Пост-релиз
по итогам работы круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР **ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622,** связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса на онлайн-платформе СПб АППО им. К. Д. Ушинского
10 сентября 2024 г. 16:00-17:30

В рамках состоявшегося круглого стола выступили с презентациями:

- ***Поликарпова Валентина Вячеславовна,*** кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР ГБОУ ***гимназия № 498*** Невского района;
- ***Байер Юлия Паулевна,*** кандидат социологических наук, доцент РАНХиГС, руководитель инновационной площадки, заместитель директора по инновационной работе ГБОУ ***гимназия № 622*** Выборгского района;
- ***Шкляева Анна Александровна,*** заместитель директора по НМР ГБОУ ***школа № 334*** Невского района;
- ***Ермакова Ангелина Вадимовна****,* методист, заместитель директора по УВР ГБОУ ***школа № 120*** Выборгского района;
- ***Чвыкова Анастасия Андреевна****,* заместитель директора по УВР ГБОУ ***школа-интернат № 20*** Петроградского района;
- ***Быков Сергей Сергеевич,*** учитель технологий, аналитик по экспериментальной работе ГБОУ ***гимназия № 63*** Калининского района.

В ходе работы круглого стола по обмену опытом ОЭР были представлены и обсуждались итоги прошедшего этапа, а также, были обозначены задачи следующего этапа ОЭР.

Поликарпова Валентина Вячеславовна (ОУ № 498) характеризуя работу гимназии на текущем «Проектировочно-преобразующем» этапе ОЭР образовательного проекта «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа, формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, как новый формат образовательного процесса» отметила, что поставленные задачи данного этапа успешно решаются, в частности, гимназия осуществила мероприятия:

- участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения» в сентябре – октябре 2023 года и стала лауреатом этого конкурса в номинации связанной с инновациями в обучении;

- организацию и проведение дискуссионной площадки-онлайн «Универсальные компетенции в контексте профориентационной работы с учащимися» в декабре 2023 года;

- в рамках РИП психолого-педагогического направления, провела интенсивны в пред-профильных и профильных классах – «Как достичь успеха в профессии?», «Навыки XXI века», «Школа корпоративных мастер-классов»;

- провела «Школу корпоративных мастер-классов» в рамках ПМОФ в марте 2024 года, а также образовательные интенсивны для учащихся в каникулярное время;

- приняла участие в грантовом конкурсе «Посторонним вход разрешен» и стала в нем абсолютным победителем;

- провела проф-пробы «Игропедагог» в апреле 2024 года;

- разработала и провела дискуссионную площадку 28 августа 2024 года «Геймификация, или новые приключения учителей».

Таким образом, Валентина Вячеславовна показала, что гимназия № 498 активно и успешно решает задачи второго этапа ОЭР, а также перечислила задачи следующего этапа ОЭР на 2024-2025 уч. год.

Байер Юлия Паулевна (ОУ № 622) в своем выступлении подчеркнула, что главной задачей проекта «Формирование у обучающихся компетентностей XXI века: обучение теории и практике стратегирования» является внедрение в школы теории и практики стратегирования. Для решения этой задачи на втором этапе ОЭР были предприняты и показали себя успешными: методическая поддержка работы педагогов школ методической сети и оценка стратегического мышления на основе разработанной научной методики социологической оценки стратегического мышления.

Основные результаты текущего этапа ОЭР:

- создана методическая сеть школ-партнёров, реализующих инновационно-образовательный проект «Школа юных стратегов Владимира Квинта»;

- проведена качественная и количественная социологическая экспертная оценка стратегического и креативного мышления участников РИП;

- выстроена модель сетевого взаимодействия с другими ОУ, организациями-партнерами, в том числе, Благотворительным Фондом «Добродомик», Союзом Недропользователей России, вузами – РАНХиГС Санкт-Петербург, МГУ, СПбГУ;

- региональная инновационная площадка в 2023-2024 году внесла существенный вклад в патриотическое воспитание молодежи.

Среди решенных практических задач второго этапа ОЭР Юлия Паульевна отметила:

- успешную реализацию гимназией № 622 Выборгского района проектов по заказу Союза Недрополользователей России, где все проекты получили высокую оценку со стороны заказчика;

- реализацию социального проекта гимназии ГБОУ № 402 гор. Колпино «Центр психологической поддержки участников боевых действий и их семей «НАШИ»» направленного на адаптацию бойцов, вернувшихся с СВО;

- реализацию проекта санатория на полуострове Крым гимназии № 622 Выборгского района;

- разработку в течение учебного года 2023-2024 и внедрение стратегии личностного роста учащимися гимназии № 192 Калининского района;

- работу интерактивной площадки «Стратегическое партнерство: школа-вуз-предприятие. Лучшие практики проектного сотрудничества» в марте 2024 на Петербургском международном образовательном форуме-2024;

- на базе гимназии № 622 налажено взаимодействие с выпускниками ШЮС, которые принимают участие в проектах ОЭР и делятся своими знаниями и опытом стартегирования с гимназистами.

