а

Пост-релиз

по итогам работы круглого стола по обмену опытом реализации проектов **ОЭР (ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622),** связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса

СПб АППО им. К. Д. Ушинского

29 ноября 2024 г.

В рамках состоявшегося круглого стола выступили с презентациями:

- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна,*** канд. пед. наук, заместитель директора по УВР ГБОУ ***гимназия № 498*** Невского района;
- ***Байер Юлия Паульевна,*** канд. социол. наук, доцент РАНХиГС, руководитель инновационной площадки, заместитель директора по инновационной работе ГБОУ ***гимназия № 622*** Выборгского района,
  Круглова Ксения Максимовна, преподаватель «Школы юных стратегов» (ШЮЗ) ***гимназии № 622*** Выборгского района;
- ***Ермакова Ангелина Вадимовна****,* методист, заместитель директора по УВР ГБОУ ***школа № 120*** Выборгского района;
- ***Шкляева Анна Александровна,*** заместитель директора по НМР ГБОУ ***школа № 334*** Невского района;
  Антонова Марина Валерьевна, заместитель директора ГБОУ ***школа № 334*** Невского района;
- ***Быков Сергей Сергеевич,*** учитель технологий, аналитик по ОЭР ГБОУ ***гимназия № 63*** Калининского района;
- ***Чвыкова Анастасия Андреевна****,* заместитель директора по УМР ГБОУ ***школа-интернат № 20*** Петроградского района.

В ходе работы круглого стола по обмену опытом ОЭР, представители ОУ в интерактивном формате познакомили участников круглого стола с содержанием и формами ОЭР текущего этапа.

Поликарпова Валентина Вячеславовна (ОУ № 498) характеризуя работу гимназии на текущем этапе ОЭР образовательного проекта «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа, формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, как новый формат образовательного процесса» обозначила программы тематических и образовательных интенсивов для учащихся и курсов повышения квалификации для педагогов Невского и Московского районов, которые гимназия реализует на данном этапе ОЭР.

Валентина Вячеславовна подчеркнула, что для формирования и развития гибких навыков как учащихся, так и педагогов необходимо наличие всего двух условий: собственное желание и интерес.

Была проведена интерактивная игра: «Давайте познакомимся!», в которой, в процессе решения задачи «представить себя незнакомой аудитории», отрабатываются не только коммуникативные навыки, но и такой навык, как стрессоустойчивость. Также с участниками круглого стола был проведен

интерактив: «Три слова о себе», который развивает способность мыслить и изъясняться точно и лаконично.

Материал для интенсивов по формированию и развитию гибких навыков можно найти даже в рисунках воспитанников детского сада, с использованием которых был проведен интерактив: «Найди 10 слов на букву А». Данный интерактив направлен на развитие навыка креативного мышления, поскольку предлагает посмотреть на мир «другими глазами» – глазами пятилетнего ребенка.

Таким образом, на конкретном материале были продемонстрированы практические формы, которые используются гимназией № 498 в реализации проекта ОЭР, в соответствии с задачами текущего этапа.

Байер Юлия Паульевна (ОУ № 622) представила выпускницу «Школы юных стратегов» преподавателя ШЮЗ *Круглову Ксению Максимовну* (ОУ № 622), которая, в рассказе о практических формах, используемых в ОЭР над проектом «Формирование у обучающихся компетентностей XXI века: обучение теории и практике стратегирования» изложила собственный опыт организации занятий с учащимися в ШЮЗ, в частности, она представила «Матрицу занятия в ШЮЗ: Как научить детей мыслить инновационно».

Были обозначены «три слагаемых успеха»: 1) четкая единая структура занятия, необходима для того, чтобы ученик на каждом занятии оказывался в привычной для него «обстановке»; 2) групповая и индивидуальная работа, которые необходимы для разработки инновационных идей и 3) получение обратной связи, для понимания, насколько воспринят материал учащимися, нужна ли коррекция понимания, если нужна, то какая. Ксения Максимовна обозначила четыре составляющих каждого занятия по обучению юных стратегов: проблематизация, информация, практика, обратная связь. Для каждой из них были выделены внутренние компоненты, некоторые из которых проработаны в интерактивном взаимодействии с участниками круглого стола.

- проблематизация – 1) обозначение темы занятия на слайде; 2) метафора, обращенная к опыту участников занятия и поясняющая тему занятия; 3) обсуждение метафоры в диалоге с участниками занятия;

- информация – 1) объяснение теоретического материала по теме с использованием наглядных визуальных материалов; 2) фиксация основных понятий/схем/структур учеником в письменном виде (продемонстрированы примеры ментальных карт, с помощью которых фиксируется информация);

- практика – 1) демонстрация подробной пошаговой инструкции для выполнения задания в групповом или индивидуальном формате; 2) устное пояснение задачи, включающее в себя ответы на вопросы учащихся.

- обратная связь – 1) публичное представление результатов деятельности команды/индивидуальной работы (является обязательным этапом любого занятия, поскольку ничто так не говорит о качестве занятия как его конечный продукт); 2) подведение итогов, в обсуждении результатов деятельности каждого с другими группами/учащимися и резюмирующая обратная связь педагога каждому выступающему.

а

Ксения Максимовна подчеркнула роль групповой работы для практики стратегирования, которая позволяет сформировать навык работы в команде, навык аргументации, слушать и слышать, воспринимать мнения и идеи других.

Юлия Паульевна в завершение отметила, что в процессе, когда идет обучение стратегированию, и школьников стимулируют к инновационным идеям и проектам, то очень важно убрать критику и выстроить взаимодействие учителя с учащимися в контексте топоса принятия и поддержки.

Ермакова Ангелина Вадимовна (ОУ № 120) в докладе о результатах реализации третьего этапа проекта ОЭР «Формирование модели интегрированных образовательных маршрутов при изучении предметов естественно-научного цикла и технологии» – внедрение, отметила, что целью этапа является создание единой траектории образовательной деятельности учащегося, включающей учебную деятельность ученика и дополнительное образование.

Задачи этапа:

- апробация модели;
- внедрение проекта «Модель интеграции общего и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации» и цифрового инструмента «Конструктор «бесшовных» образовательных маршрутов обучающихся»;
- использование разработанных инструктивно-методических материалов.

Ключевым аспектом этапа является сравнение экспериментальной и контрольной группы. Анализ проведенного сравнения показал, что интеграция уроков технологий и предметов научно-технического цикла развивает критическое мышление, творческий подход и самостоятельность учеников. Таким образом, прогнозируемый результат: дифференциация обучения, выбор приоритетного направления и самостоятельная работа.

Участникам круглого стола был предложен тест (50 вопросов сгруппированных по направлениям интересов), разработанный для 6-х классов. На основании результатов теста Конструктор бесшовных образовательных маршрутов выявляет направленность интересов и дает рекомендации к построению собственного бесшовного образовательного Маршрута.

В соответствии с выявленной Конструктором «Карте интересов», ученику предлагаются краткосрочные программы (тематические занятия и мастер-классы) на базе школы, либо на площадках сетевых партнеров («Кванториум», школы № 90, 475, 142, 115, колледжи-партнеры).

После первого погружения в сферу выявленных интересов, ученик проходит повторное тестирование и, либо его интересы подтверждаются, либо выявляются другие. После участия в краткосрочной программе по выявленным интересам ученику предлагается долгосрочная программа (на 1 год) в соответствии с подтвержденной «Картой интересов».

Показательным результатом инновационной деятельности школы на данном этапе внедрения проекта ОЭР, в процессе активного взаимодействия ОУ и ОУ-партнеров отмечено значительно более активное полезное целевое

использование имеющегося оборудования всех данных ОУ, наряду с повышением эффективности профориентационной работы с учащимися.

Шкляева Анна Александровна (ОУ № 334) подчеркнула главный результат текущего этапа ОЭР проекта «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды» – это создание на базе площадки таких форм осуществления бесшовных образовательных маршрутов как Комплексный сетевой центр и Передовой инженерный класс «ПИК». Идея создания данных центра и класса заключается в развитии комплексного взаимодействия между школой, ВУЗами и предприятиями в рамках государственной программы обеспечения технологического суверенитета страны.

Школа продолжает вести активную работу по осуществлению проекта в классах: инженерном, метрологическом, транспортном, классе технологий информационного моделирования. Традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства инженерной направленности.

Антонова Марина Валерьевна (ОУ школа № 334) провела интерактив с участниками круглого стола, по формам взаимодействия «Школа-школа», «Школа-предприятие» и т.п. Были созданы три рабочие группы, каждая из которых выбрала направление инновационной деятельности, которым может поделиться с партнерами.

Участники первой рабочей группы предложили такую форму взаимодействия «Школа-Предприятие» как создания индивидуальных проектов-исследований, которые пишутся на базе предприятий-партнеров и дальше учащиеся с данными проектами выходят в пространство города.

