

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 63
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ Гимназия
№63 Калининского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 10 от 06.06 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114 от 06.06.2024
Директор ГБОУ Гимназия №63
_____ /Туманова О.Г./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ОДОД)
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность на английском языке»
на 2024-2026 учебный год**

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года
(72 часа за год)

Разработчик:
Удодова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы **«Проектная деятельность на английском языке» - социально-гуманитарная.**

Уровень освоения – **базовый.**

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации учебно-исследовательской с старших классах и учебно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.

Направленность курса несет личностно-ориентированный характер. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, через представление результатов проекта.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся в возрасте 11-13 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями нового федерального

государственного стандарта основного общего образования к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Объем и сроки реализации программы.

Образовательная программа реализуется за 2 года.

1 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу соответственно).

2 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу соответственно).

Всего: 144 часа.

Цель программы: формирование навыков и умений в осуществлении проектной и исследовательской деятельности обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Познакомить с тем, как формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Познакомить с тем, как работать с различными источниками информации.
- Познакомить с тем, как способам первичной обработки информации.
- Познакомить с тем, как наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
- Познакомить с тем, как работать в группе, команде.
- Познакомить с тем, как оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Развивающие:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать исследовательские умения;
- совершенствовать навыки разговорной речи на иностранном языке.
-

Воспитательные:

- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования в учащихся социализации, открытости;
- создать условия для формирования у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

Планируемые результаты:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- вести и поддерживать разные варианты диалогов и монологов;
- распознавать на слух и понимать различные высказывания собеседников, педагога, носителей языка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

Организационно-педагогическое обеспечение программы

Занятия проводятся на русском и английском языках.

Форма обучения: Очная

Особенности реализации программы:

Данная программа занятий предусматривает реализацию как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для проведения занятий онлайн.

Условия набора и формирования учебной группы:

В творческое объединение «Проектная деятельность на английском языке» принимаются учащиеся ГБОУ гимназии № 63 в возрасте 11-13 лет независимо от пола, способностей или степени предварительной подготовки, желающие заниматься в данном творческом объединении.

Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из учащихся в возрасте 11-12 лет, на основании заявлений. Комплектование групп 2 года обучения проводится в конце мая и августа из учащихся, прошедших программу предыдущего года обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Наполняемость учебной группы:

- 1-й год обучения – не менее 15 человек;
- 2-й год обучения – не менее 13 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы: занятие;

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение:

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные

программы (из медиатеки школы). Раз в неделю занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном соответствующим оборудованием и высокоскоростным Интернетом.

Материально-техническое оснащение:

Требования к помещению:

помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин;

качественное освещение;

столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

персональные компьютеры или ноутбуки с необходимым программным обеспечением на каждого обучающегося- 15 шт.;

проекционное оборудование (интерактивная панель) – 1 шт.;

магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

мобильная тележка для VR-шлемами;

VR-шлемы- HTC Vive Focus или HTC Vive (Pro)- 6 шт. с контроллерами-указками.

Программное обеспечение:

тренажёр английского языка VARVARA (Российская Федерация) - программное обеспечение (приложение) для изучения английского языка с использованием технологий виртуальной реальности и распознавания речи.

Галаком VR конструктор.

Инструменты и материалы:

Интернет-соединение;

Тематические карточки

**Учебный план
1 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в проект.	8	4	4	беседа
2.	Инициализация проекта.	5	2	3	диалог
3.	Замысел проекта.	4	2	2	дискуссия
4.	Условия реализации проекта.	5	2	3	мини-проект
5.	Работа со справочной литературой.	8	4	4	самостоятельная работа
6.	Требования к оформлению работы	6	2	4	тест

7	Критерии оценки проектной работы.	3	1	2	практическая работа
8	Работа с презентацией Power Point.	8	3	5	презентация
9	Подготовка устной части.	4	1	3	тест
10	Предварительная защита проекта.	2	0	2	Устное выступление
1	Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	0	1	Выступление на конференции, на мероприятии в школе
1	Подведение итогов	1	0	1	беседа
1	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург. Невский проспект”	9	2	7	Презентация, письменная работа, выступление
1	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург. Петропавловская крепость”	8	2	6	Презентация, письменная работа, выступление
1	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, опрос
	Итого	72	25	47	

Учебный план

2 год обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в проект. Что такое проект?	4	2	2	Беседа, игра
2.	Как работать вместе	5	1	4	Диалог, мини-проект

