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	136		34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		272				68		2.00	68		2.00	68		2.00	68		2.00
Предельная нагрузка			5746	34	29	1122	34	33	1190	34	35	1224	34	36	1224	34	36
Итого		5644	986		29	1088		32	1156		34	1190		35	1224		36

ГБОУ гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга
4. Учебный план 2026-2027 учебный год ООО ФОП 2026 для 8 классов

Образовательный стандарт: ФОП

Тип: групповой

Форма обучения: очная

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (6дн)			7 параллель (6дн)			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед
<i>Обязательная часть</i>																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (английский)	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Второй иностранный язык (французский)	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
5	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
6	Алгебра	306		34			34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
7	Геометрия	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
8	Вероятность и статистика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Информатика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	История	408	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
11	Обществознание	68		34		34	34	1.00		34			34		34	34	1.00

12	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
13	Физика	238		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
14	Химия	136		34			34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
19	Основы безопасности и защиты Родины	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34			34	
Итого по компоненту Обязательная часть		5406	986		29.00	1054		31.00	1088		32.00	1122		33.00	1156		34.00
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
1	Иностранный язык (английский)	119		34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	17	34	0.50
2	Финансовая грамотность	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		187				34		1.00	34		1.00	68		2.00	51		1.50
Предельная нагрузка			5746	34	29	1122	34	33	1190	34	35	1224	34	36	1224	34	36
Итого		5593	986		29	1088		32	1122		33	1190		35	1207		35.5

ГБОУ Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

5. Учебный план_2026-2027 учебный год ООО ФОРМ 2026 для 9 классов

Образовательный стандарт: ФОРМ

Тип: групповой

Форма обучения: очная

Нагрузка учебного плана		Всего	5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)			7 параллель (6дн)			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	Предмет		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (английский)	408	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Второй иностранный язык (французский)	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00

5	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
6	Алгебра	306		34			34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
7	Геометрия	204		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
8	Вероятность и статистика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Информатика	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
11	Обществознание	34		34			34			34			34		34	34	1.00
12	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
13	Физика	238		34			34		68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
14	Химия	136		34			34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
19	Основы безопасности и защиты Родины	68		34			34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
21	Духовно-нравственная культура России	85	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
Итого по компоненту Обязательная часть		5355	969		28.50	1020		30.00	1088		32.00	1122		33.00	1156		34.00
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
1	Иностранный язык (английский)	119	17	34	0.50		34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	102		34			34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		221	17		0.50				68		2.00	68		2.00	68		2.00
Предельная нагрузка			5644	34	29	1020	34	30	1190	34	35	1224	34	36	1224	34	36
Итого		5576	986		30	1020		30	1156		34	1190		35	1224		36

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия №63) является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Разработан на основе: ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изм. от 18.06.2025 № 467); ФОП ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808); письма Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320; СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.2.4283-26.

Цель — обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов, создание условий для самоопределения, социализации и формирования функциональной грамотности обучающихся через различные формы деятельности.

Принципы формирования плана:

- учёт образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей);
- интеграция с рабочей программой воспитания (синхронизация целевых ориентиров);
- вариативность и модульность (выбор курсов, гибкое планирование событий);
- деятельностный и проектный характер занятий.

Объём и нагрузка

• общий объём внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5–9 классы) — не более 1750 академических часов, при этом не более 350 часов в год (п. 33.2 ФГОС ООО, п. 169.5 ФОП ООО); минимальный объём ФГОС не устанавливает — школа определяет его с учётом кадровых, материально-технических и иных условий;

• недельный объём — не более 10 часов на одного обучающегося (СанПиН 1.2.3685-21, ФОП). Часы внеурочной деятельности определяются за пределами количества часов учебного плана и не входят в предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку (33 часа при 5-дневной / 36 часов при 6-дневной неделе). Аудиторная нагрузка и объём внеурочной деятельности — самостоятельные показатели и регулируются раздельно;

• до 50 % часов можно перенести на каникулярное время (лагерь на базе школы, загородные центры, походы, поездки) — п. 169.6 ФОП ООО;

• продолжительность одного занятия — до 45 минут.

Направления, обязательные занятия и формы

План опирается на восемь направлений внеурочной деятельности ФОП ООО (п. 169.3): по удовлетворению интересов и потребностей; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности; по реализации воспитательных мероприятий; по организации деятельности ученических сообществ; по обеспечению учебной деятельности; по организации педагогической поддержки; по обеспечению благополучия детей.

Обязательные занятия

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе

и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 – 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочное занятие «Духовно-нравственная культура России» вводится для обучающихся 6-х классов. Формы организации отличны от урочных: кружок, клуб, студия, секция, проектная мастерская, лаборатория, социальная практика, деловая игра, соревнование, акция, экскурсия, поход, конференция, проектная сессия, тренинг.

Выбор курсов, связь с воспитанием и сетевое взаимодействие

Выбор курсов вариативной части осуществляется на основе анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие: в целях реализации плана внеурочной деятельности Гимназии № 63 может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и спорта, профессиональные образовательные организации и вузы, предприятия, технопарк / «Кванториум», местные СМИ, ГИБДД — для социальных практик, профессиональных проб и проектной деятельности и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Образовательный продукт. Для каждого курса в рабочей программе закрепляется образовательный продукт (выставка, спектакль, проект, турнир, отчёт, карта, подкаст и т. п.) — предъявляемый результат, который фиксируется в портфолио обучающегося и служит основной формой оценки внеурочной деятельности (отметки не выставляются). Календарно-тематическое планирование курсов синхронизируется с датами календарного плана воспитательной работы. Участие в проектах «Движения первых» («Зарница 2.0», «Хранители истории», «Благо твори» и др.) реализуется через продукты соответствующих курсов, а не как отдельные механические активности.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы

количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
для обучающихся 5 – 9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
		А Б В	А Б В	А Б В	А Б В	А Б В
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	3	3	3	3	3
	«Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)		3			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов)	«Здоровье человека и химические вещества»					1
	«Азбука витаминов»					1
	«Занимательная география»					1
	«Информатика в задачах»					1
	«Сложные вопросы обществознания»					1
	«Сочинение как инструмент создания оптимального условия для интеллектуального и духовного развития ученика»					3
	«Реальная математика»				1	1
	«Исследовательские и проектные работы по химии»				1	
	«Математический практикум»					3
	«Сложные вопросы английской грамматики»					1
	«Увлекательная игра. Тайны шахматной доски»	1	1	1		
	«Слово за словом: лексический тренинг»		1			
	«Шаг к успеху: французский язык»			1		
	«Интеллектуальный перевод: английский и технологии ИИ»		3			
	«Проба пера. Русский язык»	3				
	«Необычная химия. Эксперименты и задания»			1		
	«Английский шаг за шагом»	3				
Занятия, направленные на физическое развитие, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Моя безопасность»	3				
	«Волейболики»			1	1	
	«Русская лапта»	1	1			
	«Танцуем вместе»	1	1			
	«Гармония хореографии»				1	
	«В ритме танца»					1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Русская словесность»			1		
	«Математическая грамотность: геометрия вокруг нас»	1	1	1		
	«На ступеньку выше. Математика»					
	«Естественнонаучная грамотность: физика и жизнь»					1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Искусственный интеллект»	3			1	
	«Основы видеомонтажа»				1	
	«Журналистика для начинающих»				1	
	«Основы мультипликации»	1				
	«Я – архитектор»	1				
	«Россия – мои горизонты»		3	3	3	3
	«Работа в текстовом редакторе. Искусство создания презентаций»		3			
ВАКАНСИЯ				3	1	3
Итого часов в неделю на класс		6	6	6	6	7
Итого часов за неделю на параллель		18	18	18	18	21
Итого часов в год на класс		20	20	20	20	23
		4	4	4	4	8
Итого часов за уровень образования		1190				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**1. Начало учебного года:** 01.09.2026 г.**2. Окончание учебного года:** 26.05.2027 г.**3. Начало учебных занятий:** 8:30**4. Окончание занятий:** 14:15

По плану внеурочной деятельности: 15:15 -16:10.

5. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.**6. Продолжительность основной части учебного года:** 34 недели.**7. Режим работы гимназии:**

5-дневная рабочая неделя в 5-6-х классах;

6-дневная рабочая неделя в 7-9-х классах;

8. Регламентирование образовательного процесса на 2026-2027 учебный год

В соответствии с [рекомендациями Министерства просвещения РФ от 07.07.2026 г. №ОК-1948/03 «По организации каникул в 2026-2027 учебном году»](#) учебный график следующий:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность количество учебных недель /дней
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2026 г.	24.10.2026г.	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2026 г.	30.12.2026 г.	8 учебных недель
3 четверть	11.01.2027 г.	26.03.2027 г.	11 учебных недель
4 четверть	05.04.2027 г.	26.05.2027 г.	8 учебных недель
год	01.09.2026 г.	26.05.2027 г.	34 учебных недели

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	26.10.2026 г.	04.11.2026 г.
Зимние	31.12.2026 г.	10.01.2027 г.
Весенние	27.03.2027 г.	04.04.2027 г.
Летние	27.05.2027 г.	31.08.2027 г.

9. Продолжительность уроков: 45 минут**10. Продолжительность перемен**

1 перемена 10 мин

2 перемена 10 мин

3 перемена 20 мин

4 перемена 20 мин

5 перемена 15 мин

11. Расписание звонков

1 урок 8: 30 - 9:15

2 урок 9: 25 - 10:10

3 урок 10:20 - 11:05

4 урок 11:25 - 12:10

5 урок 12:30 - 13:15

6 перемена 15 мин
7 перемена 10 мин

6 урок 13:30 - 14:15
7 урок 14:30 - 15:15
8 урок 15:25 – 16:10

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, в т. ч. в формате ВПР проводится с 19 апреля по 21 мая 2027 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Наименование образовательной программы, реализуемой в ГБОУ Гимназии №63 для 5-9 классов: образовательная программа основного общего образования

14. Количество классов-комплектов в параллели:

5-х классов - 3; 6-х классов - 3; 7-х классов – 3; 8-х классов -3; 9-х классов – 3.

15. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, занятий ОДОД и др.

16. Режим работы гимназии:

Для 5-6-х классов: понедельник – пятница 8.00 - 19.00.

Для 7-9-х классов: понедельник – суббота 8:00- 19:00.

17. Режим внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором гимназии.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, длительность двух занятий в день до 1,5 часов, при необходимости не более 3-х академических часов в день с неполной учебной нагрузкой, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв для отдыха детей на 20 минут, вне зависимости расписания звонков, что соответствует Санитарным правилам [СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26). Также это соответствует гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 ([далее – СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой курса.

18. Подведение итогов промежуточной аттестации:

Название мероприятия	Время проведения
Торжественная линейка по итогам 1 четверти	05.11.2026 - 06.11.2026
Торжественная линейка по итогам 2 четверти	11.01.2027-13.01.2027
Торжественная линейка по итогам 3 четверти	05.04.2027-06.04.2027

«Ассамблея достижений»	25.05.2027–26.05.2027 г.
Торжественное итоговое родительское собрание «Мини-ассамблея»	24.05.2027г.

19. Режим работы столовой:

Понедельник-пятница - 9.20 – 16.30; суббота – 9.30 – 14.00

Время	Режимное мероприятие	Класс
11.05-11.25	обед, завтрак	5
11.05-11.25	обед	6
12.10-12.30	обед	7
12.10-12.30	обед	8
13.15 -13.35	обед	9
с 14.20 свободное посещение столовой, буфет		

20. Организация дежурства учителей в ГБОУ Гимназии №63:

Дежурство учителей проходит согласно графику, утвержденному директором Гимназии, согласованному с профкомом Гимназии.

21. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год.

22. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное (информационное) совещание педагогического коллектива каждый второй и четвертый вторник месяца в 15.30.

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (четверг)

Административное совещание каждый понедельник (еженедельно)

23. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Должность	День недели	Время
Зам. директора по УВР (НШ)	понедельник	8.15 – 19.00
Зам. директора по УВР (5-11 классы)	вторник	8.15 – 19.00
Зам. директора по УВР (ВР)	среда	8.15 – 19.00
Зам. директора по УВР (ИТ)	четверг	8.15 – 19.00
Зав. отделением дополнительного образования	пятница	8.15 – 19.00
Зам. Директора по УВР (5 – 11 классы)	суббота	8.15 – 17.00

24. Организация приёма граждан руководителем учреждения и членами администрации гимназии:

Должность	День недели	Время
Директор ГБОУ Гимназии №63	четверг	15.30-18.00
Зам. директора по УВР (НШ)	понедельник	16.00-18.00
Зам. директора по УВР (5-11 классы)	вторник	16.00-18.00
Зам. директора по УВР (ВР)	среда	16.00-18.00
Зав. отделением дополнительного образования	пятница	16.00-18.00
Зам. директора по УВР (5-11 классы)	суббота	11.00 – 16.00

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы Гимназия №63 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Гимназии №63 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Сроки	Дела, события, мероприятия	Участ-ники	Ответственные
01.09.2026	День знаний. Торжественная линейка	5-9	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
08.09.2026	Устный журнал. "Начало блокады Ленинграда"	5-9	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
11.09.2026	Адаптационный тренинг "Первый раз в 5 класс"	5	педагог-психолог
11.09.2026	Беседа к международному дню памяти жертв фашизма	6-7	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
11.09.2026	Беседа к международному дню памяти жертв фашизма	6-7	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
12.09.2026	Информационно-мотивационная кампания по подготовке к СПТ. Сбор согласий	7-9	педагог-психолог, социальный педагог
23.09.2026	Викторина «Знай и люби свой родной русский язык»	8	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
24.09.2026	Игра по станциям «Путешествие в страну русского языка»	5	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
25.09.2026	Игра по станциям «Путешествие в страну русского языка»	6-7	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
30.09.2026	Эколого-благотворительная акция «Крышечки ДоброТы»	5-9	педагоги-организаторы
05.10.2026	Выставка работ учащихся ко Дню учителя	5-9	учитель изобразительного искусства, педагоги-организаторы
05.10.2026	День учителя	9	Заместитель директора ВР, педагоги-организаторы
11.10.2026	комплексная диагностика уровня адаптации 5-х классов	5	педагог-психолог
12.10.2026	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7-9	педагог-психолог, социальный педагог
13.10.2026	общешкольная акция "Осенняя неделя психологии" (развитие жизнестойкости, навыков общения и саморегуляции)	5-9	педагог-психолог, социальный педагог
16.10.2026	Благотворительная акция ко Всемирному дню охраны животных	5-9	педагоги-организаторы
16.10.2026	Благотворительная акция ко Всемирному дню охраны животных	5-9	педагоги-организаторы

