а

Пост-релиз
15 апреля 2025 г. 15:00-16:30
Круглый стол-онлайн на образовательной платформе
СПб АППО им. К.Д. Ушинского по обмену опытом реализации
проектов ОЭР связанных с разработкой новых форматов
организации образовательного процесса
ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622

В рамках состоявшегося круглого стола выступили с презентациями:

- ***Быков Сергей Сергеевич***, учитель технологий, аналитик по экспериментальной работе, ГБОУ ***гимназия № 63*** Калининского района;
- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна***, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР, ГБОУ ***гимназия № 498*** Невского района;
- ***Грумадене Ольга Юрьевна***, руководитель ГЭП, ГБОУ ***школа-интернат № 20*** Петроградского района;
- ***Круглова Ксения Максимовна*** педагог-организатор, ***Корнеева Юлия Владимировна***, заместитель директора по МР, ГБОУ ***гимназия № 622***;
- ***Шкляева Анна Александровна***, заместитель директора по НМР, ГБОУ ***школа № 334*** Невского района;
- ***Мазаева-Лоскутова Анна Михайловна***, методист-аналитик по экспериментальной работе, ГБОУ ***школа № 120*** Выборгского района.

В ходе работы круглого стола по обмену опытом ОЭР были представлены и обсуждались итоги текущего этапа ОЭР.

Быков Сергей Сергеевич (ОУ № 63) продуктом ОЭР гимназии 2024 г. стала «Модель управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора» Он подчеркнул, что идея создания модели обусловлена такими современными вызовами как значением цифровых технологий в решении образовательных задач и ее практической значимостью. Инновационная идея модели управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий направлена на повышение качества образования, активизацию образовательных достижений учащихся, поддержку талантливых детей, развитие педагогического потенциала и образовательной инфраструктуры, развитие здоровье созидающей деятельности. ***Сергей Сергеевич*** отметил, что в рамках Петербургского образовательного форума 24 марта 2025 г. на Фестивале инновационных идей «Стратегия будущего» данная модель управления образовательным процессом стала лауреатом номинации «Развитие общего образования». 25 марта она была представлена в гимназии № 63 на семинаре, в котором принимали участи не только представители ОУ Санкт-Петербурга, но и представители ОУ других регионов России. Эффективность работы модели управления образовательным процессом оценивается на основе комплексного подхода, который включает оценку образовательных достижений

учащихся, активность взаимодействия между участниками образовательного процесса, развитие педагогического потенциала и цифровой инфраструктуры. Регулярный мониторинг этих показателей позволяет корректировать стратегию внедрения модели управления образовательным процессом. Внедрение данной модели в практику управления образовательным процессом стало базой качественного развития социального капитала Гимназии, расширения пространства социального диалога между школой, родителями и учащимися, а также, интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что способствует формированию осознанного образовательного выбора школьников, увеличению вовлеченности в учебный процесс всех участников и создание инновационной образовательной среды.

- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна*** (ОУ № 498) отметила, что Гимназия № 498 в этом учебном году заканчивает свою деятельность в режиме экспериментальной площадки по теме «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, как новый формат организации образовательного процесса». Все продукты, заявленные в проекте, разработаны и апробированы, многие из них представлены педагогической общественности Санкт-Петербурга и других регионов России. В частности, в декабре 2024 г. пошел авторский мастер-класс, который был посвящен подготовке публичного выступления, данный мастер-класс был размещен на Рутубканале «Студии гуманитарных технологий» и был представлен на районном конкурсе видеопродуктов «ВебПеликан», где в номинации «Видеоурок» признан победителем. В рамках юбилейного образовательного форума гимназия провела педагогическую гостиную «Перезагрузка учителя: взгляд изнутри», в которой проводилась работа по развитию и совершенствованию таких гибких навыков учителя, как мышление, координация, коммуникация, психологические ресурсы. Гостиную посетили 70 участников из 5 регионов страны (СПБ, Ленобласть, Липецк, Смоленск и Пенза). Традиционно, во время весенних каникул в марте 2025 г. прошли интенсивны по развитию гибких навыков учащихся, в частности, по развитию проектного мышления школьников, в них приняли участие десятиклассники из 498, 346 и 344 школ Невского района, а также учащиеся гимназии 622 Выборгского района. Опыт гимназии по организации и проведению тематических интенсивов «Навыки 21 века» был оформлен в инновационный продукт «Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (в открытой цифровой образовательной среде – это Комплект программ тематических интенсивов «Навыки 21 века»)», он был представлен на районный конкурс инновационных продуктов и прошел заочную экспертизу. Авторский коллектив гимназии приглашен на очный тур конкурса.
- ***Грумадене Ольга Юрьевна*** (ОУ № 20) рассказала об итогах текущего этапа ОЭР по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Организаторами инновационной работы было разработано и содержательно наполнено «Наглядное пособие по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ для