3.	Определение цели исследования.	10	3	7	Дискуссия, мозговой штурм, игра, практическая работа
4.	Работа со справочной литературой.	9	3	6	самостоятельная работа, практическая работа, создание коллажей
5.	Наблюдение и эксперимент.	4	2	2	практическая работа
6.	Создание проекта	7	3	4	практическая работа
7.	Критерии оценки проектной работы.	3	1	2	практическая работа, тест
8.	Работа с программой подготовки презентаций Power Point.	8	3	5	Презентация, самостоятельная работа
9.	Основы риторики и публичного выступления.	6	1	5	Презентация, работа в паре, игра
10.	Сам себе эксперт.	2	1	1	Устное выступление, работа с чек-листом
11.	Подготовка и реализация проектов “Мой славный город Петербург. Дворцовая площадь” Мое любимое место в Санкт-Петербурге	14	4	10	Презентация, письменная работа, выступление
	итого	72	24	48	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.2025	22.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 63
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность на английском языке»
(социально-гуманитарная направленность)
на 2024-2025 учебный год**

Возраст учащихся: 11-12 лет
Год обучения по программе: 1 год
(72 часа за год)

Разработчик:
Удодова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Познакомить с тем, как формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Познакомить с тем, как работать с различными источниками информации.
- Познакомить с тем, как способам первичной обработки информации.
- Познакомить с тем, как наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
- Познакомить с тем, как работать в группе, команде.
- Познакомить с тем, как оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Развивающие:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать исследовательские умения;
- совершенствовать навыки разговорной речи на иностранном языке.
-

Воспитательные:

- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования в учащихся социализации, открытости;
- создать условия для формирования у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

Планируемые результаты:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- вести и поддерживать разные варианты диалогов и монологов;
- распознавать на слух и понимать различные высказывания собеседников, педагога, носителей языка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

Особенности обучения:

Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях творческого объединения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно- тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности работы в компьютерном классе.	1	06.09	
2.	Введение. Основы самоопределения. Познавательные интересы, склонности и способности.	1	06.09	
3.	Введение. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов.	1	13.09	
4.	Введение. Определение проекта, типы проектов.	1	13.09	
5.	Введение. Учебное исследование или проект? Особенности учебного и исследовательского проектов	1	20.09	
6.	Введение. Сущность и виды научной работы: доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект.	1	20.09	
7.	Введение. Этапы учебно-исследовательской деятельности и этапы проектной деятельности.	1	27.09	
8.	Введение. Игра «Наши представления друг о друге».	1	27.09	
9.	Инициализация проекта. Структура научно-исследовательской, проектной работы. Понятие о методах исследования.	1	04.10	
10.	Конструирование темы и проблемы проекта. Широкие и узкие темы. Что мы хотим изменить своим проектом.	1	04.10	
11.	Что такое проблема? Как мы познаём мир. Игра «Карусель идей»	1	11.10	

12.	Формирование отношения к проблеме проекта. Выявление признаков ситуации. Определение цели, формулирование задач.	1	11.10	
13.	Формулирование проектного замысла. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	18.10	
14.	Замысел проекта. Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	18.10	
15.	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	25.10	
16.	Целеполагание. Прогнозирование результатов проекта.	1	25.10	
17.	Изучение способов достижения цели. ИГРА «Картонные носы».	1	01.11	
18.	Условия реализации проекта. Тайм менеджмент. Составления графика деятельности.	1	01.11	
19.	Логика действий и последовательность шагов при планировании проектов.	1	08.11	
20.	Создание творческих групп. Выявление общих интересов Творческое задание на выяснение ожиданий, намерений и планов.	1	08.11	
21.	Распределение ролей и обязанностей. Преимущества работы в команде.	1	15.11	
22.	Планирование работы. Деловая игра «Создаем проект».	1	15.11	
23.	Работа со справочной литературой. Источники информации.	1	22.11	
24.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	22.11	
25.	Интернет- источник информации или фейк-контента?	1	29.11	
26.	Обработка полученной информации. Выделение главного и второстепенного в письменных источниках информации.	1	29.11	