Форма взаимодействия, озвученная второй рабочей группой «Школа-Школа» – обмен технологическими возможностями между школами, в одной из которых есть оборудованные мастерские для проведения уроков технологий для мальчиков, в другой – оснащенные всем необходимым оборудованием, кухни для занятий девочек, в третьей, – организованное пространство для медиа-коммуникаций и на основании заключенных договоров между школами, учащиеся всех трех школ получают возможность получать знания и развивать навыки в соответствующих оборудованных учебных пространствах.

Третья рабочая группа предложила взаимодействие «Школа-ВУЗ» – студенты приезжают в школы и проводят занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», осуществляют индивидуальное или групповое наставничество; «Школа-Колледж» – колледжи принимают школьников для организации их знакомства с профессиями, возможности поработать на профессиональном оборудовании, поучаствовать в проводимых профессиональных конкурсах. Также был приведен пример успешного и интересного взаимодействия «Школа-ВУЗ-Предприятие».

Быков Сергей Сергеевич (ОУ № 63) пригласил участников круглого стола предстать в роли экспертов онлайн-продукта ОЭР проекта «Разработка и апробация цифрового формата мотивации продуктивного образовательного

поведения школьников в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса».

Участники круглого стола получили памятку: «Экспертная карта оценки продуктов ОЭР», в которой представлены направления, категории и критерии оценки качества конкретного видео-продукта «Просто о сложном». В ней представлены позиции оценки номинаций:

- «Шаг за шагом» (критерии оценки – кратко, емко, конструктивно)
- «Событие в кубе» (критерии оценки – кратко, емко, эмоционально);
- «Класс 24/7» (критерии оценки – кратко, емко, понятно).

В ОЭР по данным позициям оценивается каждый видеоматериал и особое внимание уделяется позиции: «Возможные пути, развития и роста».

Таким образом, каждый продукт проходит все стадии экспертной оценки, начиная от самооценки педагогом-автором ролика; затем идет обсуждение на уровне методического объединения; затем, оценка выходит на методический совет гимназии, на котором учителя различных учебных дисциплин оценивали каждый созданный учебный ролик; также в оценке участвует научный руководитель проекта ОЭР.

После получения положительной оценки от Методического совета гимназии ролик публикуется на сайте гимназии, и к его оценке подключаются как ученики, так и родители, с которыми регулярно проводится анкетный опрос (по специально созданным анкетам «Анкета для учащихся» и «Анкета для родителей»), а также методисты НМЦ.

К такой экспертной методической оценке, после просмотра роликов по географии, литературе и математике были приглашены и участники круглого стола.

Сергей Сергеевич отметил, что показателями эффективности использования цифровых форматов мотивации образовательной деятельности учащихся являются, в частности, значительное увеличение количества участников внеурочных мероприятиях, которые проводит гимназия. Также, преемственность между различными уровнями среднего образования, как и между различными учебными дисциплинами с привлечением цифрового пространств осуществляется более активно и продуктивно.

Чвыкова Анастасия Андреевна (ОУ № 20) представляя опыт школы на втором «Деятельностно-функциональном» этапе ОЭР проекта «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сказала, что продолжается активная и продуктивная работа по апробации алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ, развивается база цифровых образовательных проектов, копится банк образовательных видеоматериалов, продолжается активная работа по разработке цифрового ресурса для родителей «Родительский совет», разрабатывается и внедряется система наставничества, организуется практика самообразования и саморазвития педагога, в частности игра: «Прокачай себя как педагога»

а

направлена на формирование у педагога устойчивой потребности в самообразовании, способности самостоятельно приобретать знания.

Эта практика обращается к трем уровням навыков, необходимых для профессионального и личностного развития.

- первый уровень – тест «Прокачай себя как педагога», направлен на развитие профессиональных навыков педагогов;

- второй уровень – тест «Позаботься о себе», направлен на определение уровня эмоционального выгорания педагога;

- третий уровень – тест «Прокачай себя как личность», направлен на развитие личных качеств.

Для участников круглого стола было предложено ответить на вопросы теста уровня «Позаботься о себе», каждый участник, соотнес общее количество полученных баллов с критериями оценки и определил, какой у него уровень профессионального выгорания: высокий, средний или низкий.

Анастасия Андреевна подчеркнул, что в программе «Прокачай себя как как педагога» системы наставничества, разрабатываемой и внедряемой в процессе ОЭР, предложены рекомендации для каждого уровня выгорания, выявленного в результате полученных ответов на вопросы теста.

Презентации всех участников круглого стола размещены на сайтах ОУ.

доцент кафедры философии образования
СПб АППО им. К. Д. Ушинского,
к. филос. н. Коженова Л.В.