

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 06.06 2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114 от 06.06.2024
Директор ГБОУ Гимназия №63
_____ /Туманова О.Г./

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Спорим умно»**

Срок освоения: 2 года
Возраст учащихся: 14-17 лет

Разработчик:
Семенова Ксения Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Спорим умно» - **социально-гуманитарная.**

Уровень освоения – **общекультурный.**

Актуальность программы заключается в том, что она имеет практическую пользу для школьников, помогая им развивать умение четко формулировать и отстаивать свою позицию по различным вопросам, применяя логическое и критическое мышление, совершенствовать навыки командной работы, а также поиска и подбора информации (исследовательские навыки).

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что направленность курса несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио- и видеоматериала, материала литературы научно-популярной направленности, используемого на занятиях объединения. Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной подготовки и проведения публичных выступлений, содержит систематизированный теоретический и практический материал. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся в возрасте 14-17 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Объем и сроки реализации программы.

Образовательная программа реализуется за 2 года.

1 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

2 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Всего: 114 часа.

Цель программы: знакомство обучающихся со Всемирным форматом школьных дебатов, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций, развитие их интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;

- обучить различным форматам технологии «Дебаты» с возможностью применения в школьной среде;
- научить вести работу с источниками информации с использованием приема критического чтения текста;
- обучить построению аргументации и контраргументации;
- обучить основам публичного выступления (стиль, структура, регламент).

Развивающие:

- развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- развить потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развить различные техники подачи информации в рамках публичного выступления.

Воспитательные:

- научить выработать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки;
- сформировать культуру спора и осознание вариативность подходов к решению одной проблемы;
- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в рамках команды и коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ценностное отношение к социальной реальности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к оппоненту, его мнению и мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с оппонентом и достижение в нем взаимопонимания.

У учащихся могут быть сформированы:

- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблем поискового характера, применяя исследовательские навыки;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- навыкам смыслового чтения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести конструктивный диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в командной работе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- вести споры и дискуссию по предложенным планам и в выбранном формате;
- вести парламентский спор;
- вести коллективный спор и дискуссию;
- готовить публичные выступления в составе команды;
- презентовать свой проект в формате публичного выступления;
- применять на практике знания о разновидностях образовательных дебатов в мировой практике, о структуре учебно-исследовательской работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

Организационно-педагогическое обеспечение программы

Занятия проводятся на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Данная программа занятий предусматривает реализацию как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для проведения занятий в онлайн-формате.

Условия набора и формирования учебной группы:

В творческое объединение «Спорим умно» принимаются учащиеся ГБОУ гимназии № 63 в возрасте 14-17 лет независимо от пола, способностей или степени предварительной подготовки, желающие заниматься в данном творческом объединении.

Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из учащихся в возрасте 14-17 лет, на основании заявлений. Комплектование групп 2 года обучения проводится в конце мая и августа из учащихся, прошедших программу предыдущего года обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – не менее 15 человек;

2-й год обучения – не менее 13 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парах, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачет, защита проектов, дистанционное занятие (видео-чат, просмотр записи вебинара, просмотр записи занятия, выполнение задания на учебной платформе).

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобрести опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других детей, наличие доступа на электронных ресурсах к презентациям, записям и заданиям позволит учащимся в удобное им время вернуться к предыдущим занятиям и просмотреть материал.

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение:

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

**Учебный план
1 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	"Подготовка к диалогу": основы исследовательской деятельности в дебатах	12	4	8	Проектное задание
3.	Основы публичного выступления в дебатах	6	2	4	Тестовое задание
4.	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	18	6	12	Тестовое задание
5.	Вопросы в дебатах: стратегия и тактика задавания и ответов	8	4	4	Мини-кейс
6.	Подготовка к соревнованиям	26	8	18	Соревнование
7.	Итоговое занятие	1		1	Соревнование
	Итого	72	25	47	

**Учебный план
2 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Логика и аргументация в публичном выступлении	15	4	11	Тренировочная игра
3.	Подготовка к соревнованиям	12	3	9	Соревнование
4.	Модель парламента	22	5	17	Дебаты
5.	Учебно-исследовательская деятельность	21	6	15	Защита исследовательской работы
6.	Итоговое занятие	1		1	Защита исследовательской работы
	Итого	72	19	53	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спорим умно»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	021.09.2024	23.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2025	22.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе «Спорим умно»