27.	Составление плана прочитанного, выделение главного.	1	06.12	
28.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	06.12	
29.	Использование различных принципов исследования (пересмотр научных фактов на новом, более качественном уровне).	1	13.12	
30.	Основные требования к научному стилю изложения – точность, ясность, краткость.	1	13.12	
31.	Требования к оформлению работы (титульный лист, содержание).	1	20.12	
32.	Требования к оформлению работы (Правильность подачи цитат, ссылок на источники информации).	1	20.12	
33.	Требования к оформлению работы (основные части работы).	1	27.12	
34.	Требования к оформлению работы (приложения, карты, схемы, диаграммы).	1	27.12	
35.	Подводим итог. Что нравится и что не нравится экспертам при защите работ?	1	10.01	
36.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.(оценка начального этапа исследования).	1	10.01	
37.	Критерии оценки проектной работы.	1	17.01	
38.	Самопроверка, самооценка по чек-листам.	1	17.01	
39.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	24.01	
40.	Работа с презентацией Power Point. Интерфейс программы Power Point.	1	24.01	
41.	Открытие, создание и сохранение презентации.	1	31.01	

42.	Ввод текста, работа с изображением.	1	31.01	
43.	Разработка фона презентации, титульного слайда.	1	07.02	
44.	Настройка анимации. Стилизовое оформление.	1	07.02	
45.	Подготовка конечного продукта.	1	14.02	
46.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	14.02	
47.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. (оценка презентации или другого продукта.)	1	21.02	
48.	Подготовка устной части. Правила публичного выступления.	1	21.02	
49.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, проектных работ.	1	28.02	
50.	Психологическая игра «Как добиться успеха».	1	28.02	
51.	Игра «Развиваем экспрессию».	1	07.03	
52.	Предварительная защита проекта. Мини – выступления, посвященные презентации и защите замыслов проектов.	1	07.03	
53.	Самопроверка, самооценка по чек-листам.	1	14.03	
54.	Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	14.03	
55.	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	1	21.03	
56.	Подготовка и реализация проекта «Мой славный город Петербург».	1	21.03	
57.	Подготовка и реализация проекта «Мой славный город Петербург».	1	28.03	

58.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	28.03	
59.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	04.04	
60.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	04.04	
61.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	11.04	
62.	Проект-экскурсия по Невскому проспекту на английском языке.	1	11.04	
63.	Проект-экскурсия по Невскому проспекту на английском языке .	1	18.04	
64.	Подведение итогов проектной деятельности.	1	18.04	
65.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	25.04	
66.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	25.04	
67.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	02.05	
68.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	02.05	
69.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1	16.05	
70.	Проект-экскурсия в Петропавловскую крепость на английском языке.	1	16.05	
71.	Проект-экскурсия в Петропавловскую крепость на английском языке.	1	23.05	
72.	Подведение итогов проектной деятельности.	1	23.05	

Содержание программы

1. Введение в проект.

Теоретическая работа:

- техника безопасности работы в компьютерном классе.
- интересы, мотивы, потребности.
- определение проекта, типы проектов.
- примеры проектов. этапы реализации проекта. планируемый результат.
- сущность и виды научной работы.
- диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей.
- анкета интересов. личностные характеристики.

Практическая работа:

- ознакомление с информацией в сети Интернет;
- ознакомление с правилами поиска информации;
- поиск материала для проекта - коллажа;
- выбор названия кружка;
- проектирование логотипа кружка;
- игра «Наши представления друг о друге».
- работа в парах.

2. Инициализация проекта.

Теоретическая работа:

- знакомство с понятием проблема.
- формирование умения видеть проблему.
- развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
- понятие о проблеме.

Практическая работа:

- упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.
- формулирование целей на основании проблемы;
- определение цели, формулирование задач;
- игра «Посмотри на мир чужими глазами»;
- практикум по выдвижению гипотезы.
- игра «Карусель идей».

3. Замысел проекта.

Теоретическая работа:

- учимся выдвигать гипотезы.
- развитие исследовательского и творческого мышления
- развитие умения прогнозировать.
- целеполагание. прогнозирование результатов проекта.
- изучение способов достижения цели.

Практическая работа

- игра «картонные носы».

- игра «посмотри на мир чужими глазами».
- упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.
- игра «найди причину».

Условия реализации проекта.

Теоретическая работа:

- тайм менеджмент.
- логика действий и последовательность шагов при планировании проектов
- преимущества работы в команде.
- создание творческих групп.
- распределение ролей и обязанностей
- планирование работы

Практическая работа

- составления графика деятельности.
- деловая игра «создаем проект»
- творческое задание на выяснение ожиданий, намерений и планов.
- игры «угадай, о чем спросили», «найди загадочное слово».

