


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков  
Протокол № 5 от 23.05.2023г.

Руководитель МО  /Щеникова О.Н./

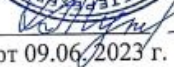
«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Гимназия №63»

Туманова О.Г.   
Приказ № 130 от 09.06.2023 г.



**Рабочая программа элективного курса**

**«Грамматика английского языка»**

**для 11 класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Кривошонок Наталья Николаевна

высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа элективного курса «Грамматика английского языка» для 11 класса составлена на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519)

-проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (predmetconcept.ru);

- программы предметного элективного курса для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Грамматика на английском языке». Автор-составитель Андреев А.Э. СПб, 2014

-учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Согласно учебного плана ГБОУ гимназии №63 Калининского района элективный курс в 11 классе рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических

навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

Методика преподавания программы “Грамматика английского языка” обусловлена умением комбинировать традиционный грамматико-переводческий метод с коммуникативным подходом, то есть грамматика изучается в контексте актов коммуникации, что позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации. Актуальность курса обусловлена его практической значимостью. В этом курсе предоставляется возможность применить полученные знания при работе с тестовыми заданиями и практический опыт при сдаче ГИА. Программа ориентирована на приобретение определенного опыта решения тестовых заданий различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по английскому языку. Важной является работа учащихся с различными источниками информации, прежде всего со словарями и справочниками.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий. Данная программа предусматривает 12 часов самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения: доступ к ресурсу, <http://langen.sdo86.ru>

**Цель** программы: формирование и развитие грамматических знаний по английскому языку на уровне В2 в соответствии с программными требованиями, развитие умения применять знания во время государственной итоговой аттестации по английскому языку, в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Овладение учащимися различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- Овладение учащимися стратегиями выбора грамматических структур в речи;
- Овладение учащимися предложениями различных коммуникативных типов;
- Овладение учащимися основных способов словообразования;
- Формирования у учащихся понимания лексической сочетаемости;
- Овладение учащимися стратегиями построения логических рассуждений и установления причинно-следственных связей;
- Обучение учащихся стратегиям работы с вспомогательной информацией из словарей и других справочных источников;
- Повторение, обобщение и углубление материала, необходимого для успешного выполнения олимпиадных заданий

*Воспитательные:*

- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Воспитание сознательного отношении к английскому языку, как к важному предмету;
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

-Воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира, и обучение их диалогу культур.

*Развивающие:*

-Развитие у учащихся стремления к овладению основами мировой культуры;

-Формирование у учащихся осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы и обучение учащихся поиску и обработке информации

### **Планируемые результаты освоения программы элективного курса:**

Программа обеспечивает достижение учащимися 112 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами данного курса в 11 классе являются:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i>	

<b>Монологическая речь</b>	
<p>-подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;</p> <p>- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</p> <p>- описывать события, излагать факты;</p> <p>- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</p> <p>- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p>
<b>Диалогическая речь</b>	
<p>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p>	<p><i>-вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>- брать и давать интервью;</i></p> <p><i>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.</li> </ul>	<p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</li> <li>- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, бланки, таблицы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</li> <li>- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>

**Форма отчетной итоговой работы:** Live Worksheets (доступ к ресурсу <https://www.liveworksheets.com> : создание интерактивных рабочих листов - упражнений для развития грамматических навыков, грамматический урок по сложной теме в программе Quizlet (доступ к ресурсу <https://quizlet.com/ru>)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание	Дата	
					План	Факт