родителей и педагогов «Мой чек лист» и «Краткие рекомендации по использованию наглядного пособия». В соответствии с критериями научного подхода такими как системность, валидность и систематичность были сформированы направления использования данного пособия – это духовно-нравственное развития и художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание, повышение уровня работоспособности и укрепление здоровья, развитие коммуникативных функций. Пособие выстроено по магистральным направлениям Федерального проекта «Школа МинПросвещения России» («знание», «воспитание», «здоровье», «профориентация», «творчество», «учитель, школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда») и направлено на реализацию Указа Президента Российской Федерации**.** Оно обеспечивает: наглядность, доступность (цифровая и аналоговая), контролируемость, сопровождаемость, всеобщее взаимодействие. Основные направления работы с пособием – духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание, повышение уровня работоспособности и укрепление здоровья, развитие коммуникативных функций. Актуальность внедрения пособия обусловлена необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс специальных технологий для обучения детей с ОВЗ как средств профилактики, развития и укрепления адаптационных ресурсов обучающихся. ***Ольга Юрьевна*** продемонстрировала и прокомментировала примеры «Чек-Листов» по различным направлениям учебно-воспитательной работы. Учебная и воспитательная работа с использованием Пособия позволяет решить главную задачу для ученика с ВОЗ, а именно, адаптироваться к социальной действительности.

- ***Круглова Ксения Максимовна*** и ***Корнеева Юлия Владимировна*** (ОУ № 622) представили материалы, которые разработаны на данном аналитическом этапе ОЭР по теме: «Формирование у обучающихся компетенций XXI века: обучение теории и практике стратегирования». ***Юлия Владимировна*** рассказала о наполненности портфеля методических материалов, это – 1. Методические материалы для поведения занятий, состоящие из нескольких блоков, одним из которых являются «Рабочие листы к урокам»; 2. Методические материалы для учителя по работе с «Методические материалы для поведения занятий»; 3. диагностический инструментарий для определения сформированности и дальнейшей работы по развитию стратегического мышления. ***Ксения Максимовна*** обозначила преимущества «Рабочих листов» для организации учебного процесса: 1 – для выполнения задания предлагается четкая структура; 2. – существует возможность делать записи непосредственно в предложенном материале; 3. – результат работы можно сохранить и применить в дальнейшем. Были прокомментированы этапы работы по «Рабочему листу», которые содержат следующие пункты: 1. Для поиска Идеи, нужно ответить на вопрос: «Что может вдохновить вас на создание "идеальной" презентации?» 2. Для организации командной работы важно осмыслить: «Как лучше выстроить командное взаимодействие при подготовке материалов?» 3. На этапе планирования, важно задуматься: «Какие инструменты для планирования работы, на ваш взгляд, наиболее эффективны?» 4. На этапе реализации: «Что

а

необходимо учесть, чтобы подготовить к презентации все необходимые материалы?» 5. Отмечалось, что ресурсы важно оценивать на каждом этапе работы, необходимо постоянно задавать и постоянно отвечать на вопрос: «Что у команды уже есть, а чего пока нет, чтобы подготовить "идеальную" презентацию?» 6. Завершает работу этап «Продукт», на котором идет осмысление процесса создания инновационного продукта, выделяется главное. 7. Этап «Презентация». 8. На этапе «Масштабирования», осуществляется поиск ответа на вопрос: «Кому ещё нужно узнать о вашей идее?» ***Юлия Владимировна*** подчеркнула, что для организации командной работы по созданию хорошего проекта важно позаботится об осуществлении ролевых позиций членов команды, таких как: аналитик, способный подбирать и анализировать материал; создатель слайдов презентации, умеющие решать технические задачи в процессе создания презентации; представляющий-защищающий проект, владеющий материалом, коммуницирующий, способный сориентироваться и ответить на возникающие вопросы. Представленный «Рабочий лист» дополняет пакет материалов, которые собраны в процессе ОЭР в Методический портфель.