Работа со справочной литературой

Источники информации

Теоретическая работа:

- интернет- источник информации или фейк-контента?
- обработка полученной информации. выделение главного и второстепенного в письменных источниках информации.
- составление плана прочитанного, выделение главного
- использование различных принципов исследования (пересмотр научных фактов на новом, более качественном уровне) основные требования к научному стилю изложения – точность, ясность, краткость.

Практическая работа

- экскурсия в школьную библиотеку.
- создание информационного уголка.
- обработка полученной информации
- чтение текста с маркированием.
- презентация работы в паре «чтение с маркированием».

Требования к оформлению работы

Теоретическая работа и практическая работа

- оформление титульного листа, содержания;
- правильность подачи цитат, ссылок на источники информации.
- основные части работы.
- приложения, карты, схемы, диаграммы.
- вставление в текст рисунков, фотографий, тезисов.
- способ и техника печати, эстетика, грамотность оформления.
- ксерокопирование, сканирование.

Критерии оценки проектной работы.

Теоретическая работа

- знакомство с критериями оценки работы.
- опросы как эффективный инструмент проектирования.
- *практическая работа*
- самопроверка.
- самооценка по чек-листам.

Работа с презентацией Power Point.

Теоретическая работа и практическая работа

- знакомство с критериями оценки работы.
- опросы как эффективный инструмент проектирования.
- интерфейс программы power point.
- открытие, создание и сохранение презентации.
- ввод текста, работа с изображением.
- разработка фона презентации, титульного слайда.
- настройка анимации.
- стилевое оформление.
- создание гиперссылки.
- самопроверка, самооценка по чек-листам.

Подготовка устной части.

Теоретическая работа

- правила публичного выступления.
- коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, проектных работ.

Практическая работа

- психологический игра «как добиться успеха».
- игра “развиваем экспрессию”.
- отвечаем на вопросы.
- отвечаем на вопросы.
- предварительная защита проекта.
- мини – выступления, посвященные презентации и защите замыслов проектов.
- оценка проекты сверстников.

Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.

Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.

Проект-экскурсия по Невскому проспекту на английском языке.

Подведение итогов проектной деятельности.

Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.

Проект-экскурсия в Петропавловскую крепость на английском языке.

Содержание работы над проектами.

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Поисковый	<p><i>Фасилитирует:</i> Проблематизирует высказывание или действия учащегося. Использует проблемное изложение. Мотивирует учащихся к обсуждению. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Задает вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</p> <p><i>Информирует:</i> Предлагает схемы анализа. Предлагает источники информации по запросу учащегося.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За действиями учащегося во время консультации.</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку проблемы.</p>	<p>Принимает в составе группы или самостоятельно решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта, и аргументирует свой выбор. Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них. Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации. Описывает и обосновывает желаемую и реальную ситуации. Ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией. Формулирует проблему. Проводит анализ проблемы.</p>
Аналитический	<p><i>Фасилитирует:</i> Проблематизирует высказывание или действия учащегося. Задает вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует запуск процесса самоконтроля.</p> <p><i>Информирует:</i> При необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов.</p>	<p>Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. Осуществляет выбор способа решения проблемы. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Предлагает и обсуждает способ достижения цели. Ставит задачи.</p>

	<p>Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Предлагает схемы анализа. <i>Наблюдает (оценивает):</i></p> <p>За процессом и содержанием группового обсуждения.</p> <p>За действиями учащегося во время <i>Предлагает (корректирует):</i></p> <p>Формулировку цели и задач.</p> <p>Способы решения проблемы.</p> <p>Критерии и способы оценки продукта.</p> <p>Хронологию.</p> <p>Ресурсы.</p>	<p>Описывает (характеризует) предполагаемый продукт своей (групповой) деятельности. Предлагает, (принимает) критерии оценки продукта.</p> <p>Осуществляет процесс планирования</p> <p>Анализирует ресурсы.</p> <p>Определяет свое место (роль) в групповом проекте.</p>
Практический	<p><i>Фасилитирует:</i></p> <p>Обеспечивает процесс группового обсуждения.</p> <p>Мотивирует учащихся к самоконтролю.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i></p> <p>За процессом и содержанием группового обсуждения.</p> <p>За соблюдением техники безопасности.</p> <p><i>Организует:</i></p> <p>Доступ к оборудованию и другим ресурсам.</p> <p><i>Информирует:</i></p> <p>При необходимости – о нарушении временных рамок деятельности.</p>	<p>Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.</p> <p>При необходимости консультируется с учителем.</p>
Презентационный	<p><i>Фасилитирует:</i></p> <p>Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</p> <p>Обеспечивает процесс группового обсуждения.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i></p> <p>За процессом и содержанием группового обсуждения.</p> <p>За презентацией.</p> <p>Задаёт вопросы с целью оценить коммуникативную компетентность.</p> <p><i>Организует:</i></p> <p>Место и время проведения презентации.</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i></p>	<p>Выбирает (предлагает) форму презентации.</p> <p>Готовит и проводит презентацию.</p> <p>Задаёт вопросы (при презентации других групп/учащихся).</p>

