


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей русского языка и литературы
Протокол № 7 от 07.06. 2022 г.
Руководитель МО  Михеева А.В. /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. 

Приказ №149 от 15.06.2022 г



**Рабочая программа
учебного предмета
“ Русский язык ”
для 10 «А» класса
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Учитель-составитель: **Михеева Антонина Владимировна**
Высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

1.2.1. Предметные результаты освоения программы

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы

1.2.3. Личностные результаты освоения программы

1.3. Условия реализации курса

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- учебно-методический комплект

- дополнительная литература для учителя

- дополнительная литература для учащихся

- информационные средства (материалы на электронных носителях)

- интернет-ресурсы

- использование педагогических технологий, ИКТ

1.3.2. Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- печатные пособия

- использование педагогических технологий, ИКТ

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

1.4.1. Диагностика усвоения учебного курса

2. Тематическое планирование

3. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее- РФ)»;

– Федерального государственного образовательного стандарта полного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования , с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

– Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и программы к учебникам для 10 – 11 классов (авторы программы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова) – М.: Просвещение, 2020 г.

– Учебного плана ГБОУ Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 13 часов. Контрольных работ – 6, контрольных диктантов – 2, проверочных работ – 6.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Учебник «Русский язык 10-11» А., Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова. Москва., «Просвещение» 2020 г.

Реализация рабочей программы способствует развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

1.2 Требования к уровню подготовки выпускников

1.2.1 Предметные результаты освоения программы

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения русского языка

-1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания; стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога(повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога(этикетный; диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки; недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах; обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

1.2.3. Личностные результаты освоения русского языка

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.3 Условия реализации курса

1.3.1 Ресурсное обеспечение программы УМК

-основная литература:

Учебник «Русский язык 10-11». Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова. Москва., «Просвещение» 2020 г.

-дополнительная литература:

- литература для учителя

1) С.А.Алентикова, Н.И.Демидова «Поурочные разработки по русскому языку» , 2019

2) Н.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова «Русский язык: анализ текста» , 2018

4) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык», М.,»Просвещение», 2019

5) Скороход Л.К. «Словарная работа на уроках русского языка», М., 2017

Литература для обучающихся

1) Учебник «Русский язык 10-11».Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова. Москва., «Просвещение» 2020 г.

2) ЕГЭ-2022. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько, 2022 год.

3) О.С.Иссерс Тесты, 10 класс

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы

- Использование педагогических технологий, в том числе ИКТ

На уроках используются педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)

– проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)

Применение ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащенность учебного кабинета, материалы пособия Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»)

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, практические и тестовые работы, творческие работы.

1.4.1 Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Контрольная работа	6
Контрольный диктант	2
Проверочная работа	6

2. Тематическое планирование

№	Параграф	Тема	Часы	Количество контрольных работ	Проверочные работы
1.	§ 1-2	Русский язык в современном мире	2		
2.	§ 10	Фонетика и орфоэпия. Орфография	6	1	
3.	§ 14	Принципы орфографии	4		
4.	§ 11	Лексика и фразеология	10	1	1
5.	§ 12	Морфемика и словообразование.	8		1
6.	§ 13	орфология. Орфография	12	1	
7.	§ 15-17	Синтаксис и пунктуация.	22	2	1
8.	§ 18-21	Текст, его основные признаки. Типы текста	25	1	1
19	§22	Повторение изученного в конце года	13	2	2

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля, измерители	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные		План 10а	факт 10а
1	Русский язык в современном мире	1		Знать функции русского языка в современном мире	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			
2	Изменения в современном русском языке	1		Уметь находить и объяснять изменения в языке	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.			
3-4	Обобщающее повторение фонетики, орфография	2		Фонетика, графика,	Уметь классифицировать звуки речи, выполнять фонетический разбор	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.		
5	Контрольная работа	1			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Контрольная работа		

6-7	Нормы современного литературного произношения	2	Орфоэпия	Научить соблюдать орфоэпические нормы	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
8-9	Принципы русской орфографии	2	Основные принципы русской орфографии Связь фонетики и орфографии	Знать виды морфем, уметь классифицировать морфемы	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
10	Фонетический разбор	1		Уметь записывать транскрипцию, знать порядок фонетического разбора	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.				
11	Фонетический разбор	1	Звуко-буквенный анализ	Уметь записывать транскрипцию, знать порядок фонетического разбора	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
12-13	Повторение по теме «Лексика»	2	Основные понятия лексикологии	Уметь определять лексическое значение слова,	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к				

			Паронимы, синонимы, антонимы	классифицировать основные лексические единицы	волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
14-15	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления	2	Исконно русские и заимствованные слова	Уметь использовать слова в зависимости от цели употребления (речевая ситуация)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
16-17	Активный и пассивный словарный запас	2	Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины	Видеть отличие архаизмов от историзмов. Уметь находить в тексте неологизмы	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Проверочная работа			
18-19	Русская фразеология	2	Фразеологическая единица	Знать значение фразеологизмов Уметь находить фразеологизмы в словарях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
20	Словари	1	Виды словарей, их использование	Знать основные виды словарей, уметь работать со	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в				

				словарной статьей	форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
21	Проверочная работа	1			Формировать познавательный интерес у учащихся.	Проверочная работа			
22-23	Обобщающее повторение по теме «Морфемика»	2	Понятие морфемы Корневые и аффиксальные морфемы	Знать порядок морфемного разбора	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
24-25	Словообразовательные средства	2		Знать и уметь определять основные способы образования слов	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
26	Способы словообразования. Контрольный диктант	1	Способы словообразования	Знать словообразовательные средства, уметь классифицировать сложные слова	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Контрольный диктант			