(социально-гуманитарная направленность)

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Год обучения по программе: 1 год

(72 часа за год)

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

Семенова Ксения Владимировна

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса: обучение строится, в основном, на практических упражнениях, развивающих навыки ведения переговоров в установленном формате (Всемирный школьный формат дебатов), а также умение аргументации собственной точки зрения.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- обучить различным форматам технологии «Дебаты» с возможностью применения в школьной среде;
- научить вести работу с источниками информации с использованием приема критического чтения текста;
- обучить построению аргументации и контраргументации;
- обучить основам публичного выступления (стиль, структура, регламент).

Развивающие:

- развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- развить потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развить различные техники подачи информации в рамках публичного выступления.

Воспитательные:

- научить выработать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки;
- сформировать культуру спора и осознание вариативность подходов к решению одной проблемы;
- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в рамках команды и коллектива.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1		
2.	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1		
3.	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	1		
4.	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	1		
5.	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	1		
6.	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	1		
7.	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	1		
8.	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	1		
9.	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1		
10.	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1		
11.	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	1		
12.	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	1		
13.	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	1		
14.	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	1		
15.	Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров.	1		
16.	Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров.	1		
17.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
18.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
19.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
20.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
21.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
22.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
23.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		

24.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
25.	Чемпионат	1		
26.	Чемпионат	1		
27.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
28.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
29.	Методы поиска аргументов	1		
30.	Методы поиска аргументов	1		
31.	Логические ошибки. Усиление опровержения	1		
32.	Логические ошибки. Усиление опровержения	1		
33.	Развитие аргументов. Командные стратегии.	1		
34.	Развитие аргументов. Командные стратегии.	1		
35.	Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Тренировочная игра.	1		
36.	Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Тренировочная игра.	1		
37.	Сравнение ценностных и полиси дебатов.	1		
38.	Сравнение ценностных и полиси дебатов.	1		
39.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
40.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
41.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
42.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
43.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
44.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
45.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
46.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
47.	Чемпионат	1		
48.	Чемпионат	1		
49.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
50.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
51.	Формирование команд. Подготовка к теме	1		
52.	Формирование команд. Подготовка к теме	1		
53.	Тренировочные игры	1		
54.	Тренировочные игры	1		
55.	Тренировочные игры	1		
56.	Тренировочные игры	1		
57.	Отборочные игры	1		
58.	Отборочные игры	1		
59.	Отборочные игры	1		
60.	Отборочные игры	1		
61.	Четвертьфиналы	1		
62.	Четвертьфиналы	1		

63.	Четвертьфиналы	1		
64.	Четвертьфиналы	1		
65.	Четвертьфиналы	1		
66.	Четвертьфиналы	1		
67.	Полуфиналы	1		
68.	Полуфиналы	1		
69.	Полуфиналы	1		
70.	Полуфиналы	1		
71.	Финал	1		
72.	Финал	1		

Содержание программы (1-й год обучения)

1 Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии

1.1 Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе

Теория: История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в России. Дебаты обществе – роль публичных слушаний. Концепция социальных групп в обществе.

Практика: Технология групп влияния при исследовании актуальных общественно политических тем. Разбор темы в группах влияния.

1.2 Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента

Теория: Структура аргумента по модели С. Тулмина:

Структура одного аргумента (до 250 слов в статистике программы Microsoft Word):

1. **Заявление (claim + label)** – краткое название аргумента, отражающее его суть; «ярлычок» или «заглавие», под которым данный аргумент будет фигурировать в игре (**до 20 слов**)
2. **Объяснение (warrant, reasoning, explanation)** – раскрытие Вашего заявления, пояснение, почему это важно, как это подтверждает тему (**до 140 слов**)
3. **Доказательство (data, examples, illustration)** – примеры, статистика, факты, показывающие верность Вашего суждения (**до 60 слов**)
4. **Вывод (conclusion, tie-back)** – показать, КАК Ваш аргумент связан с темой и критерием и как он их достигает (**до 30 слов**)

Практика: Обсуждение темы по технологии групп влияния. Подготовка аргументов «за» и «против» по модели Тулмина.