1	Артикль (THE ARTICLE) Неопределённый артикль Определённый артикль	1	Лекция. Практикум	Выполнение грамматических упражнений на первичное различение определённого-неопределённого артикля. Выполнение заданий на заполнение пропуска в тексте соответствующими артиклями		
2	Артикль (THE ARTICLE) Отсутствие артикля Особые случаи использования определённого артикля	1	Лекция. Практикум	Выполнение грамматических упражнений на первичное различение определённого-неопределённого артикля. Выполнение заданий на заполнение пропуска в тексте соответствующими артиклями		
3	Существительное (THE NOUN) Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Презентация. Беседа	Выполнение грамматических синтаксических и морфологических заданий. Выполнение заданий на согласование сказуемого и подлежащего в зависимости от категории существительного		
4	Существительное (THE NOUN) Падежи существительных Множественное число	1	Презентация. Практикум	Образование множественного числа существительных латинского происхождения. Выполнение заданий на употребление существительных в падежах.		
5	Местоимение (THE PRONOUN) Типы местоимений Личные местоимения Притяжательные местоимения	1	Практикум	Выполнение грамматических упражнений		
6	Местоимение (THE PRONOUN) Возвратные местоимения Указательные местоимения	1	Работа в парах	Выполнение грамматических синтаксических и морфологических заданий. Восстановление в тексте пропущенных местоимений.		
7	Местоимение (THE PRONOUN) Указательные местоимения Отрицательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределённые местоимения	1	Презентация. Практикум	Письменное написание тестов по изученным темам. Анализ выполненных работ		



8	Тестовые упражнения. Тренировка написания теста	1	Практикум	Письменное написание тестов по изученным темам. Анализ выполненных работ		
9	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL) Количественные числительные Порядковые числительные	1	Лекция Практикум	Выполнение грамматических синтаксических и морфологических заданий. Восстановление в тексте пропущенных числительных. Написание и чтение дат.		
10	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL) Дроби	1	Лекция. презентация	Практика чтения дробных числительных, именованных числительных, комментированное решение алгебраических задач.		
11	Фразовые глаголы (PHRASAL VERBS) to take, to bring, to go	1	Работа в группах	Составление устных рассказов, диалогов, иллюстрирующих употребление глаголов to take, to bring, to go в разных значениях.		
12	Фразовые глаголы (PHRASAL VERBS) to make, to do, to see	1	Работа в группах	Составление устных рассказов, диалогов, иллюстрирующих употребление глаголов to make, to do, to see в разных значениях.		
13	Предложение (SENTENCE). Изучение порядка слов в различных типах предложения	1	Проект	Выполнение заданий на правильную постановку слов в предложении		
14	Предложение. (SENTENCE) Развитие знаний о дополнительных и определительных придаточных предложениях	1	Практикум	Составление предложений, тезисов, коротких рассказов описания с использованием дополнительных и определительных придаточных в устной и письменной речи.		
15	Предложение. (SENTENCE) Актуализация грамматических знаний об обстоятельственных придаточных предложениях	1	Практикум	Обобщение грамматических знаний об обстоятельственных придаточных предложениях: времени, места, причины, следствия, образа действия, цели. Развитие диалогической речи с		

				употреблением в ней обстоятельственных придаточных предложений		
<b>16</b>	Предложение. (SENTENCE) Повторение условных придаточных предложений	<b>1</b>	Лекция. презентация	Выполнение заданий на определение типа придаточного предложения (1-3), на постановку правильной формы глагола в разных типах условных придаточных предложений.		
<b>17</b>	Предложение. (SENTENCE) Изучение бессоюзных условных придаточных предложений	<b>1</b>	Практикум	Определение бессоюзных условных придаточных предложений при чтении и аудировании		
<b>18</b>	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE) Классификация прилагательных Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>	Лекция. презентация	Выполнение грамматических заданий на определение типа прилагательных, порядка постановки прилагательных перед существительным.		
<b>19</b>	Тестовые упражнения. Тренировка написания теста	<b>1</b>	Практикум	Письменное написание тестов по изученным темам. Анализ выполненных работ		
<b>20</b>	Тестовые упражнения. Тренировка написания текста в разделе «Use of English»	<b>1</b>	Практикум	Письменное написание тестов. Анализ выполненных работ		
<b>21</b>	ГЛАГОЛ (THE VERB) Классификация глаголов по способу образования, по значению и выполняемой в предложении роли Переходные и непереходные глаголы	<b>1</b>	Работа в парах	Обобщение грамматических знаний о глаголе в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений с неличными формами глаголов, отработка способов образования глаголов.		
<b>22</b>	Времена глагола (Verb's Tense) Настоящее простое время (The Present Simple Tense) Прошедшее простое время (The Past Simple Tense) Будущее простое время (The Future Simple Tense)	<b>1</b>	Семинар	Обобщение грамматических знаний о временах английского глагола. Выполнение тренировочных упражнений с простыми формами глаголов в разных временах.		