Юлия Паульевна отметила, что представленные в докладе итоги показывают эффективность ОЭР.

Шкляева Анна Александровна (ОУ № 334) представила полученные результаты текущего этапа ОЭР проекта «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды».

На текущем этапе ОЭР школа особое внимание уделяет обучению по индивидуальным образовательным маршрутам, практико-ориентированному обучению, созданию профильных классов. Созданы классы, в которых успешно осуществляется профильное образование:

- в рамках естественно-научного образования – эко-класс (5-е классы), партнеры: Санкт-Петербургский аграрный университет ГК «МакроГрупп»;

- гуманитарный класс (5-е и 6-е классы), партнёры: КГИОП ассоциация школ Юнеско, кафедра Юнеско СПБ ГУАП, Музей «Невская застава», РГПУ им. Герцена;

- кадетский класс (5-е, 6-е и 7-е классы), партнёры: Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, Университет МЧС, Главное управление МЧС по Невскому району Санкт-Петербурга;

- в рамках гуманитарного образования проводится межрегиональный турнир «Наследие»;

В рамках инженерного направления созданы профильные классы:

- АТ-класс (9-б класс) партнёры: СПб ГУП «Пассажиравтотранс», СПб ГАСУ, Академия транспортных технологий;

- BIM-класс, (9-а класс) партнёры: СПб ГАСУ, Колледж автоматизации производства, АО «Газпром трубопровод»;

- метрологический класс, (11-б класс), партнёры: ПАО «Звезда» ВНИИМ им. Д. И. Менделеева, Концерн «Алмаз-Антей»-«Обуховский завод», СПб ПОУ «Петровский колледж», БГТУ ВОЕНМЕХ;

- энерго-класс, (10-б и 8-в), партнёры: ПАО «Россети Ленэнерго», Санкт-Петербургский горный университет, Малоохтинский колледж, Колледж автоматизации производства, Центр инженерных компетенций ModumLab.

В рамках инженерного направления разработаны и внедряются образовательные программы – «Моя первая профессия»: электромонтер распределительных сетей, электромонтер релейных установок, контролер по оценке качества покупных изделий первая профессия «оператор БЛА», слесарь по ремонту легковых автомобилей, конструктор-чертежник.

Школа проводит районные конкурсы ранней профориентации «Форсайт «Новое измерение: реальные профессии»» для учащихся 12-14 лет, «Детский форсайт «Новое измерение»» для учащихся 6-11 лет.

Интересно, то по некоторым направлениям проходят обучение не только ученики, но учителя. В заключении Анной Александровной были обозначены конкретные задачи в продолжение ОЭР.

Ермакова Ангелина Вадимовна (ОУ № 120) представила результаты второго года ОЭР проекта «Формирование модели интегрированных образовательных Маршрутов при изучении предметов естественно-научного цикла и технологии», который был запланирован и реализуется как практический этап «Формирование модели интегрированных образовательных Маршрутов при изучении предметов естественно-научного цикла и технологии»

В соответствии с целью данного практического этапа сформированы экспериментальные группы среди учеников 6-х, 8-х и 10-х классов для апробации модели интеграции общего и дополнительного образования и цифрового инструмента, в которых проводится тестирование по выявлению интереса в образовательной среде. После выявление склонности учащегося, ему предлагается краткосрочная и долгосрочная программа в соответствии с выявленными склонностями.

Таким образом, решаются поставленные задачи:

- апробировать разработанную модель интеграции общего и дополнительного образования обучающихся и цифрового инструмента «Конструктор «бесшовных» образовательных маршрутов обучающихся» с использованием демоверсий, инструктивно-методических материалов и КИМ в экспериментальных группах: в 6-х и 8-х классов в рамках изучения предмета Технология и в 10-х классов по предметам естественно-научного цикла в 2024-2025 уч. году;
- скорректировать модели интеграции общего и дополнительного образования обучающихся и цифрового инструмента по итогам апробации, проведенной в 2023-2024 учебном году;

Инструменты, которые используются для решения поставленных задач – это сетевое взаимодействие; тестирование; «Конструктор «бесшовных» образовательных маршрутов обучающихся»; КИМ, направленный на выявление потребностей учащихся, диагностику их склонностей и интересов. Все инструменты обеспечивают доступность, безопасность, простоту, удобство использования.

Ангелина Вадимовна представила результаты распределения интересов учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов по таким приоритетным направлениям, как химия и биология, механика и конструирование, физика и математика, радиотехника и электроника, предпринимательство и домоводство, география и геология, в соответствии с выявленными интересами, был усилен общеобразовательный компонент возможностями дополнительного образования.

Показательным результатом инновационной деятельности школы на данном этапе ОЭР стало повышение эффективности образовательного учреждения в профориентационной работе с учащимися.

Чвыкова Анастасия Андреевна (ОУ № 20) прокомментировала текущий «Деятельностно-функциональный» этап ОЭР проекта «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Были озвучены задачи данного этапа:

- апробация алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ;
- трансляция опыта на уровне района и города;
- разработка методических рекомендаций по теме ОЭР;
- накопление базы цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ;
- накопление банка образовательных видеоматериалов;
- создание и разработка цифровой платформы «Родительский совет».

Для достижения цели, поставленной на второй этап ОЭР, а именно, создание эффективного партнерства между образовательным учреждением и семьей в условиях цифровой среды для обеспечения успешной учебы, развития, благополучия обучающихся с ОВЗ, решены следующие задачи:

- проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся, которое показало, что 23% из опрошенных не в курсе мероприятий и событий, которые происходят в ОУ; 94% родителей поддерживают применение цифровых технологий для взаимодействия школы с семьей обучающегося (чаты, Сферум, эл.почта); 73% – поддерживают использование цифровых технологий в образовательном процессе (с соблюдением норм СанПин); большая часть опрошенных родителей знакомятся с новостями школы через официальную страницу Вконтакте, меньшая через официальный сайт организации; 86% – заинтересованы в создании цифрового ресурса для родителей, создании открытой и доверительной атмосферы, обеспечении открытой коммуникации между школой и семьей, создание условий для обсуждений и выражения мнений;
- для повышения уровня вовлеченности родителей в процессе ОЭР созданы программы и мероприятия, направленные на участие родителей в образовательном процессе, а также, обеспечен доступ родителей к информации о процессе обучения и воспитания для осведомленности родителей о текущих событиях и изменениях в школе через платформу СФЕРУМ;
- осуществляется совместное с родителями обсуждение и решение задач, возникающих в процессе образования и воспитания, а также, поддержка родителей в воспитании и обучении детей, предоставляются ресурсы и информация для эффективной поддержки обучения и развития детей вне школы на действующей цифровой платформе «Расширяем горизонты»;
- разрабатывается цифровая платформа «Родительский совет».

Анастасия Андреевна отметила, что задачи, решенные в ходе второго этапа ОЭР показали эффективность организации образовательного процесса с использованием цифровой среды для обеспечения более успешной учебы, развития, благополучия обучающихся с ОВЗ.

Быков Сергей Сергеевич (ОУ № 63) представил ход текущего этапа «Разработка и апробация элементов модели повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений» проекта ОЭР «Разработка и апробация цифрового формата мотивации продуктивного образовательного поведения школьников в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса».

В соответствии с основной целью второго этапа ОЭР: «Создание, апробация и внедрение в среду гимназии цифрового формата вовлечения обучающихся в решение личностно-значимых образовательных задач, связанных с проблемой мотивации и самоопределени» Сергей Сергеевич сформулировал конкретизирующая цель: «Разработка образовательного медиа-ресурса, мотивирующего участников образовательных отношений к сотрудничеству, саморазвитию и личностному росту». Данный этап, гимназия осуществляет через пять подходов к созданию мотивации к образованию и обучению:

- понимание потребностей и возможностей обучающихся;
- помощь в деятельности;
- поддержка деятельности со стороны родителей;
- применение результатов деятельности;
- признание в среде сверстников.

Данные подходы реализуются в ходе образовательного процесса, а также через участие гимназии в грантовой программе, посредством:

- использования цифровых форматов в процессе обучения и освоения обучающимися новых профессий в медиаиндустрии, что становится качественной предпрофессиональная пробой для учеников гимназии;
- развития гибких навыков – умения коммуницировать и договариваться, креативного мышления, навыка правильно излагать свои мысли письменно и устно, умения представлять свой оригинальный медиаконтент на конференциях, конкурсах и олимпиадах, что становится бонусом при поступлении в ВУЗ;
- перехода, при изучении обучающимися предметов естественнонаучного цикла, от вопроса «Как?» к вопросам «Зачем?» и «Почему?» с применением интегративно-гуманитарных методов познания, ценностно-смыслового проблемного изложения материала посредством создания образов;
- эффективной организации внеурочной деятельности;
- развитой системы сетевого взаимодействия.

Процесс ОЭР, как и сайт гимназии № 63 являются популярными среди педагогов, о чем говорят активное участие в проведенном анкетировании и его положительные результаты. Были предложены вопросы: «Как Вы относитесь к ОЭР, в которой принимаете участие?», «Какими были организационные

форматы Вашей работы?», «Знакомитесь ли Вы с продуктами Ваших коллег на сайте Гимназии или иным образом?», «Считаете ли Вы, что стоит активнее привлекать учеников и родителей к созданию цифровых продуктов в рамках ОЭР?», «Считаете ли Вы ОЭР полезной для развития Гимназии?».

Сергей Сергеевич отметил, что успешное использование цифровых форматов в процессе освоения как учебных, так и профессиональных знаний являются показателем эффективности текущего этапа ОЭР.

Презентации всех участников круглого стола размещены на сайтах ОУ.

доцент кафедры философии образования
СПб АППО им. К. Д. Ушинского,
к. филос. н. Коженова Л.В.