27-28	Части речи	2	Лексико-грамматические признаки, самостоятельные, служебные части речи.	Знать классификацию частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи и знать их морфологические признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
29-30	Морфологический разбор	2	Порядок морфологического разбора, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать порядок морфологического разбора, уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Контрольная работа			
31-32	Н. и -нн- в разных частях речи	2	Правописание суффиксов прилагательных, Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий	Уметь видеть и объяснять данную орфограмму	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
33-34	Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий	2	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах. Вид глагола. Зависимые слова.	Знать, как образуются страдательные причастия, уметь объяснять правописание	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в				

				Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
35-36	Правописание не и ни с разными частями речи	2	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Уметь различать частицы НЕ и НИ, видеть разницу их значения и употребления, объяснять слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Проверочная работа «Н-НН в причастиях			
37-38	Различение частиц НЕ и НИ	2	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Уметь различать частицы НЕ и НИ, видеть разницу их значения и употребления, объяснять слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
39-40	Правописание наречий	2	Слитное, раздельное и дефисное	Уметь объяснять слитное, раздельное и	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Проверочная работа			

			написание наречий. Слова категории состояния.	дефисное написание наречий. Знать, что такое слова категории состояния.	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
41-42	Мягкий знак на конце слов после шипящих	2	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.	Объяснять правописание существительных, прилагательных, наречий, глаголов, частиц, оканчивающихся на шипящую	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
43-44	Правописание глаголов, причастий	2	Личные окончания глаголов. Не с глаголами и причастиями. Суффиксы причастий	Уметь объяснять правописание личных окончаний глаголов, не с глаголами и причастиями, суффиксов причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
45	Контрольный диктант	1			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Контрольный диктант			
46-47	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и	2	Слитное, раздельное и дефисное	Уметь различать слитное,	Формировать познавательный интерес у учащихся.				

	дефисное написание		написание слов. Трудные случаи орфографии	раздельное, дефисное написание слов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
48	Анализ диктанта	1	Типичные ошибки. Виды орфограмм. Орфографический разбор		Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
49-50	Принципы русской пунктуации	2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Знать систему знаков препинания русского языка и принципы их расстановки	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.				
51-52	Словосочетания	2		Знать и уметь определять виды синтаксической связи слов в словосочетаниях	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Проверочная работа			
	Простое предложение	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Знать основные признаки простого предложения, уметь расставлять и объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих				

			Двусоставные и односоставные предложения	знаки препинания	чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
54	Простое предложение	1	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь находить основу предложения, объяснять знаки препинания	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
55	Осложненное предложение	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах предложения, при сравнительном обороте, при вставных конструкциях	Уметь объяснять знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с сравнительным оборотом и вставными конструкциями	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
56	Осложненное предложение	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Уметь объяснять знаки препинания в предложениях с однородными членами, с	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Контрольная работа			

				обособленными членами, с сравнительным оборотом и вставными конструкциями					
57	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Уметь расставлять и объяснять знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Контрольная работа			
58	Сложное предложение	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными	Уметь расставлять и объяснять знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.				
59-60	Прямая и косвенная речь	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки	Знать способы передачи чужой речи и уметь объяснять	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к				

			препинания при диалоге.	знаки препинания при прямой и косвенной речи.	волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
61-62	Авторская пунктуация	2	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Уметь находить в тексте примеры предложений с авторской пунктуацией	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя..				
63	Контрольная работа по пунктуации	1			Формировать познавательный интерес у учащихся.	Контрольн ая работа			
64	Анализ контрольной работы	1			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.				
65-66	Текст, его строение и основные признаки.	2		Знать отличительные признаки текста, уметь определять его строение	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.				
67-68	Способы и средства связи между частями текста	2	Цепная, параллельная связь. Средства связи	Различать цепную и параллельную связи, уметь находить	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.				

				средства связи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
69-70	Абзац	2	Абзац. Микротемы. Красная строка.	Уметь делить тексты на абзацы, определять микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.				
71-72	Типы речи. Повествование	2	Основные способы различить тип речи	Знать типы речи и уметь составлять текст заданного типа	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
73-74	Описание	2	Характерные признаки текста	Уметь составлять текст заданного типа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
75-76	Рассуждение	2	Характерные признаки текста	Уметь составлять текст заданного типа	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				

77-78	Речевой анализ текста	2	План анализа текста	Владеть умением анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира..				
79-80	Виды сокращений текста (План. Тезис. Выписки)	2	План. Тезис. Выписки	Уметь составлять план, выписывать тезисы	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий				
81-82	Конспект	2	Конспект. Сноски. Статья. Лекция	Научиться составлять конспект, делать сноски	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.				
83	Реферат. Аннотация. Рецензия	1	Реферат	Знать отличительные особенности данного вида письменной работы	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.				
84	Реферат. Аннотация. Рецензия	1	Аннотация	Знать отличительные особенности данного вида	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.				

				письменной работы					
85	Реферат. Аннотация. Рецензия	1	Рецензия	Знать отличительные особенности данного вида письменной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.				
86-87	Стили речи.	2	Книжные и разговорный стили речи	Знать основные признаки стилей речи	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека				
88	Научный стиль речи.	1	Основные признаки научного стиля	Уметь отличать научный стиль от других стилей	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.				
89	Особенности научного стиля.	1	Тексты научного стиля	Уметь отличать научный стиль от других стилей	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				

90-93	Обобщение изученного.	4	Орфография, морфология, синтаксис	Уметь выполнять разные виды разборов	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.				
94-95	Итоговая контрольная работа.	2			Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	В формате ЕГЭ			
96	Анализ работы.	1			Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.				
97-98	Решение тестовых заданий	2	Тестовые задания	Уметь решать тестовые задания	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	тест			
99-102	Решение тестовых заданий	4	Тестовые задания	Уметь решать тестовые задания	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	тест			