

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе инновационных продуктов

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга
<i>ФИО руководителя ОУ</i>	Туманова Ольга Геннадьевна
<i>Телефон ОУ</i>	(812) 417-27-85
<i>Факс ОУ</i>	(812) 417-27-85
<i>Электронная почта ОУ</i>	gimn63@mail.ru
<i>Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта)</i>	http://gimn63.spb.ru/ http://gimn63.spb.ru/op_exper (раздел «ОЭР»)
<i>Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс</i>	районная опытно-экспериментальная площадка «Технологическое обеспечение оценки образовательных результатов учащихся в связи с переходом на стандарты второго поколения»; с 01.01. 2014 по 31.12.2016гг.; Распоряжение Администрации Калининского района от 10.12.2013 №3653-р
<i>Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс</i>	«Конспектор» (Учитель. Урок. Перезагрузка) Илюшин Леонид Сергеевич - доктор педагогических наук, преподаватель СПбГУ, научный руководитель Гимназии №63; Туманова Ольга Геннадьевна – директор Гимназии №63 Гулевич Ирина Александровна – заместитель директора по УВР Гимназии №63; Блохина Ирина Васильевна – учитель истории, методист по опытно - экспериментальной работе Гимназии №63; Белогуб Павел Николаевич – учитель истории и обществознания Гимназии №63 Сомова Светлана Николаевна – учитель физики Гимназии №63
<i>Автор/авторский коллектив</i>	
<i>Форма инновационного продукта</i>	Методические материалы, рекомендации
<i>Тематика инновационного продукта:</i>	Развитие общего образования
<i>Номинация</i>	Образовательная деятельность

Описание инновационного продукта «Конспектор» (Учитель. Урок. Перегрузка)

Ключевые положения, глоссарий.

Предлагаемые к использованию в ежедневной школьной практике методические материалы ориентированы на помощь учителю в его главном деле – проведении урока. Стадия внедрения ФГОС, которую российская школа проходит сегодня – противоречива и трудна именно тем, что противоречивыми являются многочисленные требования, нормы, рекомендации в отношении урока. Ответственный, думающий учитель оказывается в растерянности, прежде всего, потому, что зачастую словосочетание «урок по ФГОС» не означает ничего, кроме декларации о наличии в плане, сценарии, конспекте урока «обязательных слов», не затрагивающих сущность учительской деятельности, но создающих видимость принципиальных изменений в подходах, парадигмах, принципах.

Данный инновационный продукт был создан учителями-практиками с целью изменить такое положение дел и реализовать главный замысел ФГОС в отношении современного урока – системность решения развивающих личность ученика задач в условиях диалога и очевидной ясности целей, задач, дидактических инструментов. Ясности, которая доступна как учителю, так и ученику, поскольку именно их общение и взаимоотношения составляют ядро школьной системы обучения.

Ключевые положения созданного продукта могут быть изложены кратко следующим образом:

- Структура любого урока содержит элементы, наличие которых делает общение учителя и ученика дидактически целостным и значимым в каждой точке целостного образовательного процесса;
- Конспект урока, наряду с его прямым наблюдением, является наиболее эффективным инструментом проектирования, осуществления и оценки урока, как такового;
- Практика создания «живых конспектов» уроков в школе выполняет роль стажировочной деятельности, в которую добровольно и осознанно вовлекаются учителя-предметники;
- Проектирование уроков различных типов с опорой на уже реализованные успешные замыслы других учителей позволяет учителю проявлять инновационное поведение в условиях понимания своей педагогической миссии и стремления к профессиональному развитию.

