

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с января 2024 по декабрь 2024 года**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Туманова Ольга Геннадьевна

**Вид региональной инновационной деятельности:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта/ программы:** Разработка и апробация цифрового формата мотивации продуктивного образовательного поведения школьников в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса

**Этап работы:** Разработка и апробация элементов модели повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (январь 2024 - декабрь 2024 г).

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Илюшин Леонид Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор Института Педагогики СПбГУ

**Контактный телефон организации:** (812) 417-27-85

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:** [http://gimn63.spb.ru/op\\_exper](http://gimn63.spb.ru/op_exper)

**Адрес электронной почты организации:** [gimn63@mail.ru](mailto:gimn63@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):**

В 2024 году в Гимназии реализовывался второй этап опытно-экспериментальной работы - разработка и апробация элементов модели повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (январь 2024 - декабрь 2024 г).

На данном этапе решались следующие задачи:

- разработка модели управления образовательным процессом для повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений с учётом специфики и перспектив развития школы;
- разработка прототипа образовательной технологии, применимой для формирования и развития устойчивой познавательной мотивации школьников, содействия развитию их осознанного образовательного поведения;
- дальнейшее наполнение банка авторских цифровых ресурсов, совершенствование методического инструментария реализации модели управления и образовательной технологии;
- совершенствование традиционных элементов образовательной системы Гимназии для развития социального капитала Гимназии, повышения осознанного образовательного поведения и участников образовательных отношений;

Основное содержание работ по выполнению этих задач заключалось в методологической основе конструирования модели управления, определении базовой конструкции менеджмента, лежащей в основе управленческой модели Гимназии, систематизации инструментария ОЭР (диагностического, системно-аналитического, презентационного); организации информационного и методического сопровождения модели повышения образовательной мотивации обучающихся, выстраивании новых линий взаимодействия в цифровом коммуникативном пространстве школы, в которых координируется взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью развития их социальной активности и интеллектуального потенциала, обновлении Интернет-ресурса сопровождения инновационной работы «На Языке сМЫслов».

**2. Перечень мероприятий**

| № п/п   | Содержание работы (мероприятия) | Дата проведения | Материалы, подтверждающие проведение мероприятия |
|---|---------------------------------|-----------------|--|
| <b><u>1. Организационно-информационные мероприятия:</u></b> |                                 |                 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 1.1 | <p><b>Методические советы (вопросы, рассматриваемые в рамках ОЭР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсуждение направления деятельности по теме ОЭР в 2024-2025 учебном году</li> <li>● Выстраивание новых линий взаимодействия в цифровом коммуникативном пространстве школы</li> <li>● Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> </ul>  | 25.03.2024<br>04.06.2024<br>28.08.2024        | Протокол № 4<br><br>Протокол № 5<br><br>Протокол № 1 |
| 1.2 | <p><b><u>Педагогические советы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Разработка модели повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: разговор о смыслах и технологиях»</li> <li>● «Эффективность цифрового формата для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора»</li> <li>● «Создание и апробация структурной модели повышения образовательной мотивации обучающихся, учитывающей построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. ОЭР 2024»</li> </ul> | 2.02.2024<br><br>19.03.2024<br><br>31.10.2024 | Протокол № 4<br><br>Протокол № 5<br><br>Протокол № 2 |

## **2. Реализация мероприятий «Дорожной карты»**

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
| 2.1 | <p>Определение структуры и требований к компонентам модели управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора.</p> | январь-март 2024 г.     | <a href="#">Создана структурная модель продукта</a>  |
| 2.2 | <p>Создание алгоритма взаимодействия с родителями «От диалога к партнерству».</p>   | апрель-май 2024 г.      | <a href="#">Создана модель «виртуальной гостиной для родителей»</a>  |
| 2.3 | <p>Создание организационно-педагогических условий для вовлечения школьников в вариативные образовательные активности.</p>   | Май-сентябрь 2024 г.    | <a href="#">Модернизировано образовательное «Поле достижений» обучающихся</a>  |
| 2.4 | <p>Формирование банка инструментов и механизмов управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий.</p>  | Апрель-сентябрь 2024 г. | <a href="#">Методические рекомендации по внедрению модели управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий в контексте данного продукта</a> |

|     |  |                          |   |
|-----|--|--------------------------|---|
| 2.5 | Психолого-педагогическое просвещение родителей «Особенности учебной мотивации у детей разного школьного возраста и роль семьи в формировании учебной мотивации школьника». | Апрель-сентябрь 2024 г.  | <a href="#">Методические рекомендации по интеграции усилий родителей и педагогов по созданию условий для успешной учебной деятельности обучающихся</a>  |
| 2.6 | Апробация продукта и представление на мероприятиях различного уровня. Анализ и рефлексия полученных результатов.   | Сентябрь-декабрь 2024 г. | Итоговое заседание рабочей группы по опытно-экспериментальной работе (декабрь, 2024). Подведение итогов года, корректировка планов работы на 2025 год.  |
| 2.7 | Организация и методическое сопровождение процесса производства медиа-контента в рамках содержательного наполнения «ВидеосМыслотеки».                                       | Сентябрь-декабрь 2024 г. | Обновлён пакет авторских цифровых медиа-продуктов <a href="#">«ВидеосМыслотека»</a> , мотивирующих участников образовательного процесса к проявлению продуктивного образовательного поведения и использование полноценной обратной связи. |

### **3. Сопровождение учителей в конкурсном движении**

|      |                              |                     |   |
|------|------------------------------|---------------------|---|
| 3.1  | Белякова Виолетта Юрьевна    | ноябрь-декабрь 2024 | Районный конкурс педагогических достижений, номинации «Лучший классный руководитель», Диплом 3 степени  |
| 3.2. | Чегодаева Надежда Андреевна  | ноябрь-декабрь 2024 | Районный конкурс педагогических достижений, номинации «Педагогические надежды»  |
| 3.3. | Коллектив педагогов Гимназии | ноябрь 2024         | Участие в городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»   |
| 3.4. | Сомова Светлана Николаевна   | 15.05.2024          | Районный конкурс видеороликов «Использование современных образовательных технологий на уроках физики» номинация «Использование современных образовательных технологий в дистанционном обучении» (Победитель, 1 место) |
|      |                              | 13.01.2024          | Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» (Победитель, 1 место)  |
|      |                              | 20.09.2024          | Всероссийский педагогический конкурс Современная школа. «Эффективные практики» (Победитель, 2 место)  |



## Система поддержки субъектов инновационного процесса



### Ресурсы реализации ОЭР

|  |   |
|--|---|
| <p><b>“Кадры”</b></p> <p>- педагогический состав Гимназии 65 человека (включая административную команду - 9 человек);</p> <p>- сегодня можно говорить о наличии трех устойчивых групп, работающих в рамках ОЭР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>группа разработки стратегических решений в рамках этапа ОЭР</u> – 8 человек (представители администрации и Методического Совета Гимназии) – 6% педагогического коллектива.</li> <li>- <u>группа конкретизации задач и направлений деятельности в рамках работы методического объединения и/или проектной группы</u> – 16 человек (члены Методического Совета) – 12% педагогического коллектива.</li> <li>- <u>группа конструирования, апробации и внедрения инноваций в рамках урочной и внеурочной деятельности</u> – 38 человек (учителя-предметники и педагоги отделения дополнительного образования детей) – 52% педагогического коллектива.</li> </ul> <p>- в рамках присвоения статуса РЭП были получены ставки: заместителя директора по ОЭР, методиста, аналитика.</p> | <p><b>“МТБ”</b></p> <p>- с целью повышения эффективности реализации инновационного проекта развивается It-пространство Гимназии: приобретены в рамках реализации Государственной программы “Цифровая Образовательная среда” и Гранта “Гуманитарно-технологический класс” <u>оборудование, специализированная мебель и системы хранения</u>, которые <u>введены в эксплуатацию</u>.</p> <p>- реализация программы «Цифровая образовательная среда», 2 мобильных класса, интерактивные панели (2 штуки), информационная панель и лазерное многофункциональное устройство для печати. (3 196 877, 20 рублей)</p> |
|--|---|

### **«Информационный»**

- в Гимназии обеспечен неограниченный доступ к сети Интернет, как основному информационному ресурсу, расширение локальной сети Гимназии за счет подключения 6 мобильных классов каждый сотрудник имеет персональный доступ к «Электронной учительской Гимназии» и образовательной платформе «Сферум»;

- формируется «внутрикорпоративный банк» для реализации формата электронного обучения как взрослых так и детей (обучающие платформы, цифровые библиотеки и.т.д)

- обновлён информационный ресурс реализации инновационной работы [«На Языке сМЫслов»](#)

### **«Социальное партнерство»**

- Гимназия активно использует потенциал системы образования района и города (создана система социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными, научными и культурными учреждениями и организациями);

- актуализированы вопросы сотрудничества с традиционными партнерами с целью повышения эффективности реализации инновационного проекта;

- привлекаются новые партнеры.