11.11.2026	Анализ результатов СПТ. Формирование списков учащихся "группы повышенного внимания"	7-9	педагог-психолог
16.11.2026	День устного счета	5-9	все учителя
17.11.2026	Художественный конкурс посвященный Году единства народов России «Геометрия в символике народов России»	5-9	все учителя
18.11.2026	Литературно-поэтический конкурс «Математика в мире профессий»	5-9	все учителя
19.11.2026	Конкурс кроссвордов (числовые и терминологические)	5-7	Учителя математики, педагоги-организаторы
20.11.2026	Игра по станциям «Путешествие по математическим островам»	5	учитель математики
21.11.2026	Игра «Математический бой»	6	Учителя математики
22.11.2026	Игра «Математический КВН»	7	Учителя математики
23.11.2026	Игра «Пифагорейская школа» и устный журнал «Пифагор: истории, легенды и открытия»	8	Учителя математики
24.11.2026	Акция РДДМ ко Дню матери	5-9	педагоги-организаторы
24.11.2026	Математическая конференция «Экзаменационный марафон» тема «Ограничения в математике»	9	Учителя математики
30.11.2026	Литературно-музыкальная гостиная "Ты - самая красивая"	5	учитель музыки
02.12.2026	Спортивные соревнования по пионерболу «Всегда готов!»	5	учитель физической культуры
3.12.2026	Акция «Письмо солдату» ко Дню Героев Отечества	5-9	педагоги-организаторы
03.12.2026	Спортивные соревнования по пионерболу «Всегда готов!»	6	Учитель физической культуры
09.12.2026	К Дню героев Отечества. Игра "Патриот"	5	Учителя музыки
11.12.2026	Беседа ко Дню Конституции РФ	8	педагоги-организаторы
12.12.2026	индивидуальные консультации для родителей 5-х классов по итогам адаптационной диагностики. (по запросу и для учащихся "группы риска")	5	педагог-психолог
13.12.2026	индивидуальные консультации для родителей по результатам СПТ (для семей учащихся с высоким уровнем рискогенности)	7-9	педагог-психолог
20.12.2026	Спортивные соревнования по волейболу «Снова вместе!» (в рамках ПСИ)	8-9	Учитель физической культуры
21.12.2026	Творческая мастерская «Новогодний сувенир»	5	Учитель технологии
21.12.2026	Новогодняя выставка учащихся	5-9	Учителя изо
15.01.2027	психологический квест "Лабиринты общения" (профилактика буллинга)	6-7	педагог-психолог
16.01.2027	диагностика профессиональных склонностей "Мой выбор - мое будущее"	9	педагог-психолог
21.01.2027	Спортивные соревнования по флорболу «Быстрый прорыв!»	5	Учителя физической культуры
27.01.2027	Кинолекторий к международному Дню памяти жертв Холокоста	9	педагоги-организаторы
29.01.2027	Игра «Траектория самоопределения»	5-6	Учителя труда (технологии)
03.02.2027	Спортивные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	7	Учитель физической культуры
12.02.2027	Спортивные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	8	Учитель физической культуры
15.02.2027	Тренинг развития адаптивных способностей и стрессоустойчивости "Мои внутренние ресурсы"	7-9	педагог-психолог
16.02.2027	Деловая игра "Конфликты, находим мирные решения"	5, 6	педагог-психолог
04.03.2027	Спортивные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	9	Учитель физической культуры
05.03.2027	Акция РДДМ к Международному женскому дню	5-9	педагоги-организаторы
10.03.2027	Диагностика уровня экзаменационной тревожности и стрессоустойчивости выпускников	9	педагог-психолог
12.03.2027	Спортивные соревнования по волейболу «Снова вместе!» (в рамках ПСИ)	7	Учитель физической культуры

18.03.2027	Патриотический час: «День воссоединения Крыма с Россией»	8	педагоги-организаторы
05.04.2027	Открытие декады: медиа сопровождение декады "РИТМ"	5-9	Учитель технологии
05.04.2027	Художественная мастерская «Портрет-коллаж: ИЗО+литература»	5	Учителя изо и литературы
05.04.2027	Игра «Технологический ПАЗЛ»	5	Учителя труда (технологии)
07.04.2027	Конкурс юных программистов «RoboStart»	5	Учителя труда (технологии)
08.04.2027	Командная игра «Играем в Пикассо»	6	Учитель изо
09.04.2027	Игра «Найти и не сдаваться»	6	Учитель музыки
09.04.2027	Конкурс афиш «Композиторы-юбиляры»	8	Учитель музыки
09.04.2027	Конкурс юных 3D-моделистов «Компас-3D»	7	Учителя труда (технологии)
09.04.2027	Общешкольный сбор макулатуры	5-9	педагоги-организаторы
09.04.2027	Художественная мастерская «Инфографика: портрет моей комнаты»	7	Учитель изо
11.04.2027	Психологический практикум "Уверенность на ОГЭ/ЕГЭ: стратегии успеха	9	педагог-психолог
13.04.2027	Акция "День единых действий против кибербуллинга	5-9	педагог-психолог, социальный педагог
14.04.2027	Игра по станциям «ТехноМАРТ»	8-9	Учителя труда (технологии)
14.04.2027	Конкурс юных программистов «VEXcode VR»	6	Учителя труда (технологии)
15.04.2027	«Народный костюм России». Занятие с посещением виртуальных музеев	5	Учитель технологии
16.04.2027	Игра «Траектория самоопределения»	6-7	Учителя труда (технологии)
17.04.2027	Закрытие декады РИТМ: «Калейдоскоп событий» (видеообзор в формате онлайн)	5-9	Учителя информатики, медиа-студия
20.04.2027	Урок мужества. День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных в годы ВОВ	6-7	педагоги-организаторы
21.04.2027	Спортивные соревнования по русской лапте «Лапта гимназии»	5	Учитель физической культуры
22.04.2027	Спортивные соревнования по русской лапте «Лапта гимназии»	7	Учитель физической культуры
27.04.2027	Спортивные соревнования по мини-футболу «ГимнСуперКуб»	5	Учитель физической культуры
28.04.2027	Спортивные соревнования по мини-футболу «ГимнСуперКуб»	6	Учитель физической культуры
29.04.2027	Соревнования по волейболу «Итоги года»	9	Учитель физической культуры
03.05.2027	“Сквозь года звенит Победа!” создание тематических фотоколлажей	5-7	Учитель изо
07.05.2027	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	педагоги-организаторы
13.05.2027	Выставка “Воплощение идей”	5-7	Учителя труда (технологии)
21.05.2027	Игра ко Дню детских общественных организаций России	8-9	педагоги-организаторы
01.12.2026 - 01.02.2027	Проведение социометрического исследования в классах с высокой рискогенностью по результатам СПТ и по запросу классных руководителей	6-9	педагог-психолог
1.12.2026 - 25.05.2027	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися "группы риска" по итогам СПТ	7-9	педагог-психолог
12-15. 04. 2027	Математический конкурс по технологии «10 задач от Ани, Димы и Андрея»	8-9	Учителя труда (технологии), математики
12-16. 04. 2027	Онлайн-викторина «Технология и предпринимательство»	7	Учитель технологии
в течение года	индивидуальные консультации и психокоррекционные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
сентябрь	Выборы активов в классах	5-9	Члены школьного самоуправления
3 сентября	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления

8 сентября	Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
1 неделя октября	Участие в праздничных мероприятиях ко Дню учителя	5-9	Педагог-организатор, Совет самоуправления
октябрь	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
14 Ноября	Общегородская акция «Жизнь без ДТП», посвященная Всемирному Дню памяти жертв дорожнотранспортных происшествий	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
30 ноября	Акция «Скажем спасибо маме!»	5-9	Члены школьного самоуправления
14 Декабря	Конкурс новогодних поделок и праздничных украшений	5-9	Совет самоуправления, Члены школьного самоуправления
декабрь	Новогодние праздники для учащихся начальной школы	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
27 января	Акция «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
26 февраля	Масленица. Народные игры для 5-9 классов	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
май	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
ноябрь	Оформление стенда «Все работы хороши»	5-9	Социальный педагог
январь	Внеурочное мероприятие «Мир профессий»	5-9	Педагог-организатор
февраль	Классный час «Как хлеб на стол пришел»	5-9	Классные руководители
март	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5-9	Классные руководители, социальный педагог
апрель	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	5-9	Классные руководители, социальный педагог
В течение года	Сюжетно – ролевые игры (проигрывание профессий)	5-9	Педагог - организатор
В течение года	Встречи с мастерами своего дела	5-9	Классные руководители
январь	Выставка детских поделок	5-9	Педагог - организатор
В течение года	Мини – сочинение: «Пусть меня научат»	5-9	Классные руководители
В течение года	Практическая минутка: «Как правильно организовать свое рабочее место»	5-9	Классные руководители
В течение года	Беседа: «Трудовые обязанности дома»	5-9	Классные руководители
В течение года	Беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»	5-9	Классные руководители
В течение года	Тематические профориентационные экскурсии (по планам классных руководителей)	5-9	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1 сентября	День единых действий в рамках Российского движения школьников «День знаний»	5-9	Советник директора по воспитанию
Сентябрь	Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	5-9	Советник директора по воспитанию

Первые выходные октября	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День пожилых людей”	5-9	Советник директора по воспитанию
5 Октября	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День учителя”	5-9	Советник директора по воспитанию
29 Октября	Организация и проведение Всероссийского праздника «С Днём рождения, РДШ!»	5-9	Советник директора по воспитанию
4 Ноября	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День Народного единства”	5-9	Советник директора по воспитанию
Ноябрь	Конкурс выразительного чтения стихов и стихов собственного сочинения на тему: «Мама», приуроченный ко Дню Матери	5-9	Советник директора по воспитанию
25 Ноября	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День Матери”	5-9	Советник директора по воспитанию
9 Декабря	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День Героев Отечества”	5-9	Советник директора по воспитанию
Февраль	Выставка рисунков и фотографий «Мой папа – защитник!»	5-9	Советник директора по воспитанию
Февраль	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	8-9	Советник директора по воспитанию
23 Февраля	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День Защитника Отечества”	5-9	Советник директора по воспитанию
8 Марта	День единых действий в рамках Российского движения школьников “Международный женский день”	5-9	Советник директора по воспитанию
12 Апреля	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День космонавтики”	5-9	Советник директора по воспитанию
19 апреля	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	Советник по воспитанию
9 Мая	День единых действий в рамках Российского движения школьников “День Победы”	5-9	Советник директора по воспитанию
9 Мая	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
9 Мая	Ежегодная международная историко-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Советник директора по воспитанию
Май	Участие в акции «Письма Победы», «Георгиевская ленточка»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Апрель	Акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Апрель	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	Советник директора по воспитанию
22 июня	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
В течение года	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Всероссийская программа «Мы-граждане России!»	8-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	-Всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи!»	8-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Научная вселенная первых	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Чемпионат по интеллектуальным играм Знание	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Всероссийский проект «Моя история»	5-9	Советник директора по воспитанию

года			
В течение года	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	5-9	Советник директора по воспитанию
В течение года	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	Советник директора по воспитанию
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года	Посещение выездных спектаклей	5-9	Классные руководители
В течение года	Посещение концертов, выставок, музеев Санкт -Петербурга.	5-9	Классные руководители
В течение года	Экскурсии по Ленинградской области	5-9	Классные руководители
В течение года	Участие в районных и городских мероприятиях	5-9	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года	Оформление тематических выставок в библиотеке	5-9	Библиотекарь
В течение года	Оформление кабинетов к праздникам	5-9	Учителя – предметники, классные руководители
В течение года	Тематическое оформление актового зала школы в связи с проведением социокультурных событий	5-9	Педагог организатор
В течение года	Оформление информационных стендов на 2 этаже	5-9	Педагог организатор
В течение года	Оформление информационных экранов на 1, 2 этажах	5-9	Педагог организатор
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
11.09	Родительское собрание (см. график проведения родительских собраний) Заседание общешкольного р.к.	5-9	Администрация школы, классные руководители
октябрь	Участие в городском субботнике	5-9	Обучающиеся, педагоги, родители
13.11	Родительское собрание (см. график проведения родительских собраний) Заседание общешкольного р.к.	5-9	Администрация школы, классные руководители
13.12	День открытых дверей	5-9	Администрация школы, классные руководители
15.01	Родительское собрание (см. график проведения родительских собраний). Заседание общешкольного р.к.	5-9	Администрация школы, классные руководители
15.02	День открытых дверей	5-9	Администрация школы, классные руководители
8.04	Родительское собрание (см. график проведения родительских собраний) Заседание общешкольного р.к.	5-9	Администрация школы, классные руководители
апрель	Участие в городском субботнике	5-9	Обучающиеся, педагоги, родители
В течение года	Работа с электронным дневником	5-9	Администрация школы
В течение года	Размещение на школьном сайте актуальной информации для родителей	5-9	Администрация школы, классные руководители
август, октябрь, декабрь, февраль, май	Заседание Совета родителей	5-9	Директор школы
В течение года	Организация работы электронного родительского комитета	5-9	Администрация школы
В течение года по плану	Регулярное обновление информации в школьной группе ВКонтакте	5-9	Советник директора по воспитанию
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в Гимназии №63 направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальные среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* Гимназии №63, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии №63 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии №63, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии №63 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения Гимназии №63 являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

Гимназия №63 обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования:

- ✓ учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовым залом;
- ✓ спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- ✓ участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;
- ✓ мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами Гимназии №63.