Глоссарий методических материалов:

- **«Конспектор»** – авторское наименование методики создания конспектов уроков для учителя-предметника. Изначально представляет собой компактный текст-инструкцию по использованию приемов других учителей. В дальнейшем конспектор развивается в рамках конкретной школьной образовательной системы и становится полноценным ресурсом образовательной программы и учебных (предметных) программ;
- **Современный урок** – сочетание ресурсов, приемов, методов и личностных особенностей учителя, позволяющее достигать искомую совокупность образовательных результатов, обозначенную в образовательной программе школы;
- **Элементы урока** – проектируемые учителем и осуществляемые им совместно с учениками действия;
- **Качество учебной деятельности** – совокупность проявлений активности учеников в отношении задач, которые ставит учитель или сами ученики;
- **Эффективность урока** – соотношение уровня (глубины и точности) понимания всеми учениками основных положений содержания урока и затраченных учителем организационных, коммуникативных и других усилий по подготовке и проведению урока.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ

Апробированные методические материалы и рекомендации – эффективное решение целого комплекса задач, связанных с изменением сверхзадачи современного урока как места и времени взаимодействия харизмы учителя и любознательности ученика. Предлагаемое решение позволяет успешно и системно осуществлять новые дидактические функции урока:

- мотивация познавательной деятельности из любой «точки» изучаемого материала;
- адаптация ресурсов, условий и задач современного урока друг к другу;
- контроль результатов и оценка эффектов применения предлагаемой методики с целью коррекции различных аспектов образовательного процесса.

Инновационный характер предлагаемого продукта проявляется в следующих его свойствах:

1. Разработанное системное дидактическое решение позволяет существенно снизить риски невыполнения школой задач образовательной деятельности в условиях объективных трудностей процесса внедрения ФГОС основной ступени школьного образования;
2. По результатам апробации продукта в образовательной среде ОУ зафиксировано проявление нового по отношению к традиционному качества образовательного процесса – его ориентации на успешную практику выбора учителем «точки входа» в самостоятельный поиск эффективных «предметных решений» в рамках проектируемого урока;
3. Предложенная методика позволяет выявить новые, ранее не очевидные, интересы учителя и учащихся в отношении развития диалога, взаимодействия, оценки и рефлексии; применение методики на уровне всего педагогического коллектива или значительной его части создаёт новые реалии школьного урока, которые способствуют развитию позитивного имиджа школы в целом;
4. Системное решение, реализованное в инновационном продукте, опирается на новое понимание управленческого смысла существующей практики внутришкольного мониторинга качества учебного процесса, оптимизирует объём и структуру массива методических документов, развивает сотрудничество учителей разных параллелей и предметных областей.

Аналоговый анализ

В рамках изучения существа проблемы, связанной решением задач повышения эффективности урока в условиях внедрения ФГОС, авторами настоящего инновационного продукта был проведен аналоговый анализ решений в данной области.

Направлениями поиска стали:

- инновационные решения в области повышения эффективности урока и тиражирования его моделей;
- решения в области отдельных аспектов применения современных технологий проектирования урока, включая конструирование урока из набора элементов, создание модульных уроков, практику бинарных, интегрированных и комбинированных уроков;

- организационно-методические решения, позволяющие сочетать интересы и потребности всех субъектов современного урока с целью достижения новых образовательных результатов.

Ресурсами аналитического поиска стали:

- региональные и локальные (на уровне ОУ) разработки, авторские презентации, публикации, нормативные документы, определяющие содержание и способы повышения качества современного урока – более 20 документов, маркированных высокими рейтинговыми позициями просмотра, тиражирования и экспертной оценки;
- материалы конференций, семинаров, вебинаров, посвященных проблематике развития дидактических ресурсов современного учителя-предметника в рамках реализации ФГОС за последние три года – более 30 материалов;
- сайты образовательных учреждений, в т.ч. занимающихся повышением квалификации – победителей региональных и федеральных конкурсов, имеющих в своей структуре разделы, посвященные преподаванию конкретных предметов и материалы открытых уроков. - 10 сайтов.

В результате анализа были получены следующие **выводы**:

1. В рамках актуального комплекса региональных методических рекомендаций отсутствует целостная модель организации и управления процессом изменения урочной практики в её новых реалиях внедрения ФГОС;
2. К отдельным аспектам такой потенциальной модели, разрабатываемой для актуальной школьной практики можно отнести:
 - многочисленные идеи «конструкторов» урока с опорой на ключевые слова из целевых блоков предметных программ;
 - аналитические материалы, касающиеся оценки качества современного урока с точки зрения соответствия его элементов задачам стандартизированных предметных программ;
 - методические разработки, раскрывающие, в первую очередь, целевой и результативно-оценочный элементы урока;
 - варианты авторских методических решений в области «универсального урока по ФГОС», без учета специфики школы в плане наличия в ней системы внеурочной деятельности;
3. Основными противоречиями, затрудняющими решение задачи по организации и управлению практикой последовательного, системного повышения эффективности современного урока, на наш взгляд, являются:
 - противоречие между сложившейся системой внешних запросов к уроку со стороны проверяющих и экспертных структур и внутренними потребностями ОУ в отношении нового качества образования;
 - противоречие между уникальным характером востребованного опыта учителя-мастера и формальным характером экспертизы его работы;
 - противоречие между достаточно высокой мотивацией учителей по отношению к развитию потенциала современного урока и отсутствием ясных технологических решений «на языке учителя» в этой области;
 - противоречие между объективной потребностью школы в диалоге с родителями о целях и средствах образования и недостаточностью их представлений о построении современной школьной дидактики и методики преподавания, реализуемых в урочной практике.

Обоснование значимости инновационного продукта для системы образования Санкт-Петербурга

Значимость предлагаемого к использованию инновационного продукта для системы школьного образования Санкт-Петербурга обусловлена, по нашему мнению, следующими факторами:

- созданный продукт (методические материалы «Конспектора») позволяет решить ряд противоречий, объективно проявившихся в процессе внедрения ФГОС на ступени основной школы и связанных именно с выполнением задачи повышения эффективности урока;
- созданный продукт ориентирован на все ОУ, реализующие ФГОС ОО, независимо от их типа, внутренней организационной структуры и особенностей управленческого уклада;
- созданный продукт полностью учитывает актуальную нормативно-экономическую базу реализации образовательного процесса в целом и предметных программ, в особенности, более того, содержит в себе ресурс адаптации к ее возможным изменениям;
- внедрение предлагаемого продукта в систему школьного образования позволяет существенно снизить издержки формальной “подгонки” уроков под несуществующие “требования ФГОС” и сконцентрировать внимание учителя на гораздо более важной задаче – поиске эффективных приемов объяснения нового, закрепления, развития познавательного интереса, формирующего оценивания и т.п.;
- созданный продукт содержит потенциал существенного повышения качества образования за счет изменения роли учителя в процессе подготовки к уроку и на самом уроке, где он может проявить себя как тьютор, эксперт, координатор и партнер в познавательной деятельности школьников.

Обоснование актуальности результатов ИП для системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность результатов, полученных в ходе разработки, апробации и внедрения инновационного продукта определяется такими его качествами, как:

- наличие в предлагаемых рекомендациях объективного баланса профессиональных интересов учителя-практика и педагогической науки в ее дидактическом аспекте, что является одной из наиболее актуальных задач сопровождения внедрения ФГОС ОО на уровне каждой школы;
- четком и понятном технологическом решении, предлагаемом авторами продукта и направленном на снижение декларативно-бессмысленных и формально-контрольных издержек в организации процесса освоения школой инновационной практики, напрямую востребованной учителем, поддерживающим совокупность идей развития российского школьного образования;
- объективной необходимостью в повышении эффективности современного урока как места и времени образовательного диалога, совместной проектной, исследовательской, творческой деятельности учителя и ученика;

- синхронным продолжением внедрения ФГОС в школах города и сложностью решения задачи преемственности начальной и основной ступени образования в аспекте урочной практики учителей разного уровня квалификации.

