

ШАГ 4: «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ЕДИНИЦЫ»

- ❖ создание **деятельностных единиц** урока
- ❖ работа с **КОНСТРУКТОРОМ**

Этот шаг и простой и трудный одновременно. Прост, потому что есть хорошая подсказка в виде Конструктора. Сложен тем, что именно сейчас вы и ТВОРИТЕ свой урок, отбирая в море информации необходимые для вашего замысла потоки.

Осуществляя подбор оптимальных заданий, формирующих различные виды УУД и дающие возможность максимально наполнить содержанием модули темы, вы создаете **деятельностную единицу** модуля, состоящую из источника информации, задания к нему, определяете форму работы с ученическим коллективом

The screenshot shows a software interface for creating activity units. It features a grid with columns for 'Источники...' (Sources), 'Задание' (Task), and 'Форма...' (Form). A callout box highlights a specific form: 'Источники информации', 'Задания', and 'Форма работы с ученическим коллективом'. The interface also includes fields for 'Модуль:', 'Смысловая единица:', and 'Решение:'.

КОНСТРУКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ЕДИНИЦ УРОКА

Источники информации	Задания	Форма работы с ученическим коллективом
Текст учебника Текст исторического документа Текст аутентичный историческому документу, составленный учителем Текст научно-популярной статьи Текст энциклопедической статьи Текст новостной интернет-страницы Текст литературно-художественного произведения	регулятивные УУД Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... <i>Предложите способ, позволяющий...</i> Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... <i>Покажите связь, которая, по вашему мнению, существует...</i> Составьте перечень основных свойств... <i>Раскройте особенности...</i> Найдите то, что... <i>Приведите пример того, что (как, где)</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте <i>Объясните причины...</i> Структурируйте вместе все...	Фронтальная (все учащиеся выполняют общую для всех учебную задачу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты) Индивидуальная (каждый ученик обладает собственным образовательным заданием)
Видеофрагмент учебного фильма (видеолекции, видеоурока, интернет-урока)	познавательные УУД Назовите основные части... <i>Сериализуйте вместе все...</i> Изложите в форме текста... <i>Объясните причины того, что...</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... <i>Раскройте особенности...</i> Постройте классификацию... на основании ... <i>Найдите в тексте (модели, схеме и т.д.) то, что...</i> Составьте определение для понятий... Выделите ключевые слова... Выделите смысловые единицы... <i>Дайте название...</i> Составьте «тонкие» вопросы... <i>Проведите расчеты...</i>	«Пара» (учащиеся выполняют общее для двух учеников задание и приходят к единому результату)
Видеофрагмент научно-популярного фильма Видеофрагмент документального фильма Видеофрагмент новостной программы (видеоинтервью) Видеоматериалы интернет-пользователей	коммуникативные УУД Приведите пример того, что (как, где)... <i>Придумайте игру, которая...</i> Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... <i>Возьмите интервью у...</i>	Мини-группа (каждый ученик в мини-группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат)
«Живой» рассказ учителя Сообщение одноклассника Аудиозапись интервью Карты Графики, диаграммы Схемы Фотографии Картинки Иллюстрации	личностные УУД Предложите свою классификацию... <i>Определите оптимальное решение...</i> Переформулируйте идею... <i>Выскажите критическое суждение...</i> Прокомментируйте положение... <i>Оцените значимость...</i>	Группа (каждый ученик в группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат (отличается большим фронтом работы))

Конструктор деятельностных единиц урока позволит вам формировать разнообразные задания для каждого модуля. Он дает вам возможность компоновать модуль, состоящий из трёх единиц – источника информации, заданий к нему, формы работы с ученическим коллективом. Под конкретную задачу подбирается тип источника информации, наиболее полно отражающий содержание (текст, видеоряд, аудиофайл, графика). Выбор типа заданий тесно связан с решением учебной задачи и определяется учителем с расчётом времени на выполнение задания. Для оптимальной формы верификации выполнения вы с помощью **Конструктора** определяете форму работы с классом. Таким образом, Конструктор представляет собой удобный методический инструмент, в котором, как из элементов, составляется **деятельностное содержание модуля**.