### **2.1. Система управления инновационной деятельностью:**

Для успешной реализации проекта ОЭР и эффективного использования, выделенных ставок руководителей в Гимназии выстроена горизонталь управления ОЭР:



### **Перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ГБОУ Гимназии №63 в ходе реализации инновационного проекта.**

Ключевые локальные правовые документы для сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки, были разработаны и утверждены на первом этапе работы и представлены в аналитической справке за период работы январь 2023 – декабрь 2023. На втором этапе была модернизирована модель внутрифирменного повышения квалификации, что нашло отражение в соответствующем положении

| <b>Локальный акт</b>   | <b>Обоснование</b>                             | <b>Ссылка на документ</b>   |
|--|--|---|
| Положение о внутрифирменном повышении квалификации (обучении) педагогических работников ГБОУ | Модернизация модели внутрифирменного повышения | <a href="https://gimn63.spb.ru/f/polozhenie_o_vnutrifirmennom.pdf">https://gimn63.spb.ru/f/polozhenie_o_vnutrifirmennom.pdf</a> |

## 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.



С целью обеспечения устойчивого профессионального роста и развития педагогов Гимназии для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения, развития социального капитала Гимназии была модернизирована модель внутрифирменного повышения квалификации, что нашло своё отражение в соответствующем положении.

Основной целью внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников гимназии в 2024 году являлось развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого педагога, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования, успешное внедрение результатов проекта ОЭР, которые имеют разноплановую направленность.

Качество системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, обеспечивает ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Основными критериями эффективности «внутрифирменного» повышения квалификации на наш взгляд, являются: рост мотивации педагогов к представлению своих разработок в системе внутришкольного административно-методического контроля («открытые уроки»), повышение результативности участия в конкурсном движении, востребованность информационных ресурсов, предоставляемых в рамках сетевого взаимодействия Гимназии; отсутствие конфликтных ситуаций, связанных с распределением аттестационных баллов, связанных с участием педагогов в различных направлениях и мероприятиях ИР; создание, апробация и внедрение авторских информационных продуктов («ВидеосМЫслотека»), способствующих развитию образовательной мотивации школьников средствами открытой цифровой среды школы.

### 2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Экспертиза результатов инновационной деятельности, полученных на 1 этапе, осуществлялась в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества и при представлении инновационного опыта работы в рамках [открытых мероприятий для педагогического сообщества](#) и [мониторинга эффективности](#).

### 2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Создана [система социального партнерства и сетевого взаимодействия](#) с образовательными, научными и культурными учреждениями и организациями.

### 2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

На данном этапе отклонений от запланированного хода реализации задач ОЭР не происходило.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

На данном этапе ОЭР речь идет только о «промежуточных» результатах, связанных, прежде всего, с 1) обновлением пакета авторских информационных продуктов («ВидеосМЫслотека»), 2) разработкой и апробацией элементов модели управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора, способных на заключительном этапе стать работающими компонентами мотивации продуктивного образовательного поведения школьников в условиях лично-ориентированного образовательного процесса.

| Результат   | Описание  | Ссылка  |
|---|---|---|
| <b>Основные результаты этапа опытно-экспериментальной работы</b>  |   |   |
| Модель управления образовательным процессом с использованием цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора. | Модель управления — это описание и графическая визуализация управленческих действий и принципов, реализуемых в образовательной организации для получения образовательных результатов и достижения педагогических целей, актуальных для конкретных задач и аспектов в системе образования, на которые направлена модель.<br>В рамках модели определены объекты и субъекты управления, выстроены линии их взаимодействия, описана общая методология управленческого влияния и взаимодействия.<br>Предложены критерии и методы эффективности реализации модели управления.<br>В <a href="#">«Банке методического инструментария»</a> представлены конкретные инструменты управления, включая инновационный продукт <b>«От ОТКРЫТИЯ к ДОВЕРИЮ, или как учитель становится путеводителем для родителя»</b> .<br>(технологическое решение по построению открытой образовательной среды средствами развития социального капитала школы)<br>Модель сопровождается методическими рекомендациями по её внедрению. | <a href="https://gimn63.spb.ru/produkt-2024-model-upravleniya">https://gimn63.spb.ru/produkt-2024-model-upravleniya</a> |
| Прототип технологии развития образовательной мотивации школьников   | Прототип технологии развития образовательной мотивации школьников средствами цифрового коммуникативного пространства, разработанный в ходе опытно-экспериментальной работы, предлагает системный подход к решению актуальных задач  | <a href="https://gimn63.spb.ru/prototip_tehnology_razvitiya">https://gimn63.spb.ru/prototip_tehnology_razvitiya</a>     |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>средствами цифрового коммуникативного пространства школы</p>  | <p>образования. Благодаря интеграции концептуальных, организационных и технологических элементов, модель способствует повышению качества образования, развитию учебной мотивации учащихся и формированию осознанного образовательного поведения. Реализация данной технологии открывает новые перспективы для создания инновационной образовательной среды, которая соответствует вызовам современного общества.</p>   |  |
| <p><b>Дополнительные результаты работы</b></p>   |  |  |
| <p>Обновленная система социально-воспитательной деятельности «Поле возможностей 2.0»</p>                             | <p>«Поле возможностей 2.0» представляет собой комплекс мероприятий и программ, направленных на создание условий для всестороннего развития личности, социального взаимодействия и раскрытия потенциала каждого ученика Гимназии. Она включает в себя современные методики воспитательной работы, использование интерактивных технологий, а также индивидуальный подход к построению траектории личностного роста. Основное внимание уделяется формированию у участников жизненных навыков, гражданской ответственности и способности эффективно адаптироваться к изменениям в обществе. «Поле возможностей» выступает инструментом для укрепления социальных связей и раскрытия личностных ресурсов подростка.</p>   | <p><a href="https://vk.com/@-223945202-meropriyatiya-s-primeneniem-cifrovyyh-tehnologii-provedennye">https://vk.com/@-223945202-meropriyatiya-s-primeneniem-cifrovyyh-tehnologii-provedennye</a></p> |
| <p>Система конструктивной коммуникации с родителями «Виртуальная гостиная»</p>                                       | <p>«Виртуальная гостиная» представляет собой инновационную платформу для эффективного взаимодействия между школой и семьями учащихся. Основная цель системы — создание открытого, доверительного пространства, где родители могут получать актуальную информацию, участвовать в обсуждениях, делиться опытом и получать профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Используя цифровые технологии, «Виртуальная гостиная» обеспечивает удобный формат общения, включая онлайн-встречи, вебинары и интерактивные чаты, что позволяет учитывать потребности и занятость каждой семьи. Этот подход способствует укреплению партнерства между школой и родителями, повышению их вовлеченности в образовательный процесс и созданию комфортной среды для развития детей.</p> | <p><a href="https://gimn63.spb.ru/virtualnaya-gostinaya-dlya-roditelej">https://gimn63.spb.ru/virtualnaya-gostinaya-dlya-roditelej</a></p>   |
| <p>Методические рекомендации по интеграции усилий родителей и педагогов по созданию условий для успешной учебной</p> | <p>Методические рекомендации направлены на формирование единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений для создания оптимальных условий, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся. В их основу заложены практические советы и эффективные методики, позволяющие объединить образовательные подходы педагогов и воспитательные усилия родителей. Эти</p>  | <p><a href="https://vk.com/s/v1/doc/94rSqJv-f-cPsD5uUhNAoA9inij6skAsWqi9q16VrLJjg1A44Ss">https://vk.com/s/v1/doc/94rSqJv-f-cPsD5uUhNAoA9inij6skAsWqi9q16VrLJjg1A44Ss</a></p>                         |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| деятельности обучающихся | рекомендации включают инструменты для совместного планирования, поддержки мотивации детей, преодоления учебных трудностей и создания благоприятной психологической атмосферы. Их реализация обеспечивает гармоничное развитие учащихся, укрепление взаимопонимания между участниками образовательного процесса и повышение общей результативности обучения. |  |
|--------------------------|---|--|

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Деятельность ГБОУ Гимназии №63 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- профессионально-личностному развитию педагогов (участие в консультациях, семинарах, обучающей программе внутрифирменного повышения квалификации, использование в деятельности материалов, разработанных в ходе ОЭР);
- развитию мотивации школьников к познавательной, проектной, исследовательской деятельности по результатам самоанализа обучающимися собственной деятельности;
- расширению пространства социального диалога «школа-родители» по результатам анализа потенциалов развития в процессе производственных совещаний, административного контроля, встреч с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формированию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как педагогов образовательного учреждения, так и участников семинаров, мастер-классов к использованию в своей деятельности для формирования продуктивного образовательного поведения технологию развития образовательной мотивации школьников средствами открытой цифровой среды школы;
- росту востребованности материалов ОЭР в педагогическом сообществе по анализу результатов посещения страниц сайта, где размещены результаты инновационной деятельности и отзывам участников круглых столов, семинаров и мастер-классов по представлению результатов ОЭР.

Работа ГБОУ Гимназии №63 в статусе экспериментальной площадки в 2024 году на втором этапе реализации показала востребованность темы проекта. В целом, исходя из полученного анализа реализации второго (основного) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить к третьему (заключительному) этапу реализации программы ОЭР с 01.01.2025 года.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /Туманова О.Г./

подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Илюшин Л.С./

подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«10» января 2025 года