Обоснование готовности к внедрению ИП в систему образования Санкт-Петербурга

Созданный авторами инновационный продукт обладает рядом характеристик, подтверждающих его готовность к внедрению в масштабах региональной системы общего образования, а именно:

- успешной апробацией продукта непосредственно в ОУ-соискателе вкупе с высоким интересом всех субъектов образовательного процесса к различным аспектам предлагаемых методических материалов и в целом – к их ключевому замыслу, который заключается в балансе интересов мотивированного учителя-практика и вызовов процесса внедрения ФГОС;
- наличием в структуре инновационного продукта комплексного и понятного учителю-практику решения дидактической задачи повышения эффективности урока и оптимизации затрат на его подготовку
- ориентацией инновационного продукта на различные модели внутришкольного повышения педагогической квалификации учителей за счет освоения ими новых для себя форм деятельности;
- общим дизайном инновационного продукта, представляющим собой компактный, адресованный непосредственно учителю-предметнику иллюстрированный текст.

Обоснование рисков внедрения ИП в систему образования Санкт-Петербурга

Риски в процессе внедрения инновационного продукта	Рекомендуемые способы решения
Отсутствие опыта профессионального диалога учителей основной школы по проблематике создания и развития внутришкольного «Конспектора» эффективных уроков и системных методических решений в преподавании предметов программы основной школы.	Организация рабочих групп, круглых столов, совместных заседаний МО, пилотная совместная диагностика методик обратной связи с родителями, учителями основной школы по вопросам эффективности различных типов уроков.
Дополнительная нагрузка на учителей-предметников по освоению имеющихся, а затем созданию собственных конспектов эффективных уроков различных типов.	Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках экономической системы распределения надбавок и морального поощрения. Постепенное включение миссии эффективного урока в систему внутришкольных педагогических ценностей, компонентов позитивного имиджа образовательной организации.
Необходимость дополнительных управленческих (методических) ресурсов для решения задач логистики и	Автоматизация значительной части управленческих процедур (в т.ч., мониторинга процесса наполнения

мониторинга успешности создания школьного «Конспектора».	«Конспектора») за счёт привлечения программных ресурсов ИТ. Разработка форматов быстрого сканирования и статистического анализа диагностики эффективности учебной деятельности с привлечением технологий РЦОКОиТ и районных ИМЦ, как социальных партнёра образовательной организации.
Возможная несогласованность внутришкольных и внешних критериев оценки качества разрабатываемых моделей уроков различных типов.	Проведение консультаций со специалистами городской системы образования, представление и апробация продукта на конференциях и семинарах районного и городского уровня с целью получения обратной связи и возможной корректировки различных аспектов использования инновационного продукта. Издание понятных, написанных на «языке родителей» материалов, посвященных целям, задачам и методам современного эффективного урока в условиях развивающейся школы.
Недостаточная активность и осознанность педагогической позиции части учителей в выборе и применении создаваемых в школе урочных практик. Возможное явное и латентное сопротивление некоторых учителей-предметников процессу технологизации создания конспекта урока. Наличие психологического барьера перед «чужим» методическим продуктом у начинающих учителей	Популяризация результатов использования инновационного продукта на семинарах, в ходе мастер-классов и других форм профессионального учительского общения. Индивидуальная работа опытных, лояльных к идее наполнения «Конспектора» учителей с молодыми коллегами в аспекте привлечения последних к апробации отдельных элементов того или иного урока.

подпись автора продукта

расшифровка подписи

подпись автора продукта

расшифровка подписи

подпись автора продукта

расшифровка подписи

подпись автора продукта

расшифровка подписи

подпись автора продукта

расшифровка подписи

подпись автора продукта

расшифровка подписи

Подпись директора ГБОУ Гимназии №63 _____ (_____)

М.П.

«_____» _____ 20__ г.