<b>23</b>	Времена глагола (Verb's Tense) Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense) Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense) Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense)	<b>1</b>	Семинар	Обобщение грамматических знаний о временах английского глагола. Выполнение тренировочных упражнений с длительными формами глаголов в разных временах.		
<b>24</b>	Времена глагола (Verb's Tense) Настоящее совершённое время (The Present Perfect Tense) Прошедшее совершённое время (The Past Perfect Tense) Будущее совершённое время (The Future Perfect Tense)	<b>1</b>	Практикум	Обобщение грамматических знаний о временах английского глагола. Выполнение тренировочных упражнений с перфектными формами глаголов в разных временах.		
<b>25</b>	Предложение. (SENTENCE) Развитие знаний о придаточных предложениях места и причины	<b>1</b>	Лекция. презентация	Выполнение заданий на письменный и устный перевод предложений, коротких текстов, содержащих придаточные места и причины		
<b>26</b>	Предложение. (SENTENCE) Развитие знаний о придаточных предложениях образа действия	<b>1</b>	Лекция. презентация	Выполнение заданий на письменный и устный перевод предложений, коротких текстов, содержащих придаточные образа действия		
<b>27</b>	Предложение. (SENTENCE) Развитие знаний о придаточных предложениях цели	<b>1</b>	Практикум	Выполнение заданий на письменный и устный перевод предложений, коротких текстов, содержащих придаточные цели		
<b>28</b>	Модальные глаголы (Modal Verbs)	<b>1</b>	Беседа. Практикум	Выполнение заданий на письменный и устный перевод предложений, коротких текстов, содержащих модальные глаголы и их заменители.		
<b>29</b>	Правило согласования времён (The Sequence of Tenses)	<b>1</b>	Беседа. Практикум	Выполнение заданий на письменный и устный перевод предложений, коротких текстов, требующих использования правила согласования времён.		

30	Наклонение (The mood) Повелительное наклонение Сослагательное наклонение	1	Работа в группах	Составление устных рассказов, диалогов, иллюстрирующих употребление повелительного и сослагательного наклонения в речи.		
31	Пунктуация. Повторение знаков препинания в английском языке: запятая	1	Семинар	Расстановка запятых в тексте в следующих случаях: в простом предложении, в причастном обороте, для выделения вводных слов и предложений, обращений. Развитие письменной речи при написании писем и договоров.		
32	Тестовые упражнения. Тренировка написания теста	1	Практикум	Письменное написание тестов. Анализ выполненных работ		
33	Тестовые упражнения. Тренировка написания текста в разделе «Use of English»	1	Практикум	Письменное написание тестов. Анализ выполненных работ		
34	Заключительное занятие	1	Защита проектов	Создание интерактивных рабочих листов - упражнений для отработки грамматических навыков		

### Литература

1. Английский язык. ЕГЭ. Типовые задания. Ч.2. Письмо. Говорение. Под ред. Вербицкой М.В. М.«Просвещение», 2018
2. Английский язык. ЕГЭ. ФИПИ Тематические работы. Под ред. Вербицкой М.В. М. Национальное образование, 2020
3. Д.Дули, В.Эванс, и др. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М. «Просвещение», Express Publishing, 2017
4. Д.Дули, В.Эванс, и др. Grammarway 4 под ред. Афанасьевой О.В. Express Publishing, 2019
5. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И. «Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников.» Учебное пособие.-М., АСТ, Астрель, 2018
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.«Просвещение», 2018

### Интернет-ресурсы и ДОТ:

Образовательные платформы:

Российская электронная школа, доступ к платформе <https://resh.edu.ru/>

Якласс. Цифровой образовательный ресурс для школ, доступ к платформе <https://www.yaklass.ru/>  
Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>  
Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>  
Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>  
Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>  
Персональный образовательный сайт учителя: <http://langen.sdo86.ru>