

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Калининского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №63**

РАССМОТРЕНО  
МС ГБОУ Гимназии №63

Председатель  
\_\_\_\_\_ /В.С. Сладкова /

Протокол м/с №7  
от «10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

ГБОУ Гимназии №63

Протокол №8  
от «11» июня 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

ГБОУ Гимназии №63  
Калининского района

\_\_\_\_\_ О.Г. Туманова  
Приказ №125  
от «11» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 7555832)

**Удивительный мир конструирования**

для обучающихся 3 классов

**Санкт-Петербург 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ"

Рабочая программа «Удивительный мир конструирования» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 3-х классов. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»; Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа «Удивительный мир конструирования» разработана на основе программы внеурочной деятельности для 3-4 классов «Удивительный мир конструирования» автора Быкова С.С., принятой Педагогическим советом ГБОУ Гимназии №63 (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утвержденной директором ГБОУ Гимназии №63 (приказ №171 от 31.08.2017 г.).

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

**Актуальность** программы заключается в формировании у обучающихся материалистического понимания мира, в развитии не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

В соответствии с ФГОС НОО осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Мышление обучающихся в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении младших школьников конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Программный материал нацелен на создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост, что определяет цель и задачи программы:

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ"

**Цель** программы: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Программа направлена на:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование профессиональных интересов и склонностей;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся;
- ознакомление с ролью науки, научных исследований в жизни людей;
- создание условий для приобретения обучающимися практических навыков.
- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир конструирования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом ГБОУ Гимназия №63 на 2025-2026 учебный год курс внеурочной деятельности изучается в 3 классах. На изучение курса внеурочной деятельности

отводится: – по 34 часа в год (1 час в неделю). Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ"

### **Ориентировочные формы организации внеурочной деятельности**

- лекционно-диалоговое общение;
- практические занятия
- разработка проектов.

**Основной формой** занятия по всем темам программы является комбинированное занятие.

**Основными методами**, в основе которых лежит способ организации занятия, являются словесный (устное изложение, беседа) и практический (упражнения, тестовые работы).

**Основными методами**, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом) и исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

**Основными методами**, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях, являются фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Основными приемами** по всем темам программы являются решение проблемных ситуаций и беседа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ"

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Геометрические фигуры	Знакомство с конструктором «Знаток Klikko» 252 детали. Методика сборки конструкций.
2	Наглядная арифметика	Дроби. Сложение.
3	Удивительная математика	Математические задачи из базовых элементов (сложение и вычитание)
4	Плоскостные фигуры	Дорожка из квадратов.
5	Развертка на плоскости	Объемная фигура из развертки на плоскости.
6	Объемные фигуры	Домик из треугольников и квадратов.
7	Преобразование объемных фигур	Способы трансформации одной плоской фигуры в другую.
8	Плоскостные и объемные фигуры	Моделирование разнообразных сюжетов из плоских фигур.
9	«Мир техники»	Ракета из базовых элементов.
10	«Животный мир»	Рыба из базовых элементов.
11	Передаточные механизмы	Мельница из базовых элементов и шестеренок.
12	Динамические конструкции	Моделирование разнообразных сюжетов из конструкций с неподвижными элементами.
13	«Мое сооружение»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
14	«Мой транспорт»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
15	«Мое животное»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
16	«Моя динамическая конструкция»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
17	«Мир вокруг нас»	Моделирование разнообразных сюжетов из мини-проектов.
18	Геометрические фигуры	Знакомство с конструктором «Знаток Klikko» 652 детали. Методика сборки конструкций.
19	Наглядная арифметика	Дроби. Вычитание.
20	Удивительная математика	Математические задачи из базовых элементов (умножение и деление)
21	Плоскостные фигуры	Снежинка из треугольников.
22	Развертка на плоскости	Объемная фигура из развертки на плоскости.
23	Объемные фигуры	Беседка, гараж из треугольников и квадратов.
24	Преобразование объемных фигур	Способы трансформации одной объемной фигуры в другую.

25	Плоскостные и объемные фигуры	Моделирование разнообразных сюжетов из объемных фигур.
26	«Мир техники»	Корабль, автомобиль из базовых элементов.
27	«Животный мир»	Сова, цапля из базовых элементов.
28	Передаточные механизмы	Поезд, робот из базовых элементов и шестеренок.
29	Динамические конструкции	Моделирование разнообразных сюжетов из конструкций с подвижными элементами.
30	«Мое сооружение»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
31	«Мой транспорт»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
32	«Мое животное»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
33	«Моя динамическая конструкция»	Представление индивидуальных и коллективных проектов.
34	«Мир вокруг нас»	Моделирование разнообразных сюжетов из мини-проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Удивительный мир конструирования» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в

российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Конструирование в окружающем мире	2	Цель курса. Разработка, обсуждение и принятие правил проведения дискуссий и обсуждений.	Вводное занятие. Беседа.
2	Основы конструирования	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические фигуры.</li> <li>• Плоскостные фигуры.</li> <li>• Развертка на плоскости.</li> <li>• Объемные фигуры.</li> <li>• Передаточные механизмы.</li> </ul>	Беседа. Практическая работа.
3	Конструкторские мини-проекты	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мое сооружение.</li> <li>• Мой транспорт.</li> <li>• Мое животное.</li> <li>• Моя динамическая конструкция.</li> <li>• Мир вокруг нас.</li> </ul>	Беседа. Практическая работа.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Геометрические фигуры	1	0	0
2	Наглядная арифметика	1	0	0.5
3	Удивительная математика	1	0	0.5
4	Плоскостные фигуры	1	0	0.5

5	Развертка на плоскости	1	0	0.5
6	Объемные фигуры	1	0	0.5
7	Преобразование объемных фигур	1	0	0.5
8	Плоскостные и объемные фигуры	1	0	0.5
9	«Мир техники»	1	0	1
10	«Животный мир»	1	0	1
11	Передаточные механизмы	1	0	0.5
12	Динамические конструкции	1	0	0.5
13	«Мое сооружение»	1	0	1
14	«Мой транспорт»	1	0	1
15	«Мое животное»	1	0	1
16	«Моя динамическая конструкция»	1	0	1
17	«Мир вокруг нас»	1	0	1
18	Геометрические фигуры	1	0	0
19	Наглядная арифметика	1	0	0.5
20	Удивительная математика	1	0	0.5
21	Плоскостные фигуры	1	0	0.5
22	Развертка на плоскости	1	0	0.5
23	Объемные фигуры	1	0	0.5
24	Преобразование объемных фигур	1	0	1
25	Плоскостные и объемные фигуры	1	0	1
26	«Мир техники»	1	0	1
27	«Животный мир»	1	0	1
28	Передаточные механизмы	1	0	1
29	Динамические конструкции	1	0	1
30	«Мое сооружение»	1	0	1
31	«Мой транспорт»	1	0	1
32	«Мое животное»	1	0	1
33	«Моя динамическая конструкция»	1	0	1
34	«Мир вокруг нас»	1	0	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	25