В Гимназии №63 выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках учебно-методического обеспечения реализации программы основного общего образования Гимназия предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы основного общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека Гимназии №63 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования Гимназии №63 отвечают требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Гимназии №63.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы основного общего образования Гимназии №63 включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии №63, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Гимназии №63 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии №63, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников Гимназии участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Гимназии №63 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100	19	81
Иные работники	100	2	0

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии №63 является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы основного общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ) Гимназией №63.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, Гимназия может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе ООО

**План воспитательной работы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответствен ный
СЕНТЯБРЬ 2026 года				
1	День знаний	5-9 классы	1 сентября	
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	
3	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	
5				
ОКТАБРЬ 2026 года				
6	Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	
7	Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	
8	День защиты животных	5-9 классы	4 октября	
9	День учителя	5-9 классы	5 октября	
10	День отца	5-9 классы	третье воскресенье октября	
11	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	
12				
НОЯБРЬ 2026 года				
13	День народного единства	5-9 классы	4 ноября	
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	
15	День Матери	5-9 классы	последнее воскресенье ноября	
16	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	
17				
ДЕКАБРЬ 2026 года				
18	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	
19	День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	
20	День Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	
21	День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	
22				
ЯНВАРЬ 2027 года				
23	День российского студенчества	5-9 классы	25 января	

24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	
25				
ФЕВРАЛЬ 2027 года				
26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	
27	День российской науки	5-9 классы	8 февраля	
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	
29	Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	
30	День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	
31				
МАРТ 2027 года				
32	Международный женский день	5-9 классы	8 марта	
33	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	
34	Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	
АПРЕЛЬ 2027 года				
35	День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	
37				
МАЙ 2027 года				
38	Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	
39	День Победы	5-9 классы	9 мая	
40	День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	
41	День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	
42				
ИЮНЬ 2027 года				
43	День защиты детей	5-9 классы	1 июня	
44	День русского языка	5-9 классы	6 июня	
45	День России	5-9 классы	12 июня	
46	День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	
47	День молодежи	5-9 классы	27 июня	
48				
ИЮЛЬ 2027 года				
49	День семьи, любви и верности	5-9 классы	8 июля	
50				
АВГУСТ 2027 года				

51	День физкультурника	5-9 классы	Вторая суббота августа	
52	День Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	22 августа	
53	День российского кино	5-9 классы	27 августа	
54				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к образовательной программе ООО

**Особенности оценки предметных результатов
по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования**

Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП ООО.

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП ООО. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 5-9-х классов.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости. Текущий контроль включает тематическое оценивание.

Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся регламентируются Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга».

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 класса определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Отметка «1» не используется.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся демонстрирует:

- знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся демонстрирует:

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

-незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся демонстрирует:

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

-умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

-наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся демонстрирует:

-знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Конкретизация критериев оценивания разных видов деятельности обучающихся представлена в конкретном предмете.

Критерии и нормы оценивания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание устных ответов

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- допускает ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктанта

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к тексту диктанта:

класс	Кол-во слов (служебные и самостоятельные части речи)	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	Кол-во слов в словарном диктанте
5	90 - 100	12	2 – 3	5	15 - 20
6	100 - 110	16	3 – 4	7	20 - 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 - 30
8	120 - 150	24	10	10	30 - 35
9	150 - 170	24	15	10	35 - 40

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены не менее чем двумя-тремя случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены одним- тремя случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

- в 5 классе: 12 различных орфограмм и 2 - 3 пунктограмм;
- в 6 классе: 16 различных орфограмм и 3 - 4 пунктограмм;
- 7 классе: 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм;
- в 8 классе: 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм;

Количество слов в диктантах с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописание которых ученики специально обучались:

- 5 класс - не более 5 слов;
- 6-7 классы - не более 7 слов;
- 8-9 классы - не более 10 различных слов.

До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого полугодия, сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
«4»	Допущены две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических.
«3»	Допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе отметка «3» выставляется, если допущено пять орфографических и пять пунктуационных ошибок.
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более четырёх пунктуационных ошибок, в 5 классе - более пяти орфографических и более пяти пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом для оценки «4» является две орфографические ошибки, для оценки «3» - четыре орфографические ошибки (для первого полугодия 5 класса - пять орфографических ошибок). При оценке работ необходимо также учитывать повторяющиеся и типичные ошибки.

Оценивание комплексной контрольной работы

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценивание словарного диктанта

Класс	Объём словарного диктанта	Отметка	Критерии оценивания
5	15-20 слов	«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
6	20-25 слов	«4»	Допущены 1-2 ошибки
7	25-30 слов	«3»	Допущены 3-4 ошибки
8	30-35 слов	«2»	Допущено 5 и более ошибок
9	35-40 слов		

Оценивание обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки

«5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Классная и домашняя работа при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценивание сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений по русскому языку: в 5 классе - 0,5-1 страницы; в 6 классе - 1-1,5, в 7 классе - 1,5-2, в 8 классе - 2-3, в 9 классе - 3-4 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке *речевого оформления* сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Отметка «5» ставится, если:

Содержание и речь:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается один недочет в содержании и один-два речевых недочета.

Грамотность:

Допускается одна негрубая орфографическая, или одна негрубая пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание и речь:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более трех-четырех речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

Содержание и речь:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

-беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

-стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические ошибки и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 4 классе - пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка.

Оценивание работ по модели ОГЭ

При оценивании сочинений и изложений по русскому языку в 9 классах, написанных по типу ОГЭ, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

Оценивание тестовых работ

Отметка «5» - 84-100% (88-100% в формате ОГЭ);

Отметка «4» - 66-83% (69-87% в формате ОГЭ);

Отметка «3» - 50-65% (39-68% в формате ОГЭ);

Отметка «2» - менее 51% (38% в формате ОГЭ).

Оценивание диагностических работ

Проводится в соответствии с оценкой тестовых работ, при этом процент выполнения задания обучающимся определяется учителем исходя из того, что максимальное количество баллов берётся за 100 %.

Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценивание

реферата

Отметка «5» ставится, если:

-тема реферата (самостоятельной работы) глубоко и аргументировано раскрыта, представлено отличное знание теоретического материала, умение делать выводы и обобщения;

-работа стройная по композиции, логическая и последовательная в изложении мыслей, написанная правильным литературным языком и стилистически соответствующая содержанию;

-внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов.

Отметка «4» ставится, если:

-тема реферата (самостоятельной работы) раскрыта достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от нее;

-представлено хорошее знание теоретического материала, умение делать выводы и обобщения;

- работа логическая и последовательная в изложении содержания, написанная правильным литературным языком, стилистически соответствующая содержанию;
- внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов (допускаются незначительные ошибки в оформлении);
- допускаются две-три неточности в содержании.

Отметка «3» ставится, если:

- в реферате в основном раскрыта тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- внешний вид работы в основном соответствует правилам оформления рефератов (допускаются ошибки в оформлении).

Отметка «2» ставится, если:

- работа не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании теоретического материала, состоит из путаного пересказа отдельных статей без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на лингвистические материалы;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок;
- внешний вид работы не соответствует правилам оформления рефератов.

Критерии и нормы оценивания по ЛИТЕРАТУРЕ

Оценивание письменных ответов

Основными видами письменных работ учащихся считаются: ответы на вопросы, сочинение, изложение, изложение с элементами сочинения, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефераты, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.д.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений по литературе: в 5 классе - 1-1,5 страницы; в 6 классе 1,5-2, в 7 классе - 2-2,5, в 8 классе - 2,5-3, в 9 классе - 3-4 страницы.

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- речевое оформление.

При оценке **речевого оформления** сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Нормы оценивания

Оценивание сочинений

Отметка	Содержание, речь	Грамотность
---------	------------------	-------------

«5»	-глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; -стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; -написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; -допускается одна-две неточности в содержании.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	-достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; -логическое и последовательное в изложении содержания; -написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; -допускаются не более двух недочетов в содержании и не более трех-четырех речевых недочетов	Допускаются: -2 орфографические +2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; -1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; -0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».
«3»	-в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; -обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; -материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; -материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; -обнаруживается владение основами письменной речи; -в работе имеется не более четырех-пяти речевых недочетов.	Допускаются: -0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические. В любом случае число грамматических ошибок не должно превышать четырех.
«2»	-не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; -характеризуется случайным	Допускаются: -5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; -8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых независимо от количества

	расположением материала, отсутствием связи между частями; -нарушено стилистическое единство; -отличается бедностью словаря, наличием шести недочетов в содержании и до семи речевых ошибок.	орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
--	--	--

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Сочинение или изложение по литературе оценивается двумя отметками. Первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе, вторая отметка - за грамотность. Обе выставляются на страницу журнала «Литература», но при выведении четвертной отметки по литературе оценка за грамотность не учитывается.

Оценивание устных ответов

При оценивании устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

- знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытия идейно- эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения,
- привлекает текст для аргументации своих выводов; хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений;
- умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью.

По одному-двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает текст изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- знает основные вопросы теории, но недостаточно умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведения;
- демонстрирует ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов;
- допускает не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не знает содержание произведения в целом;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- не знает элементарные теоретико-литературные понятия и слабо владеет литературной речью.

Оценивание тестовых заданий

При оценивании тестовых работ по литературе критерии оценок следующие, если иные не предусмотрены авторами Контрольно-измерительных материалов. Максимальное и фактическое число баллов определяется исходя из 100-балльной шкалы.

Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90 -100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание выразительного чтения литературного произведения

Выразительное чтение литературного произведения оценивается в соответствии со следующими критериями:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования;

Отметка «4» - не соблюдены одно-два требования;

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям;

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Выразительное чтение литературного произведения (стихотворения) наизусть оценивается в соответствии со следующими критериями:

- безошибочное знание текста;
- интонирование чтения (громкость, логические ударения, темп и ритм, мелодика, выбор эмоционального тона);

-невербальные средства выразительности (жесты, мимика, поза).

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает наизусть весь текст произведения (объём заучивания каждого произведения зависит от целей и задач конкретного урока) твердо, выразительно, без подсказок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с чтением произведения (стихотворения) наизусть, не знает текст.

Критерии и нормы оценивания по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; сумел выделить значимую для себя информацию.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом, найдены не все необходимые факты.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью и, при этом, обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; отдельные факты поняты неправильно.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача нерешена; выделено менее 50% необходимой информации; обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценивание говорения

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были связными и логически последовательными; языковые средства были разнообразны, практически отсутствовали ошибки (не более двух), нарушающие коммуникацию; наблюдалась легкость речи и правильное произношение, имело место выражение собственного мнения и элементы оценки. При этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось.

Высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (не более четырех); темп речи был замедлен, речь была недостаточно эмоционально окрашена, без элементов оценки (только информация и факты), а в остальном устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и, при этом, обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм (не более шести ошибок), не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Объем высказывания не достигал нормы, нарушалась его последовательность, наблюдался замедленный темп речи, отсутствовали оценка и выражение собственного мнения.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были небольшими по объему, допускались множественные ошибки (более шести). Обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, выделена основная мысль, определены основные факты, незнакомые слова не вызывали трудностей в понимании.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и, при этом, обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, в тексте выделено небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, или поняли его неправильно, не ориентируются в тексте при поиске определенных фактов, не умеют семантизировать незнакомую лексику.

Оценивание письма

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающиеся точно и полно выполнили задание; правильно определили степень официальности/неофициальности письменного высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании, средства связи использованы в соответствии с требованиями, использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной цели, допускаются не более четырех ошибок.

Отметка «4» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, имеется нарушение стилового оформления, имеются неточности в использовании средств логической связи. Высказывание не всегда логично, допущены лексические и грамматические ошибки (более четырех), не затрудняющие понимание текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, не точно выполнена коммуникативная задача. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления. Имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, нарушены принятые нормы оформления. Имеются множественные лексические, грамматические и орфографические ошибки (более восьми); использованная лексика и грамматические структуры однообразны.

Отметка «2» ставится в том случае, если работа не отражает указанных в задании аспектов, коммуникативная задача не выполнена, письменное высказывание не соответствует заданному объёму; понимание затруднено из-за множественных ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание контрольных заданий

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69 % работы;

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100 % работы.

Оценивание устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке устного ответа необходимо учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Устный ответ оценивается по традиционной пятибалльной системе:

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же и исправляет, и один-два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивание письменного развернутого ответа

Отметка «5»

- коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4» -коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» -коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания устного ответа на уроке

Отметка	Понимание	Говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание задания, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. Лексика адекватна поставленной задаче. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
«2»	Ученик понимает менее 50%, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. Учащийся не может построить высказывание.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо)

Отметка «5» - обучающийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - обучающийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст нелогичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии и нормы оценивания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание по иностранному языку (французский) в 5-9-м классах осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями, критериями и нормами оценивания по предмету.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- полнота и правильность ответа, степень понимания явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- особенности развития обучающегося.

Система оценивания обучающихся является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее (текущее оценивание) и оценивание результата обучения (констатирующее оценивание), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.

Письменная работа

(контрольная работа, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	90% и более выполнено верно
«4»	70-89% выполнено верно
«3»	55-69% выполнено верно
«2»	Менее 55 % выполнено верно, сдал пустую работу, не сдал тетрадь

Аудирование

(с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной/запрашиваемой информации)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	Понял 90% и более от услышанного
«4»	70-89% от услышанного
«3»	55-69% от услышанного
«2»	Менее 55 % от услышанного, сдал пустую работу, не сдал тетрадь

Чтение

(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	90% и более выполнено верно
«4»	70-89% выполнено верно
«3»	55-69% выполнено верно
«2»	Менее 55 % выполнено верно ,сдал пустую работу, не сдал тетрадь

Техника чтения

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	0-1 ошибка
«4»	2-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	Более 5 ошибок, отказ от ответа

Творческие письменные работы

(письмо, сочинение, анкета /формуляр, проект) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, все указанные в задании аспекты раскрыты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценивания
«5»	1. коммуникативная задача решена полностью; 2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; 3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; 4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку; 5. допускаются 1 лексическая и 1 грамматическая ошибки; 6. соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых; 7. допускаются не более 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«4»	1. коммуникативная задача решена полностью; 2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; 3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки, допускаются не более 2 лексических ошибок; 4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, 3 грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; 5. 3-4 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«3»	1. коммуникативная задача решена; 2. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; 3. использование несоответствующей теме лексики; допускаются не более 3-4 лексических ошибок; 4. имеются 4-5 грамматических ошибок; 5. имеются 5-6 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«2»	1. коммуникативная задача не решена; 2. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; 3. использование несоответствующей теме лексики; более 5 лексических ошибок; 4. более 6 грамматических ошибок; 5. более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок. 6. отказ от ответа

Устные развернутые ответы

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проект)

оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков французского и английского языков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	1. соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне и нормы вежливости соблюдены; 2. адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; 3. лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку, допускаются 1–2 лексическо-грамматические ошибки; 4. использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку; 5. речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, мешающих восприятию, допускается 1 фонетическая ошибка.
«4»	1. не полный объем высказывания, высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены; 2. коммуникация немного затруднена; 3. лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 4. 3-4 грамматические ошибки (в том числе повторяющиеся), которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 5. речь иногда неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются 1-2 фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена правилами английского языка.
«3»	1. незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены; 2. коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; 3. учащийся делает большое количество лексических ошибок, которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 4. 5-6 лексико-грамматических ошибок (в том числе повторяющиеся); 5. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка, допускаются 3-4 фонетические ошибки.
«2»	1. незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме, не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены; 2. коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива; 3. учащийся делает 7 и более лексико-грамматических ошибок; 4. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

5. отказ от ответа.

Домашнее задание

Оценивание домашнего задания происходит в зависимости от типа задания и в соответствии с критериями, указанными выше.

Возможно варьирование в промежутке 5% на усмотрение учителя в зависимости от сложности темы.

Критерии и нормы оценивания по МАТЕМАТИКЕ (включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполняет рисунки, чертежи, графики, сопутствующие решению и ответу;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- демонстрирует усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя, возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправляет по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допускает в изложении небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допускает один-два недочета при освещении основного содержания ответа, направленные по замечанию учителя;
- допускает ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имеет затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- демонстрирует при знании теоретического материала недостаточную сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрывает основное содержание учебного материала; -обнаруживает незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу полностью;
- не допускает пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании решения;
- не допускает в решении математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу полностью, но не даёт достаточные обоснования шагов решения (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допускает одну ошибку или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

(Задания со знаком * не влияют на отметку за контрольную работу, такие задания могут оцениваться дополнительно).

Оценивание самостоятельной работы

- «5» - работа выполнена безошибочно.
- «4» - в работе допущены одна грубая и одна-две негрубые ошибки.
- «3» - в работе допущены две-три грубые или три и более негрубые ошибки.
- «2» - если в работе допущены четыре и более грубых ошибок.

Оценивание работ, состоящих только из задач

- «5» - если задачи решены без ошибок.
- «4» - если допущены одна-две негрубые ошибки.
- «3» - если допущены одна грубая и три-четыре негрубые ошибки.
- «2» - если допущено две и более грубых ошибок.

Оценивание комбинированных самостоятельных работ

- «5» - работа выполнена безошибочно.
- «4» - в работе допущены одна-две ошибки и один-два недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче.
- «3» - в работе допущены три-четыре ошибки и три-четыре недочёта.
- «2» - если в работе допущены 5 ошибок.

Общая классификация ошибок

При оценивании результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание диагностических работ по модели ОГЭ

Отметка «5»: 22-31 балл (не менее 2 баллов за задания по геометрии);

Отметка «4»: 15-21 баллов (не менее 2 баллов за задания по геометрии);

Отметка «3»: 8-14 баллов (не менее 2 баллов за задания по геометрии);

Отметка «2»: 0-7 баллов.

Оценивание письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Отметка «5» ставится, если:

- решение всех примеров верное;
- все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок;
- все записи хода решения расположены последовательно;

-сделана проверка решения (когда это требуется).

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; -верно выполнено более половины объёма всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценивание письменной работы по решению текстовых задач

Отметка «5» ставится, если:

- задача решена правильно, ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения (когда это требуется).

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Отметка «4» ставится, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если ход решения правильный, но:

- допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Примечание: отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Отметка «2» ставится, если допущены две и более грубых ошибок.

Оценивание комбинированных письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены одна-две ошибки и один-два недочёта, при этом ошибки не должны быть в задаче.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены три-четыре ошибки и три-четыре недочёта.

Отметка «2» ставится, если в работе допущены пять ошибок.

Грубыми ошибками считаются, например, вычислительные ошибки в примерах и задачах, ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи и т. д.

Негрубыми ошибками - нерациональный приём вычислений, неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи и т. д.

Оценивание предметного/тематического диктанта

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть заданий от общего числа;

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть заданий от их общего числа;

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть заданий от их общего числа.

Оценивание творческого задания

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложенного последовательно;
- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

-достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

В работе допускается один недочет в содержании; один-два речевых недочета; одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

-содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

-имеются единичные фактические неточности;

-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

-имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более двух недочетов в содержании, не более трех-четырех речевых недочетов, не более двух грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

-в работе допущены существенные отклонения от темы;

-работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

-оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

В работе допускается не более четырех недочетов в содержании, пять речевых недочетов, четыре грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

-работа не соответствует теме;

-допущено много фактических ошибок;

-нарушена последовательность изложения во всех частях работы;

-отсутствует связь между частями работы;

-работа не соответствует плану;

-крайне беден словарь;

-нарушено стилевое единство текста;

-отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы;

-допущено до семи речевых и до семи грамматических ошибок.

Критерии и нормы оценивания по ИНФОРМАТИКЕ

Оценивание *устных ответов*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

-правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

-строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

-может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

-ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

-учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

-допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценивание практических и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполняет графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допускает в изложении небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;
- не формирует определенной логической последовательности, неточно использует математическую и специализированную терминологию и символику;
- допускает один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допускает ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса, имеет затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленных после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала показывает недостаточную сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрывает основное содержание учебного материала;
- не знает или не понимает большую или наиболее важную часть учебного материала;
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание тестовых/диагностических работ и предметных/тематических диктантов

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
85-100%	«5»
65-84%	«4»
55-64%	«3»
Менее <55%	«2»

Оценивание творческих заданий

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнялась с помощью учителя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно

Оценивание контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценивание письменных работ по алгоритмизации и программированию

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценивание практических работ по алгоритмизации и программированию

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок, компиляция программы проходит без ошибок;
- в алгоритме нет логических ошибок, математическая модель задачи составлена правильно;
- алгоритм выбран оптимальный;
- обучающийся дает развернутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможных типах операндов и т. п.;
- при тестировании программы проходят все тестовые примеры;
- обучающийся может предложить другой алгоритм решения задачи.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, обоснования шагов решения достаточны;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок, компиляция программы проходит без ошибок; допущена одна логическая ошибка (в составлении условия проверки при ветвлении, условия окончания/продолжения цикла, математической модели задачи) или два-три недочета в оформлении ввода/вывода в программе;
- выбран неоптимальный алгоритм;
- при тестировании программы проходят более 50% тестовых примеров;
- обучающийся затрудняется предложить другой алгоритм решения задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок, компиляция программы проходит без ошибок;
- допущены более одной логической ошибки или двух-трех недочетов в оформлении ввода/вывода программы;
- выбран неоптимальный алгоритм;
- при тестировании программы проходят только отдельные (упрощенные) тестовые примеры;
- учащийся разработал программу только для частного случая поставленной задачи;
- обучающийся не может предложить другой алгоритм решения задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценивание практических работ на ПК, выполняемых без образца (подробного описания)

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценивание рефератов

Отметка «5» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- на дополнительные вопросы даются правильные ответы;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 75%.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 50%.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание реферата не полностью соответствует теме;
- тема раскрыта недостаточно полно;
- в оформлении реферата допущены ошибки;
- литература, используемая автором при работе над рефератом, устарела;
- в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении по теме реферата допущены две-три ошибки;
- сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы менее 30%.

Отметка «2» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует теме.

Оценивание кейсов

Кейс представляет собой описание проблемной ситуации с альтернативными решениями. Оценивание строится по трём уровням сложности, каждый из которых соответствует определённой отметке:

Уровень кейса	Описание уровня	Соответствующая отметка
Уровень 1	Анализ готовой ситуации и предложенного решения. Обучающийся определяет, подходит ли решение, предлагает более рациональное.	«3» (удовлетворительно)
Уровень 2	Проблема явно сформулирована. Обучающийся самостоятельно находит и обосновывает решение.	«4» (хорошо)
Уровень 3	Описание ситуации без явного указания проблемы. Обучающийся должен сформулировать проблему и предложить одно или несколько решений.	«5» (отлично)

Критерии и нормы оценивания по ФИЗИКЕ

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- самостоятельно дает полный ответ, с ответами на дополнительные вопросы с переносом знаний на другие ответы.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося:

-удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
-если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

-правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
-умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
-допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов;
-воспроизводит материал параграфа или темы, отвечая на наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний. Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление. Связь данного явления с другими. **Объяснение явления на основе научной теории. Примеры использования явления на практике**

Физический опыт.

Цель опыта. Схема опыта. Условия, при которых осуществляется опыт. Ход опыта. **Результат опыта (его интерпретация)**

Физическая величина.

Название величины и ее условное обозначение. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) Определение.

Формула, связывающая данную величины с другими. Единицы измерения. Способы измерения величины.

Физический закон.

Словесная формулировка закона. **Математическое выражение закона. Опыты, подтверждающие справедливость закона. Примеры применения закона на практике.** Условия применимости закона.

Физическая теория.

Опытное обоснование теории. **Основные понятия, положения, законы, принципы в теории. Основные следствия теории.** Практическое применение теории. Границы применимости теории.

Прибор, механизм, машина.

Назначение устройства. Схема устройства. **Принцип действия устройства. Правила пользования и применение устройства.**

Физические измерения.

Определение цены деления и предела измерения прибора. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку. Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Оценивание контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, самостоятельно выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценивание лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает требования правил техники безопасности;

- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

- если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

- если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание учебного проекта

Отметка «5» (высокий уровень):

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
- проект оформлен в соответствии с требованиями;
- проявлены творчество, инициатива;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4» (повышенный уровень):

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки;

- неточности в оформлении;
- проявлено творчество;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3» (базовый уровень):

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология выполнения проекта, но имеются одна-две ошибки в этапах или в оформлении;
- самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2» (низкий уровень):

- проект не выполнен или не завершен.

Оценивание реферата

Отметка «5» ставится, если:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- проведён краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом:

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию:

- тема освещена частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится, если:

- тема реферата не раскрыта;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;
- неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

К негрубым ошибкам относятся:

-неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;

-ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

-нерациональный выбор хода решения.

К недочетам относятся:

-нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач;

-арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

-отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

-небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

-орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии и нормы оценивания по ХИМИИ

Оценивание устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

-обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, литературным языком, самостоятельно, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;

-правильно выполняет чертежи, схемы и графики;

-строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

-ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;

-если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

-допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценивание письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

Оценивание экспериментальных умений при выполнении лабораторных и практических работ

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально собирает необходимые приборы;
- получены правильные результаты и выводы;
- эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления;
- соблюдает нормы использования реактивов.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно;
- получены правильные результаты и выводы;
- эксперимент проведён не полностью;
- допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

- работавыполнена не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильный результат и вывод;
- в ходе проведения опыта были допущены ошибки;
- допущены ошибки в оформлении;
- соблюдаются не все правила техники безопасности или правила соблюдаются по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- если допущены более двух ошибок в ходе эксперимента, объяснения, оформления работы, соблюдения правил техники безопасности, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание комбинированных контрольных работ обучающихся 8 -9 классов по химии

Каждая контрольная работа оценивается в 100 баллов. Каждое задание с выбором одного правильного ответа оценивается в 5 баллов, задания на соответствие - 10 баллов и задания с развернутым ответом - 15 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

менее 50 баллов - «2»

50 - 70 баллов - «3»

71 - 89 баллов - «4»

90 - 100 баллов - «5»

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0 - 25 баллов - «2» (0-50%)

26 -35 баллов - «3» (52-70%)

36 - 43 баллов - «4» (72-86%)

44 - 50 баллов - «5» (88-100%)

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»

75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение;
- сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценивание умений решать расчётные задачи

При решении простейших расчётных химических задач по уравнениям реакций можно использовать следующий алгоритм:

- составить уравнение химической реакции;
- перевести данные задачи (массу, объём) в количество вещества (моль);
- найти количества искомых веществ в соответствии с коэффициентами в уравнении реакции;
- перевести найденные количества веществ в массу (объём) в соответствии с условием задачи;
- оформить ответ.

Решение задачи записывается в тетрадь с учётом всех требований к оформлению расчётной задачи. С соблюдением соответствия параметров и их единиц измерения, правил математического округления чисел.

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок;
- задача решена нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Критерии и нормы оценивания по БИОЛОГИИ

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала согласно требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям обучающихся рабочей программы по предмету;
- понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщение, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при незначительной помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- частично усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

-не может ответить ни на один их поставленных вопросов;

-полностью не усвоил материал.

Оценивание практических и лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;

-самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;

-проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов;

-грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы;

-точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

-проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;

-соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;

-при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;

-делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

-подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;

-проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения работы;

-допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование;

-выполняет работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Оценивание проектных и творческих заданий

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
- выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса;
- грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
- допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет его второстепенные признаки;
- небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них;
- допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса;
- допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценивание письменных самостоятельных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание решения задач

Отметка «5» ставится, если в оформлении и решении нет ошибок, задача решена правильно.

Отметка «4» ставится, если в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3» ставится, если в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении, задача не решена.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии и нормы оценивания по ИСТОРИИ

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира;

- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;
- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;
- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразует текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- недостаточно полно и уверенно владеет одним-двумя требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- не формулирует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Оценивание практической работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов;
- соблюдает правила техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу правильно с учётом одной-двух мелких погрешностей или двух-трех недочётов, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу правильно не менее чем наполовину, допущены одна-две погрешности или одна грубая ошибка.

«Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по указанию учителя.

Оценивание самостоятельной работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности;
- выполняет работу самостоятельно, при необходимости подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации;
- выполняет работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта;
- правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности;
- один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даёт полностью и верно, ошибок и неточностей нет);

-работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно выполняет работу, допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;
- выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов;
- правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности;
- или правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности;
- использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- допускает некоторые неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет и оформляет работу с помощью учителя;
- правильно выполняет не менее половины работы или допускает не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или допускает не более двух грубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов;
- даёт правильные ответы к трем-четырем заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности;
- испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или правильно выполнил менее половины работы;
- полученные обучающимся результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценивание контрольной работы

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся выполняет все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий (повышенный уровень 85-100%).

Отметка «4» ставится, если:

- обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий (выше базового уровня 65-84%).

Отметка «3» ставится, если:

- обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий (базовый уровень 50-64%).

«Отметка «2» ставится, если:

- обучающийся выполнил меньше половины заданий работы или не выполнил задания;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий (ниже базового уровня, ниже 50%).

Оценивание зачета

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи;

-даёт краткий, точный, правильный, глубокий ответ или отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме;

-представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
-раскрывает проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;
-даёт аргументацию своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-даёт неполный ответ или допускает одну-две несущественные неточности;
-представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
-раскрывает проблему с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
-даёт аргументацию своего мнения с опорой на факты.

«Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-знает основные положения темы при значительной неполноте знаний, одной-двух ошибках;
-представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
-раскрывает проблему при формальном использовании исторических терминов;
-даёт аргументацию своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не знает большей части материала темы или основных её вопросов;
-представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание работы с историческим источником

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-устанавливает тип источника и время (дату) его появления;
-извлекает из источника историческую информацию, на основе которой формулирует и раскрывает поднятую в тексте проблему;
-сопоставляет факты нескольких исторических источников;
-применяет контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
-даёт теоретическое обоснование информации источника и комментирует ее с использованием научной терминологии;
-приводит собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
-аргументирует свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-определяет тип источника и историческую эпоху его появления;
-извлекает из источника историческую информацию, на основе которой обозначает и поясняет поднятую в тексте проблему;
-сопоставляет факты нескольких исторических источников;
-применяет контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
-комментирует информацию источника с использованием научной терминологии;
-приводит собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затрудняется с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-не узнаёт тип источника, но указывает примерное время его появления;
-на основе информации источника видит проблему, но не может ее сформулировать;
-пытается раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не формулирует собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не указывает тип источника, но делает попытку ответить на поставленные вопросы;
-не видит проблему и не может ее сформулировать;
-пересказывает текст источника без его комментирования или даёт ответ не в контексте задания.

Оценивание работы с исторической картой

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Оценивание реферата

Отметка «5» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- на дополнительные вопросы даются правильные ответы;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 75%.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 50%.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание реферата не полностью соответствует теме;
- тема раскрыта недостаточно полно;
- в оформлении реферата допущены ошибки;
- литература, используемая автором при работе над рефератом, устарела;
- в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении по теме реферата допущены две-три ошибки;
- сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя;

-при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы менее 30%.

Отметка «2» ставится, если:

-содержание реферата не соответствует теме.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание диагностической работы в формате ОГЭ

Количество баллов	Отметка
30-37	«5»
21-29	«4»
11-20	«3»

Критерии и нормы оценивания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- продemonстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продemonстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;

-затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

-справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

-не раскрыл проблему;

-собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором) или информацию представил не в контексте задания, или отказался отвечать.

Оценивание письменной работы

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

-осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

-сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

-увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

-сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

-представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

-аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

-продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

-предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

-увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

-при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

-представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

-аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

-обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

-не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

-в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

-почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

-попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

-представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

-не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

-не смог определить основную идею, мысль текста;

-не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

-аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Оценивание эссе

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

-увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

-представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

-аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или насocialный личный опыт;

-продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной

теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Оценивание контрольной и самостоятельной работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучаемый выполнил работу полностью, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучаемый правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ли при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание практической работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые источники знаний, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, но есть отклонения от последовательности выполнения, которые не влияют на правильность конечного результата;
- продемонстрировано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена при помощи учителя;
- обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» ставится, если:

- обучающийся не подготовлен к выполнению работы;
- прослеживается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценивание тематического диктанта

Отметка «5» ставится, если ошибки отсутствуют, 87%-100% правильных ответов.

Отметка «4» ставится, если допущены одна-две ошибки, 64%-86% правильных ответов.

Отметка «3» ставится, если допущены три-пять ошибок, 39%-53% правильных ответов.

Отметка «2» ставится, если допущены шесть и более ошибок, менее 38% правильных ответов.

Оценивание работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- ученик работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые источники знаний, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, которые не влияют на правильность конечного результата;
- работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполняется при помощи учителя;
- ученик показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» ставится, если:

- ученик не подготовлен к выполнению работы;
- прослеживается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценивание рефератов

Отметка «5» ставится, если:

- ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему;
- ученик показал умение выделять главное, анализировать;
- ученик сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации;

-ученик показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения;

- тема научно обоснована;

-реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Отметка «4» ставится, если:

-поднятая проблема раскрыта полно;

-показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации;

-тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно;

-реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности, оформлен грамотно.

Отметка «3» ставится, если:

-поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное;

-беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы;

-реферат оформлен правильно, незначительные нарушения логики, написан грамотно.

Отметка «2» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует теме.

Оценивание диагностической работы в формате ОГЭ

Отметка «2» - 0-13 баллов

Отметка «3» - 14-23 баллов

Отметка «4» - 24-31 баллов

Отметка «5» - 32-37 баллов

Оценивание зачета

Отметка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует:

-глубокое понимание сущности материала и логично его излагает;

-умение описать то или иное общественное явление или процесс;

-умение сравнивать несколько соци-альных объектов, процессов, выделение их существенных признаков и закономерностей развития;

-умение делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

-умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

-умение применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

-умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-умение раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с не-большой помощью учителя;

-верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно её раскрыл;

-продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами.

Отметка «3» ставится если:

-отсутствует логическая последовательность;

-имеются пробелы в знании материала;

-нет должной аргументации умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Критерии и нормы оценивания по ГЕОГРАФИИ

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

-показывает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей,

теорий, взаимосвязей;

- составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- показывает хорошее знание и использование карты, верно решает географические задачи.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; показывает понимание основных географических взаимосвязей;
- знает карту и умеет ей пользоваться.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки;
- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- показывает слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание самостоятельных и практических письменных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности;
- выполняет работу самостоятельно, при необходимости подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации;
- выполняет работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта;
- правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности;
- один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даёт полностью и верно, ошибок и неточностей нет).
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов в форме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно выполняет работу, допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;
- выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов;
- правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности;
- или правильно даёт ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности;
- использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- допускает некоторые неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет и оформляет работу с помощью учителя;
- правильно выполняет не менее половины работы или допускает не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или допускает не более двух грубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов;
- даёт правильные ответы к трем-четырем заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности.
- испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или правильно выполнил менее половины работы;
- полученные обучающимся результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание работы с источниками географических знаний

Отметка «5»:

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулирование выводов;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»:

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»:

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценивание работы с географической картой

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение географических объектов, искажая информацию или не в полном объеме, используя картографические термины;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает географическую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Оценивание предметного/тематического диктанта

Количество вопросов в диктанте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10-15 минут	9-10 ответов - «5» 7-8 ответов - «4» 5-6 ответов - «3» менее 5 ответов - «2»
20 вопросов	20-30 минут	18-20 ответов - «5» 14-17 ответов - «4» 10-13 ответов - «3» менее 10 ответов - «2»
30 вопросов	30-40 минут	27-30 ответов - «5» 22-26 ответов - «4» 15-20 ответов - «3» менее 15 ответов - «2»

Критерии и нормы оценивания по МУЗЫКЕ

Рабочая программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию, а также средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Также на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

Оценивание теоретических знаний

Отметка «5» ставится, если дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ответ правильный, но не полный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (одним-двумя) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание хорового пения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Отметка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Отметка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» ставится, если:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Отметка «2» ставится:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;

-умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

-оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

-насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

-оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

-соблюдение требований к объёму реферата.

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

-обозначена проблема и обоснована её актуальность;

-сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

-сформулированы выводы;

-тема раскрыта полностью;

-выдержан объём;

-соблюдены требования к внешнему оформлению;

-даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты:

-имеются неточности в изложении материала;

-отсутствует логическая последовательность в суждениях;

-не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

-на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию:

-тема освещена частично;

-допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к оформлению рефератов Формат А4

Межстрочный интервал полуторный Шрифт Times New Roman Размер 14 пт Цвет черный.

Размеры полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое – 15 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте не допустимы.

Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивать заголовки не допускается.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.

Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

В тексте должны отсутствовать лишние пробелы

Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

Допускается нефигурная рамка.

Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Критерии и нормы оценивания по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценивание устного ответа обучающегося

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание творческой работы

Выставление отметки зависит от следующих факторов:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компо-ненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны дета-ли предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы; оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы; возможности ученика, его успехи, его вкус.

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если:

- обучающийся допускает неточность в изложении изученного материала;
- согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но неточно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «2» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в работе.

Оценивание творческого проекта

Отметка «5» выставляется, если:

- требования к пояснительной записке полностью соблюдены;
- пояснительная записка составлена в полном объеме, четко, аккуратно;
- работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям;

-если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы интересна, имеет свою индивидуальность, свое творческое начало;

-работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны;

-работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения;
-работу или полученные результаты можно использовать как пособие на уроках.

Отметка «4» выставляется, если:

-пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций;
-изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям;
-если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны;
-работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера;
-проект имеет хорошую возможность индивидуального применения.

Отметка «3» выставляется, если:

-пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно;
-есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы;
-планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Отметка «2» выставляется, если:

-пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно;
-есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы;
-планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике;
-выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению;
-работа выполнена с грубыми отклонениями от технологии, дополнительная доработка не может привести к возможности использования продукта.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

-актуальность темы исследования;
-новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
-умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
-чёткое проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
-стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- проведён краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;
- выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты:

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём реферата;
- имеются упущения в оформлении;
- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию:

- тема освещена частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к оформлению рефератов:

Формат А4. Межстрочный интервал полуторный Шрифт Times New Roman Размер 14 пт Цвет чёрный.

Размеры полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту - 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте недопустимы.

Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не допускается.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.

Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. В тексте должны отсутствовать лишние пробелы.

Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

Допускается нефигурная рамка.

Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Критерии и нормы оценивания по ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Критериями оценки, определяющими подготовку обучающегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету «технология»;
- умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Оценивание устного ответа обучающегося

Развёрнутый устный ответ обучающегося (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет) должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. При оценке ответа необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимание изученного материала;
- грамотность изложения ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет, и один-два недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, что в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

Оценивание тестовых заданий

Тестовые задания предлагаются обучающимся в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки:

- задания с выбором ответов;
- задания со свободными краткими и развернутыми ответами;

- задания на соответствие;
- задания на установление взаимосвязей;
- заполнение сравнительных таблиц;
- задания на нахождение ошибок в приведенном тексте;
- задания с использованием рисунков и схем.

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100- балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90 - 100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценивание практической работы

При оценке практических работ по технологии учитываются:

- уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- степень овладения рабочими приемами;
- продолжительность выполнения работы;
- соблюдение требований безопасности труда и санитарно- гигиенических норм;
- качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице:

Критерии	Отметка «5» ставится, если обучающийся:	Отметка «4» ставится, если обучающийся:	Отметка «3» ставится, если обучающийся:	Отметка «2» ставится, если обучающийся
Общие требования				
	-творчески планирует выполнение работы; -самостоятельно и полностью использует знания программного материала; -правильно и аккуратно выполняет задания; -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.	-правильно планирует выполнение работы; -самостоятельно и полностью использует знания программного материала; -в основном правильно и аккуратно выполняет задания; -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.	-допускает ошибки при планировании выполнения работы; -не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; -допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания; -затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.	-не может правильно спланировать выполнение работы; -не может использовать знаний программного материала; -допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания; -не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Технологические требования				
Качество выполненной работы	-изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны;	-изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но	-изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями;	-изделие выполнено с отступлениями и от чертежа;

	-отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	качество отделки ниже требуемого.	-качество отделки удовлетворительное.	-качество изделия не соответствует ИК или образцу; -дополнительная доработка не может восстановить годность изделия.
Затраты времени на выполнение работы	уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме.	на выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме.	на выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %.	превышение времени на выполнение задания составляет более 25 %.
Соблюдение технологии при выполнении работы	работа выполнялась в соответствии с технологией и соблюдением последовательности операций	работа выполнялась в соответствии с технологией; -отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.	задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали).	обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии; применялись непроверенные операции; -изделие вышло в брак.
Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований		Соблюдение правил техники безопасности и санитарногигиенических требований обязательно всегда и для всех обучающихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.		

Оценивание рефератов

Отметка «5» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- на дополнительные вопросы даются правильные ответы;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 75%.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя;
- при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы не менее 50%.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание реферата не полностью соответствует теме;
 - тема раскрыта недостаточно полно;
 - в оформлении реферата допущены ошибки;
 - литература, используемая автором при работе над рефератом, устарела;
 - в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
 - в сообщении по теме реферата допущены две-три ошибки;
 - сообщение неполно, построено несвязно, новоявляет общее понимание работы;
 - при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя;
 - при проверке работы на «антиплагиат» выдается сообщение об оригинальности работы менее 30%.
- Отметка «2»** ставится, если:

- содержание реферата не соответствует теме.

Оценивание графических работ при изучении раздела «Черчение»

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- аккуратно, рационально, безошибочно выполняет графические работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- допускает не более одного недостатка;
- при необходимости умело использует справочные материалы;
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполняет и читает чертежи самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- допускает в графической работе два-три недостатка при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.
- пользуется справочными материалами, но ориентируется в них с трудом;
- при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет и читает чертежи неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;
- выполняет минимально допустимый объем задания и допускает не более двух ошибок и двух-трех недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- не допускает ошибок, но допускает три-пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- читает и выполняет чертежи только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;
- допускает в графической работе одну-две грубые ошибки;
- допускает в графической работе более двух ошибок;
- допускает в графической работе более пяти недочётов;
- не выполняет минимально допустимый объем задания.

Оценивание творческого проекта

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»

Критерии оценки проекта		Баллы
Пояснительная записка	1. Содержание и оформление документации проекта	
	1.1. Общее оформление проекта	
	1.2. Качество теоретического исследования	
	1.2.1. Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере	
	1.2.2. Формулировка темы, целей и задач проекта	
	1.2.3. Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов	
	1.2.4. Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи. Описание проектируемого материального объекта	
	1.3. Креативность и новизна проекта	
	1.3.1. Оригинальность предложенных идей: -форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям креативности, следование традициям и т.д.; -конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т. д; -колористика: соответствие актуальным тенденциям моды, интересное пропорциональное соотношение цветов, значение и символика цвета в представленных объектах и т.д.	
	1.3.2. Новизна, значимость и уникальность проекта (разработка и изготовление авторских полотен; роспись тканей по авторским рисункам; разработка новых техник изготовления; оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и авторских технологий и т.д.)	
	1.4. Разработка технологического процесса	
	1.4.1. Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений	
	1.4.2. Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ)	
	1.4.3. Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да - 1; рассмотрен один	
Оценка изделия	2. Дизайн продукта творческого проекта	
	2.1. Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям: яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия	

	2.2. Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность/ художественное оформление)	
	2.3. Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид	
	2.4. Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия; авторский материал	
	2.5. Перспективность и конкурентоспособность спроектированной модели (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления)	
	3. Процедура презентации проекта	
Оценка защиты проекта	3.1. Регламент презентации	
	3.2. Качество подачи материала и представления изделия	
	3.3. Использование знаний вне школьной программы	
	3.4. Понимание сути задаваемых вопросов аргументированность ответов	
	3.5. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов	
	ИТОГО	

Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»

Критерии оценки проекта		Баллы
Пояснительная записка	1. Содержание и оформление документации проекта	
	1.1. Общее оформление: (ориентация на ГОСТ 7.32-2017) Технологическое карты и чертежи оценивают в п. 1.3.2	
	1.2. Качество теоретического исследования	
	1.3. Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере	
	1.4. Формулировка темы, целей и задач проекта. В случае отсутствия цели, задачи не оцениваются. В случае если задачи не отражают последовательный путь выполнения проекта, то выставляется оценка за задачи-0 баллов.	
	1.5. Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (должны быть представлены методы проектирования, используемые при подготовке проекта, которые выделены отдельным пунктом в соответствии с ТРИЗ)	
	1.6. Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда) выполняется до начала проектирования изделия	
	1.7. Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов - 0,25 балла и современных аналогов. (Проведение патентного исследования, написание реферата (до 1 стр.) для потенциального оформления прав на интеллектуальную собственность-0,25 балла) (нет-0 баллов)	
	1.8. Разработка технологического процесса	
	1.9. Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений	
	1.10. Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ)	
	1.11. Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению	
	1.12. Креативность и новизна проекта	

	1.13. Показания справки на заимствование: Чистое цитирование более 10% + 0,5 балла, Оригинальность более 35% + 0,5 балла. Если в анализе работы, выявляется заимствование из одного источника информации более 50%, то за данную пояснительную записку ставится оценка 0 из 8 баллов.	
Оценка изделия	2. Дизайн продукта творческого проекта	
	2.1. Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям техники и технологии, количество используемых технологий: -яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта)	
	2.2. Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика, эргономика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность/художественное оформление)	
	2.3. Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид, завершенность, законченность изделия: участник показывает работу и функционирование устройства с учетом ОТ, ПБ и т.д.	
	2.4. Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия	
	2.5. Перспективность и конкурентоспособность спроектированного изделия (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления) Участником должна быть представлена «концепция жизни» проекта, реализация его в будущем	
Оценка защиты проекта	3. Процедура презентации проекта	
	3.1. Регламент презентации	
	3.2. Качество подачи материала и представления изделия	
	3.3. Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия	
	3.4. Использование знаний вне школьной программы	
	3.5. Понимание сути задаваемых вопросов аргументированность ответов	
	3.6. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов	
	ИТОГО	

Профиль «Робототехника»

Критерии оценки проекта		Баллы
Пояснительная записка	1. Содержание и оформление документации проекта.	
	1.1. Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2017)	
	1.2. Качество теоретического исследования (страницы пояснительной записки, содержащие сгенерированный текст, не оцениваются)	
	1.3. Обоснование актуальности. Формулировка цели и задач, результата и выводов	
	1.4. Сбор и анализ информации по исследуемой проблеме	
	1.5. Разработка идеи и концепции робота. Формулировка технического задания (если в пояснительной записке скопированы идеи и концепции чужого проекта без ссылки на автора, то по данному пункту 1.2.3 начисляется 0 баллов, и дальнейшая разбалловка не учитывается; баллы суммируются):	
	1.6. Разработка технологического процесса (если в пояснительной записке скопированы материалы чужого проекта без ссылки на автора, то по данному пункту 1.3 начисляется 0 баллов, и дальнейшая разбалловка не учитывается)	
	1.7. Описание процесса проектирования, изготовления, программирования, отладки, модификации проекта	

	1.8. Качество схем, чертежей и другой документации (баллы суммируются): 0,5-структурная схема Э1 выполнена без грубых ошибок в соответствии с ГОСТ; 0,25-присутствует электрическая принципиальная схема Э3 и/или чертеж самостоятельно спроектированной части устройства, выполненные без грубых ошибок и в соответствии с ГОСТ; 0,25-присутствует блок-схема алгоритма (или UML- диаграмма) и алгоритм соответствует заявленному функционалу устройства; 0,25-присутствуют ключевые фрагменты кода программы, и они отвечают требованиям читаемости и лаконичности; 0,25-присутствуют другие виды документов, например, (сборочный чертеж, инструкция) или предоставлена актуальная ссылка на облачный репозиторий с основными файлами проекта.	
	1.9. Обоснование выбора материалов, электронных компонентов, технологий проектирования и изготовления	
Оценка готового проекта	2. Качество готового проекта Если готовое устройство не представлено в натуральном виде, то по данному критерию начисляется 0 баллов и дальнейшая разбалловка не учитывается.	
	2.1. Креативность и новизна проекта (баллы не суммируются, выбор одного из пунктов): 0 - проект представлялся на олимпиаде в прошлых сезонах и модификации вновь представляемого проекта не являются значительными; 0 - устройство стереотипное, робот собран по готовым инструкциям, или является копией проекта другого участника или проекта из интернета; или новизна и креативность изделия не относится к сфере робототехники; 0,5-устройство собрано участником из готовых деталей конструктора, применение инструкций с авторской интерпретацией и креативной доработкой для данного проекта; 1 - устройство оригинальное, часть деталей конструкции, электроники и ПО являются собственной разработкой участника для данного проекта; 2 - устройство новое, большинство деталей конструкции, электроники и ПО являются собственной разработкой участника для данного проекта.	
	2.2. Робототехническая сложность проекта	
	2.3. Конструкция и механизмы (если в проекте используются только стандартные решения из робототехнического конструктора или готовая (покупная) конструкция, или проект является копией чужого проекта, то начисляется 0 баллов, и дальнейшая разбалловка не учитывается;	
	2.4. Электроника	
	2.5. Программное обеспечение и алгоритмы управления	
	2.6. Работоспособность готового проекта (необходимо продемонстрировать все действия представляемого устройства, которые заявлены в пояснительной записке; возможна демонстрация функционирования устройства на видео, подготовленном участником	
	2.7. Эстетический вид и качество проекта	
	2.8. Трудоемкость создания продукта	
	2.9. Практическая значимость и перспективность разработки	
Оценка защиты проекта	3. Процедура презентации проекта	
	3.1. Регламент презентации и качество подачи материала	
	3.2. Содержание доклада. В докладе были раскрыты (баллы суммируются): 0,5-цель, задачи, соответствие результата поставленным целям; 0,5-процесс проектирования, отладки, модификации; 0,5-описание полученного результата (готового изделия); 0,25-актуальность, новизна, креативность проекта; 0,25 - практическая значимость проекта	
	3.3. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов	

	3.4. Успешная демонстрация работы проекта во время защиты в соответствии с заявленными возможностями	
	ИТОГО	

Профиль «Информационная безопасность»

Критерии оценки проекта		Баллы
Пояснительная записка	1. Содержание и оформление документации проекта	
	1.1. Качество теоретического исследования	
	1.2. Демонстрация и обоснование актуальности проблемы в исследуемой сфере	
	1.3. Анализ наличия прототипов и аналогов	
	1.4. Формулировка темы, целей и задач проекта.	
	1.5. Новизна и корректность проекта, соответствие общей тематике	
	1.6. Для результата проекта рассмотрен вопрос требований нормативно-правовых документов, методических и руководящих документов, государственных и отраслевых стандартов, иных подобных документов к решениям соответствующего класса, продемонстрировано полное или аргументированное частичное соответствие им	
	1.7. Удобство работы для пользователя	
	1.8. Разработка технологического процесса	
	1.9. Обоснование выбора технологии реализации, формы итогового решения и инструментария его получения	
	1.10. Качество представления ожидаемого результата (все иллюстрации, схемы, чертежи, диаграммы и т. п. оформлены ясно и эстетично)	
	1.11. Оценка потенциала применения результата проекта	
	1.12. Оценка положительного эффекта проекта	
Оценка планируемого изделия	2. Дизайн продукта проекта	
	2.1. Простота и удобство использования результата проекта	
	2.2. Планируемый состав представляемых результатов, сопроводительных документов и материалов (описание алгоритмов, блок-схемы, модели, чертежи и т. п., описывающие принципы работы продукта)	
	2.3. Обоснование функционального соответствия продукта поставленной цели (продемонстрировано, как продуктом проекта будет достигнута возможность выполнения всех поставленных задач)	
	2.4. Планирование функционального тестирования продукта (определен состав тестов и условий тестирования, исчерпывающе проверяющих соответствие продукта заявленным требованиям)	
Оценка защиты	3. Процедура презентации проекта	
	3.1. Регламент презентации	
	3.2. Качество подачи материала и представления продукта проекта	
	3.3. Владение темой проекта и представляемой информацией	
	3.4. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов	
	ИТОГО	

Критерии и нормы оценивания по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**Оценивание устного ответа**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, самостоятельно, полно, осознанно и правильно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника дает точные формулировки и истолкование основных понятий, верно использует научные термины;
- ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);
- сопровождает рассказ примерами,
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрывает основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даёт определения понятий и использованы научные термины;
- даёт неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности, искажения,
- допускает одну-две неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
- допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- знает основное содержание учебного материала, но излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяет полученные знания в жизненных ситуациях, но может устранить их с помощью учителя;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, допускает не более одной грубой и одной негрубой ошибки,
- допускает не более двух-трех негрубых ошибок,
- допускает одну негрубую ошибку и три недочета;
- допускает четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- не раскрывает основное содержание учебного материала;
- не даёт ответ на вспомогательные вопросы учителя;
- допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов

некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии требуемого вопроса.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценивание тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100-балльной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	«5»
75 - 89%	«4»
50 - 74%	«3»
Менее 50%	«2»

Оценка практических работ и учебных нормативов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет практическую работу и норматив в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- не выходит за рамки среднего показателя нормативов.
- допускает два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

- демонстрирует знание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не демонстрирует правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушение правил ТБ;
- не выполняет нижнее значение нормативов.
- выполняет работу не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;
- приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценивание выполнения учебных нормативов по модулям:

«Военная подготовка. Основы военных знаний».

«Выполнения строевых приёмов без оружия». (Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении)

Отметка «5» ставится, если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и уверенно

Отметка «4» выставляется, если приём выполнен в соответствии с требованиями устава, чётко и уверенно, но допущена одна ошибка.

Отметка «3» ставится, если приём выполнен в соответствии с требованиями устава, чётко и уверенно, но допущено две ошибки.

Отметка «2» выставляется, если приём не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями устава, или допущено три и более ошибок.

Ошибки, которые могут повлиять на оценку при выполнении строевых приёмов:

- Строевая стойка: ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развёрнуты на ширину ступни, голова опущена, корпус не подан вперёд и т. д..
- Повороты на месте: после поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног, во время поворота ноги сгибаются в коленях
- Строевой шаг: нарушается координация движения рук или ног, голова опущена вниз
- Повороты в движении: поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги, поворот кругом произведён не на месте

«Надевание фильтрующего противогаза»

- Обучаемые находятся на подготовленной площадке (кабинете).
- Противогазы в «походном положении» (сумка с противогазом находится на левом боку, закреплена на туловище с помощью тесьмы, клапан противогазовой сумки застёгнут). Руководитель подаёт команду: «Газы!» Обучаемые надевают противогаз

Оценка выполнения норматива по времени:

Отметка «5» - 10 секунд.

Отметка «4» - 11 секунд.

Отметка «3» - 12 секунд.

Ошибки, снижающие отметку на 1 балл:

- при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не задержал дыхание;
- после надевания противогаза обучаемый не сделал резкий выдох;
- шлем-маска надета так, что очки не приходятся против глаз (с перекосом).

Отметка «2»

- шлем-маска надета с перекосом, при котором наружный воздух может проникнуть под шлем-маску;
- при надевании порвана шлем-маска;
- не вынут клапан из фильтрующий коробки

«Надевание фильтрующего противогаза на себя и "пораженного"»

Отметка «5» - 13 секунд.

Отметка «4» - 14 секунд.

Отметка «3» - 15 секунд.

«Разборка и сборка автомата Калашникова» Нормативы для неполной разборки АК-74:

Отметка «5» — 13 секунд.

Отметка «4» — 14 секунд.

Отметка «3» — 17 секунд.

«Сборка после неполной разборки автомата Калашникова»

Отметка «5» — 23 секунды.

Отметка «4» — 25 секунд.

Отметка «3» — 30 секунд.

Отметка может быть снижена, если при разборке и сборке автомата нарушена последовательность, не проверено отсутствие патрона в казённой части ствола, ствол направлен на окружающих, части автомата раскладываются беспорядочно, допускаются удары деталей одна о другую, при соединении частей применяется сила, после окончания сборки не производится спуск курка и автомат не ставится на предохранитель.

«Оказание первой помощи»

Отметка «5» ставится, если:

- правильно названы и охарактеризованы ошибки, которые возможны при оказании первой помощи и правильные оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи

Отметка «4» ставится, если:

- правильно названы и охарактеризованы ошибки, которые возможны при оказании первой помощи и правильные оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи, но допущены незначительные недочёты

Отметка «3» ставится, если:

- правильно названы не менее трёх ошибок, которые возможны при оказании первой помощи и одна правильная оценка обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи.

Отметка «2» выставляется, если не выполнена оценка обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи и не охарактеризованы возможные ошибки при оказании первой помощи.

Ошибки, которые возможны при оказании первой помощи:

- Перемещение человека, получившего травмы. Если пострадавший получил перелом при падении с высоты, ДТП или стихийном бедствии, каждое его передвижение, попытки поднять на ноги или изменить положение тела недопустимы.
- Наклон головы назад при кровотечении из носа. В результате подобных действий кровь стекает в желудок и провоцирует другие осложнения. Чтобы остановить кровоток, чаще всего достаточно опустить голову вперёд и плотно закрыть ноздри ватными тампонами.

- Попытки разжать зубы при судорогах. Если у человека начался приступ эпилепсии, ни в коем случае нельзя разжимать ему челюсти, тем более твердыми предметами. Такие действия нанесут вред зубам и могут привести к перекрытию трахеи.
- Нанесение масла на ожоги. Смазывание ожога маслом не облегчает состояние пострадавшего. Ожог обрабатывается прохладной водой.
- Хлопки по спине поперхнувшегося. Постукивания приводят к проникновению постороннего предмета глубже в дыхательные пути. Безопасные действия: руками обхватить подавившегося сзади и резко надавить на солнечное сплетение.
- Самостоятельное удаление травмирующего предмета из раны. Удалять травмирующие предметы из раны может только врач

«Наложение кровоостанавливающего жгута»

Отметка «5» ставится, если: жгут наложен в верхней трети плеча\бедра выше раны, первый тур умеренно натянут, концы перекрестно, после чего проведен осмотр: кровь должна остановиться, пульс на периферии отсутствует, конечность побледнела. Далее продолжить накладывать жгутом петли с небольшим перекрытием. В конце зафиксировать узлом, вложив записку со временем наложения под последний тур перед фиксацией концов\ либо пишется на лбу или жгуте. Выполнено правильно, в хорошем темпе или с незначительной ошибкой.

Отметка «4» ставится, если: если выполнено правильно, но есть 2-3 незначительные ошибки, низкий темп выполнения.

Отметка «3» ставится, если: есть 1 грубая ошибка или 3 небольших ошибки. **Отметка «2»** выставляется, если прием выполнен с 2 и более грубыми ошибками.

Грубые ошибки, снижающие отметку:

- Жгут наложен на нижнюю треть плеча - это может привести к повреждению лучевого нерва.
- Жгут наложен на нижнюю треть бедра - здесь для пережатия артерии необходимо значительное сдавливание тканей.
- Также запрещено накладывать жгут на голую рану, обязательно необходимо подложить под жгут прокладку.
- Некоторые ошибки, незначительно снижающие оценку (их следует избегать при наложении жгута):
- Отсутствие показаний - наложение жгута при венозном и капиллярном кровотечении.
- Слабое или чрезмерное затягивание - слабо затянутый жгут не останавливает кровотечение, а создаёт венозный застой и усиливает венозное кровотечение (проверка отсутствия пульса на нижней части конечности). Чрезмерное затягивание может вызвать размоложение мягких тканей и паралич конечности.
- Плохое закрепление концов жгута.
- Отсутствие пометки о времени наложения.
- Под жгутом обязательно должна быть записка с указанием даты и времени наложения

«Противодействий экстремизму и терроризму»

Оценивается:

- поведение при нападении террористов и попытка захвата заложников,
- попадание в заложники,
- огневой налет,
- наезд транспортного средства,
- подрыв взрывного устройства,
- действия при сигналах оповещения,
- действия при эвакуации.

Отметка «5» ставится, если: алгоритм действий выполнен в определенном порядке, в полной мере, обучающийся показал знание основных положений общения с террористом\пострадавшим, а также знание сигналом оповещения при ЧС и др. ситуациях

Отметка «4» ставится, если: если: алгоритм действий выполнен в определенном порядке, но перепутан или пропущен один этап, имеющий незначительную важность, обучающийся показал знание основных положений общения с террористом\пострадавшим, а также знание сигналом оповещения при ЧС и др. ситуациях

Отметка «3» ставится, если: если: алгоритм действий выполнен с нарушением порядка действий, обучающийся показал 2 незначительные ошибки

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не может ни перечислить, ни выполнить алгоритм действий или при выполнении совершает 3 и более грубых ошибок.

Критерии и нормы оценивания по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, ключевыми в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке, лёгкой атлетике и др., в соответствии с рабочей программой, как среднее арифметическое текущих и тематических отметок, полученных обучающимся по всем видам движений, и отметок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании отметок за учебные четверти с учётом общих отметок по разделам программы, выполнения зачетных комплексов и\или техники отдельных двигательных действий. При этом преимущественное значение имеют отметки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Мониторинг развития двигательных качеств обучающихся проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. В него включаются основные виды движений\спорта, составляющие основу ВФСК «Готов к труду и обороне(ГТО)»: бег на короткую и длинную дистанции, челночный бег, наклон вперед в положении стоя, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание из виса\виса лежа (девочки - девушки).

Оценивание мониторинга в начале учебного года осуществляется по технике выполнения (в соответствии с ГТО), в мае - через сравнение с предыдущими результатами обучающегося, учитывая положительную динамику. Тематическая отметка за положительную динамику показателей ГТО выставляется как средняя арифметическая всех выполненных испытаний. и она будет являться усредненным показателем уровня физической подготовленности обучающегося. Допускается выставлять отметки за каждое выполненное испытание ГТО по критериям «зачёта» или «выполнение норматива» (в зависимости от медицинского допуска.

Критерии оценивания устного ответа (раздел «Знания о физической культуре»)

Оценивая знания обучающихся, учитывают их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» ставится за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» ставится за ответ, в котором обучающийся демонстрирует плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Критерии оценивания контрольных, тестовых работ

Контрольная работа по физической культуре может включать от 5 заданий, при этом 1-3 задания должны быть повышенного уровня. В неё могут быть включены как теоретические вопросы, так и практические действия, результат которых должен быть зафиксирован в ответах (ЧСС, количество раз выполненного упражнения, описание замеченных ошибок при работе в паре).

Отметка «5» ставится за работу, в которой правильно выполнено 85% - 100% заданий;

Отметка «4» ставится за работу, в которой правильно выполнено 65% - 84% заданий;

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 50% - 64% заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания реферата, письменных сообщений

Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре.

1. Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.
2. Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.
3. Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

Структура реферата:

- титульный лист обязателен;
- в вводной части - ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;
- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;
- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения - обязательно)
- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:
 - а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.).
 - б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта.
 - в) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.
- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития. Достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).

Письменное сообщение и реферат проходят обязательную процедуру устной защиты основных положений.

Критерии оценивания реферата обучающихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение спортивной терминологией, оформление реферата соответствует принятым стандартам - 3 балла
 - 11 баллов, высокий уровень - отметка «5»
 - 10 баллов повышенный уровень - отметка «4»
 - 5-7 баллов средний уровень - отметка «3»
 - 0-4 баллов. Низкий уровень - отметка «2».

Требования к оформлению рефератов:

- Формат А4
- Межстрочный интервал полуторный
- Шрифт Times New Roman

- Размер 14 пт
- Цвет черный.
- Размеры полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.
- Абзацный отступ одинаковый по всему тексту -1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте не допустимы
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.
- Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- В тексте должны отсутствовать лишние пробелы
- Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
- Допускается неfigurная рамка
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы.

Любая творческая работа включает в себя три части (вступление, основную часть, заключение) и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения. Избыточный объем работы не влияет на повышение отметки.

Творческая работа по физической культуре может быть представлена в виде комплекса танцевальных упражнений, комплекса круговой тренировки, сценария физкультурного праздника и т.п.

Критерии оценивания практической работы, самостоятельной работы

(Владение способами и умение осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность)

Отметка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики; самостоятельно организует место занятий; подбирает средства и инвентарь и применяет их в конкретных условиях; контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги

Отметка «4» ставится, если обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Отметка «3» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; удовлетворительно контролирует ход и итоги задания **Отметка «2»** ставится, если обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся

Основной группы (выполнение нормативов).

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставления высокой оценки. Рекомендуемые нормативы <https://gto.ru/>

Отметка «5» ставится, если исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному требованиям ФГОС и программой физического воспитания, высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени (16%-20%), выполнены испытания на Золотой Знак ГТО.

Отметка «4» ставится, если исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста (12%- 15%), выполнены испытания на Серебряный и Бронзовый знак ГТО.

Отметка «3» ставится, если исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту (до 11%)

Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Критерии оценивания техники двигательного действия (зачёт)

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки.

Незначительные ошибки — это небольшие отступления от техники

движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения.

К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые не-сколько изменяют биомеханическую структуру самого движения.

Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов до неузнаваемости.

Отметка «5» ставится, если

- движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
- уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» ставится, если

- при выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.
- двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или не-сколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Отметка «3» ставится, если

- движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных.
- техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется.
- раскрытие техники движения осознается фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

Отметка «2» ставится, если

- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приводящая к срыву выполнения движения.

Перечень грубых и незначительных ошибок при выполнении двигательных заданий

Ходьба обычная

Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; наклон туловища вперёд; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание.

Незначительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперёд, назад, влево, вправо); неправильные положения пальцев рук; неправильная постановка стоп.

Бег по прямой

Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперёд; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность.

Незначительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

Метание малого мяча с места (в цель и на дальность)

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлесто-образного движения кисти метаемой руки; метание без перемещения на впереди стоящую ногу; излишний наклон вперёд после броска; переход стартовой линии.

Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метаемой руки после броска; траектория броска.

Прыжок в длину с места

Грубые ошибки: отсутствие подготовительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жёсткое приземление.

Незначительные ошибки: положение стоп; малая (или [излишняя]) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

Прыжок в длину с разбега

Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шаг», равновесия полёте, равновесия при приземлении; низкая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (семенящие или растянутые шаги).

Незначительные ошибки: отклонение в направлении отталкивания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; неправильное положение стоп при приземлении.

Прыжок в высоту с разбега

Грубые ошибки: ошибка в постановке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к планке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсутствие ритма разбега.

Незначительные ошибки: смещение места отталкивания к середине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения маховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги; неправильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

Опорный прыжок согнув ноги с разбега

Грубые ошибки: отталкивание одной ногой; задержка отталкивания руками от преодолеваемого препятствия; отсутствие безопорной фазы; неустойчивость приземления; жёсткое приземление; касание ногами преодолеваемого препятствия.

Незначительные ошибки: снижение скорости разбега перед отталкиванием; неправильное положение ног в безопорной фазе, положение туловища в фазе опоры, положение рук во время приземления; расстояние между стопами во время приземления.

Кувырок (вперёд-назад)

Грубые ошибки:

При кувырке вперед опора на голову, отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделением; жёсткое выполнение; растянутое выполнение.

Незначительные ошибки: варианты и. п.; варианты конечного положения; разведение ног.

Передача мяча двумя руками от груди в баскетболе

Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнёра, которому передают мяч.

Приём мяча двумя руками в баскетболе

Грубые ошибки: руки не вытягиваются навстречу летящему мячу; нет движения рук к себе после ловли мяча; нет захвата мяча кистями.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук перед приёмом; неправильное положение ног перед приёмом; касание мячом туловища; неправильное положение кистей после приёма мяча.