	<p>При необходимости – различные формы презентации.</p> <p>При необходимости – цель презентации и способы воздействия на аудиторию.</p>	
Контрольный	<p><i>Фасилитирует:</i></p> <p>Задает вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</p> <p>Обеспечивает процесс группового обсуждения.</p> <p>Иницирует оценку продукта, оценку презентации, оценку продвижения, сопоставление оценок.</p>	<p>Проводит оценку продукта проекта.</p> <p>Проводит оценку результативности проекта.</p> <p>Обсуждает оценки, высказанные товарищами по группе, учителем, одноклассниками, в том числе и обратную связь в ходе презентации.</p> <p>Рефлексирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения.</p>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 63
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность на английском языке»
(социально-гуманитарная направленность)
на 2025-2026 учебный год

Возраст учащихся: 11-13 лет
Год обучения по программе: 2 год
(72 часа за год)

Разработчик:
Удодова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Познакомить с тем, как формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Познакомить с тем, как работать с различными источниками информации.
- Познакомить с тем, как способам первичной обработки информации.
- Познакомить с тем, как наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
- Познакомить с тем, как работать в группе, команде.
- Познакомить с тем, как оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Развивающие:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать исследовательские умения;
- совершенствовать навыки разговорной речи на иностранном языке.
-

Воспитательные:

- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования в учащихся социализации, открытости;
- создать условия для формирования у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

Планируемые результаты:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- вести и поддерживать разные варианты диалогов и монологов;
- распознавать на слух и понимать различные высказывания собеседников, педагога, носителей языка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

Особенности обучения:

Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях творческого объединения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности работы в компьютерном классе.	1		
2.	Введение в проект. Основы самоопределения. Познавательные интересы, склонности и способности.	1		
3.	Этапы учебно-исследовательской деятельности и этапы проектной деятельности.	1		
4.	Игра «Наши представления друг о друге».	1		
5.	Как работать вместе. <i>Что такое команда?</i> Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию.	1		
6.	Кто со мной? Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.	1		
7.	Кто со мной? «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.	1		
8.	Творческий проект «Визитная карточка клуба»	1		
9.	Творческий проект «Визитная карточка клуба» . Представление проекта-выступления	1		
10.	От проблемы к цели. <i>Описание ситуации.</i> Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя.	1		
11.	Желаемая и реальная ситуации. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации»	1		
12.	Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.			
13.	Практическая работа «Постановка цели».	1		
14.	Что такое цель. Как сформулировать цель.	1		
15.	Изучение способов достижения цели. ИГРА «Картонные носы».	1		

16.	Прогнозирование результатов проекта. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1		
17.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1		
18.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1		
19.	Деловая игра «Создаем проект».	1		
20.	Работа со справочной литературой. <i>Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе</i>	1		
21.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1		
22.	Интернет- источник информации или фейк-контента? Экскурсия в школьную библиотеку	1		
23.	Обработка полученной информации. Выделение главного и второстепенного в письменных источниках информации.	1		
24.	Чтение текста с маркированием.	1		
25.	Стратегии работы с информационным текстом: составление кластера.	1		
26.	Стратегии работы с информационным текстом: денотатный граф, коллажирование.	1		
27.	Создание коллажей. организация выставки коллажей.	1		
28.	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному»	1		
29.	Наблюдение и эксперимент. Статические и динамические наблюдения.	1		
30.	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	1		
31.	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	1		
32.	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	1		
33.	Создание проекта. Распределение материала по главам и рубрикам.	1		
34.	Композиция и паспорт проекта.	1		
35.	Требования к оформлению проекта. (приложения, карты, схемы, диаграммы).	1		