- ***Шкляева Анна Александровна*** (ОУ № 334) отметила, что идет завершающий этап ОЭР «Школа для реальной жизни: разработка и апробация форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды», на котором, для реализации ОЭР школа построила и развивает сетевое взаимодействие с партнерами: Школа-ВУЗ/Колледж-Предприятие. Школа продолжает развивать профориентационное направление через корпоративные инженерные классы, систему дополнительного образования, участие в конкурсах профессионального мастерства, например, в чемпионате «Профессионалы» 2025 г. команды энергетического класса заняли: - 1 место по направлению «Цифровой электропривод», - 1, 2, 3 места по направлению «Проектировщик финансовых траекторий», - 2 место по направлению «Электромонтаж», - 3 место по направлению «Промышленная автоматика», - 3 место по направлению «Банковское дело», - 3 место по направлению «Реклама». Команды автотранспортного класса в чемпионате «Профессионалы» (региональный этап) 2025 г. заняли 1 место, по направлению «Обслуживание грузовой техники», - 2 место «Обслуживание легкового транспорта», - 2 место «Кузовной ремонт», - 3 место «Кузовной ремонт». Команда инженерного класса в чемпионате «Профессионалы» (региональный этап) 2025 г. – заняла 3 место по направлению «Технология информационного моделирования». Учащиеся с ОВЗ стали участники чемпионата «Абилимпикс». Команды школы принимают участие в профориентационных конкурсах: Турнире «Инженерное наследие», Всероссийском детском форсайте «Новое измерение» 6-11 лет, Конкурс «Посторонним вход разрешен». ПМОФ – 2025 школа приняла участие в Семинаре «Новое поколение инженеров: кто и как готовит кадры?». Создан опорный сайт «Передовой инженерный класс». Работает опорный Центр Невского района «Передовой инженерный класс» объединяющий классы инженерной направленности Невского района. Идет активный обмен опытом профориентационной работы со школами города и коллегами за его пределами:

а

Х Чемпионат профессионального мастерства AtomSkills-2025 г. Екатеринбург, проходят встречи по обмену опытом с коллегами из Белоруссии и Индии.

- ***Мазаева-Лоскутова Анна Михайловна*** (ОУ № 120) представила продукт ОЭР «Модель бесшовных маршрутов в общеобразовательной школе через интегрированные уроки технологии в рамках инновационной площадки» и полученные результаты внедрения созданной модели. Задачами внедрения данной образовательной модели стало формирование метапредметных компетенций учащихся, а именно, критического мышления, коммуникативных навыков, творческого подхода, самостоятельности на интегрированных уроках технологии. Интегрированные уроки позволяют осуществлять Индивидуальные образовательные маршруты различного уровня сложности, в зависимости от запроса и возможностей конкретного ученика. Выбор темы для изучения осуществляется учеником индивидуально, в соответствии с собственным образовательным интересом, что повышает мотивацию и способствует более глубокому освоению материала. Учащиеся могут самостоятельно выбирать задания и ресурсы для обучения, что развивает у них самостоятельность и ответственность. Практика внедрения интегрированных уроков технологии осуществляется в параллели 6 классов при изучении предметов естественно-научного цикла. Более глубокое погружение в выбранную учеником тематику продолжается на базе ЦЦО Инфинити, ЦРТ Кванториум и ДДЮТ Выборгского р-на. ***Анна Михайловна*** подчеркнула, что в процессе осуществления обучения по Индивидуальным образовательным маршрутам, активная поддержка образовательной деятельности учащихся осуществляется через работу системы наставничества с участием команды педагогов и старшеклассников, которые выступают кураторами для учеников средней школы. Была представлена Концепция интегративных модулей общего и дополнительного образования через 1. формы интеграции технологии и информатики – ДООП «ИнфинITи» и модулей предмета «Технология» и 2. проект Интегрированных маршрутов по предметам естественно-научного цикла при сетевом взаимодействии с детским технопарком «Кванториум» и сформированная в процессе ОЭР Модель интегрированных («бесшовных») образовательных маршрутов при изучении предметов естественно научного цикла и технологии. Внедрение данной модели показало эффективность ее мотивирующего арсенала для работы с учащимися с ОВЗ. Результатами работы инновационной площадки в первом полугодии 2025 стало участие вшколы в районной НПК «Учение с увлечением» с проектами 1. «Ранняя профориентация плюсы и минусы» - 8 класс 2 место; 2. «Роль каждого из нас в сохранении водных ресурсов» (технология+ биология) – 6 класс 2 место; 3. «Фитолампа: история, принцип работы и влияние на проращивание семян» (физика+технология+биология) – 6 класс 2 место. В Городской НПК учащихся 5-6-х классов общеобразовательных организаций «Первые шаги в науку» (проект по технологии+биология) стали призерами.
- Презентации всех участников круглого стола размещены на сайтах ОУ.

доцент кафедры философии образования СПб АППО
имени К. Д. Ушинского, к. филос. н. Коженова Л. В.