Ведение мяча в движении

Грубые ошибки: перемещение мяча ударами кисти без захлёстывающего движения кистью; отскоки мяча разной высоты; натягивание на отскочивший мяч; замедленный темп ведения; остановки; несоблюдение задаваемого направления движения.

Незначительные ошибки: неправильные положения туловища, ног, головы; слишком быстрый или слишком медленный темп ведения мяча.

Бросок мяча одной рукой сверху

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; не полностью выпрямляется рука; нет движения кистью; нет вращения мяча; нет сочетания движения рук и ног; нет криволинейности траектории.

Незначительные ошибки: неправильное положение ног перед броском, после броска; неправильное положение головы, свободной от броска руки; неправильный темп выполнения броска.

Попеременный двухшажный ход

Грубые ошибки: двухопорное скольжение; несогласованность движений рук и ног; передвижение на прямых ногах; укороченная амплитуда движений; использование палок не для отталкивания, а для сохранения равновесия; отклонения от позы лыжника; слабое усилие в отталкивании.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук при постановке палок; угол постановки палки; движение кисти в момент окончания отталкивания палкой; неправильное положение лыжи после отталкивания; неправильное положение ноги после отталкивания.

Подъём «ёлочкой»

Грубые ошибки: отсутствие упора на внутреннее ребро лыжи; положение лыж друг на друга; остановка в движении подъёма; отсутствие упора на палки, согласованности движений рук и ног.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, туловища; замедленный темп подъёма.

Спуск с горок

Грубые ошибки: отклонения от позы лыжника; неустойчивость равновесия. Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, стоп по отношению друг к другу; касание (не упор) палками снега.

Оценивание обучающихся, временно освобождённых или не допущенных до практических занятий по физической культуре по медицинским показаниям (подготовительная группа, 2-3 группы здоровья).

Критерии оценивания обучающихся, отнесенных к подготовительной физкультурной группе

Обучающиеся, определенные в данную группу, посещают занятия вместе со всеми в классе. При выполнении учебных заданий им дается сниженная нагрузка в соответствии с заболеванием и ограничения в выполнении определенных упражнений. При проверке и оценке результатов деятельности обучающихся подготовительной медицинской группы учитель должен осуществлять дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого из проверяемых обучающихся, возможности организма и ограничения в соответствии с заболеванием. От сдачи учебных нормативов, связанных с проявлением выносливости, эти учащиеся временно освобождаются.

Требования к посещению уроков обучающимися, временно освобожденными от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.
2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Критерии оценивания обучающихся, временно освобожденных от практических занятий по физической культуре

1. Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более трех недель, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое может быть в письменной или устной форме. Задание может быть дано:
 - по учебникам или иным методическим пособиям по предмету физическая культура, соответствующим возрастным группам (5-9 классы) и указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - по учебно-методическим пособиям, тестам или иным методическим материалам для обучения теоретическим знаниям по предмету физическая культура, составленным учителем самостоятельно на основе учебников и пособий по физическому культуре, указанным в Федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по возрастным группам: 5-9 классы.
2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие критерии: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование, проверочные беседы, реферат.

В соответствии с этим:

Отметка «5» — обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в практической деятельности;

Отметка «4» — за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала;

Отметка «3» — за недостаточно логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1 -2 существенных ошибок

Отметка «2» — отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1 -2 грубых или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя. Учитель физической культуры может оценить положительно (4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, эстафет, подвижной игры и т.д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения или рефераты (5-9 классы).

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся специальной медицинской группы и 4-5 групп здоровья.

Положительная отметка выставляется обучающимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя (в том числе по теоретической подготовке в соответствии с правилами и критериями оценивания обучающихся, временно освобожденных от практических занятий физической культурой), овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий, оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры). ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами - медицинскими работниками, методистами.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы и 4-5 групп здоровья по физической культуре

При выставлении четвертной, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на их стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся и (или) родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критерии и уровни сформированности навыков проектной деятельности

1. Самостоятельное приобретение знаний.

Базовый уровень: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Повышенный: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

2. Знание предмета

Базовый уровень: Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.

Повышенный: Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

1. Регулятивные действия

Базовый уровень: Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии/учителю. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

Повышенный: Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

2. Коммуникация.

Базовый уровень: Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы с незначительной опорой на контекст.

Повышенный: Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Выставление отметки за выполнение проекта.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Всего 12 баллов.

12 – 10 баллов - отметка «5» - высокий уровень

9 – 7 баллов - отметка «4» - повышенный уровень

4 балла - отметка «3» - базовый уровень

0 - 3 баллов - отметка «2» - низкий уровень

Оценивание проектной и исследовательской деятельности по курсу «Итоговый проект»

Оценивание проектной и исследовательской деятельности происходит согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга (https://gimn63.spb.ru/f/polozhenie_ip_9.pdf)

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контрольные мероприятия - оценочные процедуры: контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

График выстроен с учетом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней. Уровни оценочных процедур

Федеральный: национальные и международные исследования качества образования, ВПР.

Региональный: проведение оценочных процедур регионального уровня.

Уровень ОО (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) - формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

График оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации составлен с учетом единых требований к составлению ГОП (Письма Минпросвещения и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / №01-169/08-01; Приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (ФОП — перенос требований в нормативные акты); Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 (перечень мероприятий по оценке качества образования).

/ <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=399397/>:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

График проведения оценочных процедур утверждается ежегодно отдельным документом, приложением к ООП ООО, устанавливающим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

График проведения оценочных процедур размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия текущего учебного года, на которое формируется график, на официальном сайте ГБОУ Гимназии №63 Калининского района в сети «Интернет» на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

/ <https://gimn63.spb.ru/documents/>

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием Гимназии №63 в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика проведения оценочных процедур его актуальная версия размещается на официальном сайте Гимназии № 63.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к образовательной программе ООО

**Учебно-методический комплекс (УМК) на 2026-2027 учебный год
ОСНОВНОЕ общее образование**

Образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по гуманитарным предметам.

5-9 класс

параллель	Название учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)
Предмет: <u>Русский язык</u>		
5	Программа под ред. Т.А.Ладыженской	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х частях» 5 класс, Издательство "Просвещение" 2023г.
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык. В 2-х частях" 6 класс, Издательство "Просвещение" 2023г.
7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х частях» 7 класс, Издательство "Просвещение" 2024г.
8		Бахударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др., «Русский язык» 8 класс, Издательство "Просвещение" 2024г.
9		Бахударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др., «Русский язык» 9 класс, Издательство "Просвещение" 2024г.

Предмет: Литература		
5	Программа по литературе для 5-9 кл. (автор-составитель Коровина В.Я.)	Коровина В.Я., Журавлева В.Л., Коровин В.И. "Литература. 5 класс" Учебник в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2023г
6		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П., под ред. Коровиной В.Я. "Литература. 6 класс" Учебник в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2023г
7		Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 7 класс» Учебник в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2024г
8		Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 8 класс» Учебник в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2024г
9		Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 9 класс» Учебник в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2024г
Предмет: Иностранный язык (Английский)		
5	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. "Английский язык. 5 класс/Startlight", ФГОС 2021 М.: "Просвещение"
6		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. "Английский язык. 6 класс//Startlight", ФГОС 2024 М.: "Просвещение"
7		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. "Английский язык. 7 класс//Startlight", ФГОС 2024 М.: "Просвещение"
8		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. "Английский язык. 8 класс//Startlight", ФГОС 2024 М.: "Просвещение"
9		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. "Английский язык. 8 класс//Startlight", ФГОС 2024 М.: "Просвещение"
Предмет: Второй иностранный язык (Французский)		
5	Федеральный Государственный стандарта (основного общего или среднего (полного) общего) образования, авторская программа «Теория и практика обучения франц. языку как второму иностранному»	Береговская Э.М. "Французский язык. Второй иностранный язык" 5 класс. «Синяя птица». Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2025г.
6		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. "Французский язык. Второй иностранный язык" 6 класс. «Синяя птица». Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2025г.
7		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. "Французский язык. Второй иностранный язык" 7 класс. «Синяя птица». М.: «Просвещение» 2025г.
8		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. "Французский язык. Второй иностранный язык" 8 класс. «Синяя птица». М.: «Просвещение» 2025г.
9		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. "Французский язык. Второй иностранный язык" 9 класс. «Синяя птица». М.: «Просвещение» 2025г.
Предмет: История		
5	На основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории сборник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
6		Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. IX – начало XVIв. 6 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
7		Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. XVI – начало XVIIв. 7 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – начало XVIIв. 7 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.

8		Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. XVIII – начало XIXв. 8 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIXв. 8 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
9		Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. 1825 – 1914гг. 9 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XXв. 9 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
Предмет: <u>Обществознание</u>		
9	На основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию	Мединский В.Р., Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. / под общей редакцией Медведева Д.А. “Обществознание. 9 класс” Учебник. М: «Просвещение», 2026г.
Предмет: <u>Математика</u>		
5	Примерные программы по учебным предметам. Математика.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. "Математика. 5 класс" Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2023г.
6		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. "Математика. 6 класс" Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Алгебра</u>		
7	<u>Алгебра</u> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 кл. – М.: Просвещение Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. "Алгебра" 7 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
8		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. "Алгебра" 8 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
9		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. "Алгебра" 9 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Геометрия</u>		
7-9	<u>Геометрия</u> Типовая программа основного общего образования по математике и федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика. Геометрия 7-9 класс. Базовый уровень.» Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Вероятность и статистика</u>		
7-9	<u>Вероятность и статистика</u>	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./под редакцией Яценко И.В., «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы.» Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2023, 2024г.
Предмет: <u>Информатика</u>		

7	Информатика и ИКТ автор Л.В.Босова «Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и средней школе. 7-9 классы»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. " Информатика. 7 класс. Базовый уровень." Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
8		Босова Л.Л., Босова А.Ю. " Информатика. 8 класс. Базовый уровень." Учебник. М.: «Просвещение» 2026г.
9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. " Информатика. 9 класс. Базовый уровень." Учебник. М.: «Просвещение» 2026г.
Предмет: <u>Физика</u>		
7	Рабочих программ по физике для 7-9 классов, составленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного (общего) образования и ориентированных на работу по линии учебников И. М. Перышкина, Е. М. Гутник ("Физика. 7-9 классы. Рабочие программы по учебникам И.М. Перышкина, Е.М. Гутник. ФГОС" М.: Дрофа, 2019)	Перышкин И.М. "Физика. 7 класс" Учебник. Базовый. ФГОС 2021 М. "Просвещение" 2023г.
8		Перышкин И.М., Иванов А.И. "Физика. 8 класс" Учебник. Базовый. ФГОС 2021 М.: "Просвещение", 2024
9		Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др. «Физика. 9 класс» Учебник. Базовый. ФГОС 2021 М.: "Просвещение", 2024
Предмет: <u>Химия</u>		
8	Программа «Курс химии» для 8-11 кл. ОУ, автор О.С. Габриелян (Сборник. «Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 класс» Сост. Габрусева Н.И.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. 8 класс.» Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
9		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. 9 класс.» Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>География</u>		
5	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК: География. "Полярная звезда" (5-9) Составители: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: «Просвещение» 2024г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. "География. 5-6 класс" Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
6		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. "География. 5-6 класс" Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
7		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. "География. 7 класс" Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
8		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. "География. 8 класс" Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
9		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. "География. 9 класс" Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Биология</u>		
5	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК: Биология. "Линия жизни"	Пасечник В.В., Суматохин С.В. "Биология. 5 класс". Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2023г.
6		Пасечник В.В., Суматохин С.В. "Биология. 6 класс". Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2023г.
7		Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. "Биология. 7 класс". Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.

8	(5-9) Линейный курс. Под ред. Пасечника В.В. М.: «Просвещение» 2024г.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. "Биология. 8 класс". Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
9		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. «Биология. 9 класс»: Базовый уровень. Учебник. М.: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Технология (трудовое обучение)</u>		
5	Линия УМК Тищенко-Синицы. Технология (5-9)	Тищенко А.Т., Синица Н.В. «Технология. 5 класс» Учебник. М.: «Просвещение» 2022г.
6		Тищенко А.Т., Синица Н.В. «Технология. 6 класс» Учебник. М.: «Просвещение» 2020г.
7		Тищенко А.Т., Синица Н.В. «Технология. 7 класс» Учебник. М.: «Просвещение» 2021г.
8		Тищенко А.Т., Синица Н.В. «Технология. 8-9 класс» Учебник. М.: «Просвещение» 2022г.
9		
Предмет: <u>ИЗО</u>		
5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия Неменского Б. М. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 5 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2024г.
6		Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 6 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2024г.
7		Питерских А.Е, Гуров Г.Е. / под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 7 класс» Учебник. М.: «Просвещение», 2024г.
Предмет: <u>Музыка</u>		
5	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» Учебник М.: «Просвещение», 2024г
6		Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» Учебник М.: «Просвещение», 2024г
7		Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» Учебник М.: «Просвещение», 2024г
8		Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» Учебник М.: «Просвещение», 2025г
Предмет: <u>ОБЗР</u>		
5	ОБЖ. Виноградова Н.Ф.(5-9)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник М.: «Просвещение», 2022г
6		
7		
8		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник М.: «Просвещение», 2022г
9		
Предмет: <u>Физическая культура</u>		
5	«Физическая культура» Автор А.П. Матвеев	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2024г.
6		Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2025г.
7		Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2025г.
8		Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2024г.

9		Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2024г.
Предмет: <u>Финансовая грамотность</u>		
5	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура (5-9)	Лобанов И. А., Зуев В. Е., Метёлкин Д. А., под редакцией Лобанова И. А. «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. 5-7 классы» Учебник. М: «Просвещение» 2026г.
6	Экономика. Финансовая грамотность (5-7)	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
7		Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Учебник. М.: «Просвещение», 2025г.
8	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура (5-9)	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А. Учебник. М.: «Просвещение», 2026г.