36.	Компьютерная верстка проекта.	1		
37.	Требования к оформлению работы (вставление в текст рисунков, фотографий, тезисов).	1		
38.	Требования к оформлению работы (способ и техника печати, эстетика, грамотность оформления).	1		
39.	Подводим итог. Что нравится и что не нравится экспертам при защите работ?	1		
40.	Критерии оценки проектной работы.	1		
41.	Самопроверка, самооценка по чек-листам.	1		
42.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		
43.	Работа с презентацией Power Point. Интерфейс программы Power Point.	1		
44.	Открытие, создание и сохранение презентации.	1		
45.	Ввод текста, работа с изображением.	1		
46.	Разработка фона презентации, титульного слайда.	1		
47.	Настройка анимации.Стилевое оформление.	1		
48.	Подготовка конечного продукта.	1		
49.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. (оценка презентации или другого продукта.)	1		
50.	Самопроверка, самооценка по чек-листам.	1		
51.	Основы риторики и публичного выступления. Отличие письменной и устной речи. Правила публичного выступления. Абстрактные и конкретные слова.	1		
52.	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.	1		
53.	Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении.	1		
54.	Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.	1		

55.	Психологический игра «Как добиться успеха».	1		
56.	Мини – выступления, посвященные презентации и защите замыслов проектов. Самопроверка, самооценка по чек-листам.	1		
57.	Сам себе эксперт. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.	1		
58.	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	1		
59.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
60.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
61.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
62.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
63.	Проект-экскурсия по Дворцовой площади.	1		
64.	Проект-экскурсия по Дворцовой площади .	1		
65.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
66.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
67.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
68.	Подготовка и реализация проекта “Мой славный город Петербург”.	1		
69.	Проект-экскурсия «Мое любимое место в Санкт-Петербурге».	1		
70.	Проект-экскурсия «Мое любимое место в Санкт-Петербурге».	1		
71.	Подведение итогов проектной деятельности.	1		
72.	Лето-время проектов	1		

Содержание программы

Модуль 1. Что такое проект?

Тема 1. *Что такое учебный проект?* Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль 2. «Как работать вместе»

Тема 1. Что такое команда? Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по темам учебника, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. «За» и «против» Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Тема 4. Как работать вместе?

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

Модуль 3. «Способы первичной обработки информации»

Тема 1. Чтение текста с маркированием

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотатный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема 2. Работа с терминами и понятиями.

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся составляют понятийно-терминологические карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

Модуль 4. «Наблюдение и эксперимент»

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации.

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

Тема 3. Выбор способа сбора данных

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

Модуль 5. «Создание проекта»

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта.

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Модуль 6. Работа с презентацией Power Point

Тема 1. Интерфейс программы power point.

Открытие, создание и сохранение презентации. Ввод текста, работа с изображением. Разработка фона презентации, титульного слайда. Настройка анимации. Стилизовое оформление. Создание гиперссылки.

Модуль 7.«Основы риторики и публичного выступления»

Тема 1. Планирование публичного выступления.

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. «Как слово наше отзовется»

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль 8. «Сам себе эксперт»

Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

Модуль 9. «Мой славный город Санкт-Петербург»

Подготовка и реализация проектов “Мой славный город Петербург”.

Проекты-экскурсии «Дворцовая площадь» и «Мое любимое место» на английском языке.

Подведение итогов проектной деятельности.

Оценочные и методические материалы

Методики и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;

- здоровьесберегающие технологии;

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. Иллюстративный материал к темам программы (плакаты, фотографии, примеры работ, видео ролики, отрывки из фильмов, англоязычные сайты.);
2. Электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоролики,).

Список литературы

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
- Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения // « Начальная школа»: № 7, 2007
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.
- Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. Н. Пикеева // Молодой ученый. — 2014. — №7
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Интернет- ресурсы:

- * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._

- * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Система контроля результативности обучения

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности учащегося с помощью специальных оценочных процедур предоставляется возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей.

Оценка результата:

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

1. Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...»), «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Другая линия критериев оценки связана с умением делать **выводы на основе полученной информации.**

1 балл: важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике,

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Письменная презентация

1-2 балла: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм;

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру.

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

Вторая линия критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложе

Форма отчета о выполнении проекта Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя _____

2. Название проекта _____

3. Почему я начал работу над проектом?

4. Для чего я работал над проектом?

5. Какой продукт я хочу получить?

6. Как я работал над проектом?

Дата	Что делал?	Затрачено времени	Вопрос / затруднение	Консультант	Помощь

7. Какие источники информации помогли мне в работе?

8. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

9. Что нового я узнал, чему научился?

10. Мои впечатления от работы над проектом:
