Пост-релиз
24 декабря 2024 г. 15:00-16:30
Круглый стол-онлайн на образовательной платформе
СПб АППО им. К.Д. Ушинского по обмену опытом реализации
проектов ОЭР связанных с разработкой новых форматов
организации образовательного процесса
ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622

В рамках состоявшегося круглого стола выступили с презентациями:

- ***Ермакова Ангелина Вадимовна***, методист, заместитель директора по УВР, ГБОУ ***школа № 120*** Выборгского района;
- ***Быков Сергей Сергеевич***, учитель технологий, аналитик по экспериментальной работе, ГБОУ ***гимназия № 63*** Калининского района;
- ***Чвыкова Анастасия Андреевна***, заместитель директора по УВР, ***Грумадене Ольга Юрьевна***, методист ГЭП, ГБОУ ***школа-интернат № 20*** Петроградского района;
- ***Корнеева Юлия Владимировна***, заместитель директора по МР, ***Монаенко Инна Владимировна***, заместитель директора по ИР, ГБОУ ***гимназия № 622***;
- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна***, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР, ГБОУ ***гимназия № 498*** Невского района;
- ***Шкляева Анна Александровна***, заместитель директора по НМР, ГБОУ ***школа № 334*** Невского района.

В ходе работы круглого стола по обмену опытом ОЭР были представлены и обсуждались итоги текущего этапа ОЭР и результаты, полученные в решении задач данного этапа. Обозначены задачи следующего этапа ОЭР.

- ***Ермакова Ангелина Вадимовна*** (ОУ № 120) отметила, что школа разрабатывает уникальный цифровой инструмент как элемент реализации Модели интеграции общего и дополнительного образования. Итогом работы прошедшего этапа ОЭР стало создание программы для учащихся 6-х, 8-х и 10-х классов, а именно, «Конструктора «бесшовных» образовательных маршрутов». Программа предлагает ученику пройти профориентационный тест «ПРОФИЛЬ» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока). По результатам теста она дает рекомендации для выбора сферы и форм внеурочной деятельности или выбора наиболее продуктивного и интересного учащемуся профессионального направления

деятельности, организованного в пространстве сетевого взаимодействия ОУ с партнерами.

Данная цифровая программа предоставлена участникам Круглого стола по обмену опытом ОЭР для непосредственного знакомства и возможности использовать Конструктор в работе с учащимися своих ОУ.

- ***Быков Сергей Сергеевич*** (ОУ № 63) напомнил, что прогнозируемым результатом ОЭР гимназии в 2024 году было создание «Модели управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора». Эта модель создана, а также, разработаны Методические рекомендации использования данной Модели для управления образовательным процессом. Основа разработанной Модели состоит из четырех компонентов, а именно, «цифровых форматов широкого взаимодействия», это: Электронная приемная, ВидеосМЫслотека, Внутифирменное обучение и Виртуальная гостиная. Второй контур Модели строится спектром решаемых задач, таких как «совместно решаемые задачи» (например, между родителями и обучающимися и т.д.) и «специфические задачи», которые возникают в результате взаимодействия обучающихся, педагогического коллектива, родителей и администрации. Внешний контур Модели, это система управления: Педагогический совет, Совет старшеклассников, Методические объединения, Творческие группы, Родительский комитет и т.д. Более подробно Сергей Сергеевич остановился на таком компоненте «цифровых форматов широкого взаимодействия» как Виртуальная гостиная, которая виртуально открывает родителям образовательное пространство школы. В Виртуальной гостиной каждый родитель может получить ответ на интересующий его вопрос в удобной для себя форме как письменной, так и цифровой. Были подчеркнуты принципы, установленные для работы по данной Модели, в частности, такие как

эмпатия, конкретность и ясность, открытость и честность, информированность, последовательность, уважение, профессионализм, своевременность.

«Модель управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора» и Методические рекомендации к работе по данной модели были предоставлены участникам Круглого стола по обмену опытом ОЭР для знакомства и возможности использовать данную Модель в своей образовательной практике.

- ***Чвыкова Анастасия Андреевна*** (ОУ № 20) подводя промежуточный итог текущего второго опытно-экспериментального этапа ОЭР школы, обозначила завершающую задачу данного этапа «Разработка и создание цифровой платформы «Родительский совет». В качестве инновационного продукта была представлена Программа «Родительский совет», которая содержит цели, задачи, способы и формы взаимодействия школы с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Одной из таких форм выступает цифровая платформа «Родительский совет». ***Грумадене Ольга Юрьевна,*** продолжая разговор о составляющих элементах Программы взаимодействия с родителями, рассказала о такой форме как «Чек-листы для родителей», которые оформлены как в бумажной версии, так и являются составляющим элементом цифровой платформы «Родительский совет». Чек-листы представляют собой список действий, которые решают задачи: выстроить и проконтролировать процесс, требующий технологии осуществления и необходимости контроля. Чек-листы помогают разбить решение сложной проблемы на небольшие задачи, что дает возможность пошагово проверить их выполнение. Каждый Чек-лист – это перечень определенных, а не абстрактных действий, которым может следовать родитель может следовать родитель и, таким образом, определиться с ответами на, часто,

не простые вопросы: «С чего начать?», «Что делать?». Программа по взаимодействию с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями «Родительский Совет» проходит апробацию и подтверждает успешность достижения поставленных задач на ее основе.

Анастасия Андреевна отметила, что данная программа может быть использована для реализации в любых ОУ, которые ставят перед собой подобные задачи. Программа «Родительский совет» предоставлена, для знакомства и возможного использования в педагогической практике, участникам Круглого стола.

- ***Корнеева Юлия Владимировна*** и ***Монаенко Инна Владимировна*** (ОУ № 622) охарактеризовали сформированную в процессе ОЭР «Модель организации обучения теории и практике стратегирования в ОУ на ступени общего среднего образования» и «Дорожную карту». ***Инна Владимировна*** прокомментировала, в чем заключается инновационность разработанной Модели теории и практики стратегирования: во-первых, элемент стратегирования включен в учебный предмет «Индивидуальный проект», во-вторых, обучение стратегированию осуществляется не только для учащихся, но и для педагогов. Целю созданной Модели организации обучения является развитие у учащихся стратегического мышления, практического навыка стратегирования, умения определять цели и приоритеты своей жизни. Данная Модель структурно представлена четырьмя модулями: 1-организационный, 2-диагностически-прогностический, 3-планирование результатов, 4-обучение. В первом модуле определяется Дорожная карта с планом обучающих мероприятий. Во втором реализуются и анализируются диагностические мероприятия для школ партнеров, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Третий модуль посвящен формированию Методического портфеля к курсу Теория и практика стратегирования. Четвертый – непосредственному обучению учеников/учителей на лекционных, практических и кейсовых материалах. Важнейшим инновационным

плюсом подчеркивается разработка обучающих материалов не только для учеников, но и для учителей школ-партнеров. ***Юлия Владимировна*** представила Дорожную карту как универсальный инструмент обучения стратегированию, с четко обозначенными этапами движения. Первый этап – знакомство, изучение материалов на уровне административной команды и команды педагогов. Второй этап – аппробационный, включающий диагностику, ее анализ и пробные занятия. Третий этап – обучающий по Программе 622 гимназии, на котором ученики и педагоги, которые осваивают теорию и практику стратегирования погружаются в тематику курса и занимаются разработкой конкретных проектов. В текущем году школы-партнеры 622 гимназии приступили к третьему этапу и уже есть много созданных ими социально-значимых проектов, примеры которых привела Юлия Владимировна.

«Модель организации обучения теории и практике стратегирования в ОУ на ступени общего среднего образования» и «Дорожная карта» представлены для знакомства и возможного включения в процесс развития стратегического мышления и практики стратегирования участниками Круглого стола.

- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна*** (ОУ № 498) представила Программы трех тематических интенсивов «Навыки 21 века» в качестве одного из прогнозируемых результатов инновационной деятельности в рамках ОЭР. Первый интенсив посвящен развитию навыков самопрезентации и аргументации. Второй – разработке инновационного проекта и умению публично его представить. Третий – развитию креативности, разработке и проведению мероприятия для одноклассников (младшеклассников) по развитию гибких навыков. Каждая Программа рассчитана на 6 часов. Они проводятся 498-й гимназией со школами Невского и Московского районов в каникулярное время. Далее, Валентина Вячеславовна рассказала о развитии и расширении данных программ, как шестичасовые интенсивы развились в более объемные образовательные

форматы. Во-первых, краткосрочные программы дополнительного образования (12 часов): «Преврати эмоции в суперсилу!» (возраст 7-12 лет), «Навыки 21 века» (возраст 13-17 лет). Во-вторых, Программы дополнительного образования (144 часа): «Школа юного лидера» и «Навыки 21 века»; Программа внеурочной деятельности (34 часа): «Основные навыки успеха» (8 класс).

Данные программы, подчеркнула Валентина Вячеславовна, могут быть использованы любым ОУ, в зависимости от собственных ресурсов. Для Участникам Круглого стола предоставлены для знакомства и возможного использованы в образовательной практике Программы трех 6-ти часовых интенсивов.

- ***Шкляева Анна Александровна*** (ОУ № 334) рассказала о многочисленных событиях, которые школа 334 проводит со своими партнерами на текущем этапе ОЭР. Это, во-первых, II Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии» для обучающихся 12-14 лет. В нем приняли участие 13 регионов России и, что важно подчеркнуть, он вошел в перечень конкурсов Министерства Просвещения. На данном этапе реализации инновационных проектов ОЭР ведется подготовка к чемпионатам профессионального мастерства, а именно, проходят мастер-классы с партнерами 334 школы, а также, активно ведется работа по освоению «Первой профессии», получению соответствующей квалификации. Анна Александровна отметила, что открыто обучение по новой профессии – оператор беспилотных летательных аппаратов. Продолжает активную работу созданный на базе 334 школы районный опорный центр «ПИК», который объединяет все инженерные классы Невского района.

  Осуществлен выход на новый уровень работы, а именно, ведется активная работа по повышению профессиональной компетенции учителей, работающих в инженерных классах. Проведены мастер-классы: «Использование цифровых лабораторий» по химии, биологии и физике;

«Искусственный интеллект и компьютерное зрение»; «Нейротехнологии»; «Робототехника».

Презентации всех участников круглого стола размещены на сайтах ОУ.

доцент кафедры философии образования
СПб АППО им. К. Д. Ушинского
канд. филос. наук Коженова Л. В.