1.3 Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.

Теория: Разновидности форматов дебатов среди студентов и школьников. Российская практика дебатов. Роли спикеров во всемирном школьном формате дебатов. Поиск противоречий в аргументации оппонентов, принцип опровержения «ОКО» по С.Л. Джонсону.

Практика: Тренировочные дебаты по 2 минуты.

1.4 Исследование темы: логика и структура. Источники информации.

Теория: Ценностные и полиси темы. Структура исследования темы.

- **Проблема (Важность)** - есть ли проблема в сложившейся ситуации
- **Ответственность** - насколько представленная проблема вызвана статусом-кво
- **Средство исправления** - может ли проблема быть решена, или, по крайней мере, минимизирована в случае изменения сложившегося положения
- **План** - определенное изменение статуса-кво. Состоит из последовательности конкретных действий, которые необходимо предпринять и механизмов его реализации (кто будет действовать, когда, каковы источники финансирования, как будет осуществляться переходный период и т.д.)
- **Преимущества** - польза или выгода, которая будет достигнута в случае принятия плана.
- **Затраты** - насколько преимущества принятия плана превзойдут его недостатки

Практика: Разбора темы по правилу 4-х «П» (проблема, причина, план, преимущество). Работа в группах.

1.5 Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.

Теория: Судейские критерии: стиль, содержание, стратегия. Манера выступления (по Е. Акуличу). Вербальные и невербальные способы убеждения.

Практика: Тренировочная игра. Разбор основных ошибок. Разминка для сценической речи. Дыхательные упражнения. Упражнения на артикуляцию.

1.6 Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.

Теория: Подготовка к индивидуальным выступлениям. Принципы построения вопросов (цели). Советы для задающего. Советы для отвечающего. Логические цепочки вопросов, использование ответов оппонентов.

Практика: Дебаты в парах на заданную тему. Отработка вопросов.

1.7 Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.

Теория: Роль опровержения в дебатах. 8 способов опровержения. Основные задачи восстановления. Законы Гомера, Сократа и Лапласа. Анализ игры: принцип поиска точек столкновения.

Практика: Отработка навыков построения аналитической речи. Важность выбора точек столкновения. Способы успешной презентации аналитической речи.

1.8 Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров.

Теория: Разбор темы. Повторение ролей спикеров. Основные задачи спикеров в команде. Общая логика выступления.

- **Приветствие (introduction)** – поздороваться, представиться, представить команду
- **Тема (motion, resolution)** – объявить тему для дебатов
- **Актуальность (actuality)** – показать, почему эта тема важна для обсуждения
- **Определения (definitions)** – определить ключевые понятия темы, тем самым сузив ее до конкретной области
- **Критерий (командная задача) (criterion/teamline)** – основная идея (цель, ценность, задача), которую команда стремится доказать судьям, защищая/опровергая данную тему
- **Аргументы (arguments)**

- **Заключение (conclusion)** – объяснить, какую задачу Вы выполнили в ходе своего выступления, что Вам удалось показать

Практика: Тренировочная игра. Разбор игры.

2 Подготовка к соревнованиям

2.1 Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия

Практика: Формирование команд. Это один из самых сложных этапов, поскольку требует от тренера не столько технологических, сколько психолого-педагогических навыков. Основными рекомендациями могут быть следующие: команды желательно создавать смешанного типа (юноши и девушки), где каждый игрок был бы в состоянии сыграть роль первого, второго или третьего спикера в зависимости от стороны (утверждение или отрицание) или других факторов. Ролью первого спикера является преподнесение в доступной форме подготовленного материала, второго – анализ и опровержение, третьего – умение сравнить и эффектно завершить дебаты. Не рекомендуется ставить на роль второго спикера (самую сложную роль) так называемого «слабого игрока» из всех трех.

I этап – подготовительный. Его цель – выявить исходный содержательный уровень участников по теме дебатов, «что мы знаем?», «что можем сказать об этом». При этом координатор клуба или сами участники задают вопросы на прояснение позиции по поводу обсуждаемой темы и стараются записать всё сказанное. Этот этап также называется «Вызов знаний».

Теория: II этап – теоретические занятия Исходя из предложенной темы, необходимо ее разбить на 3-4 тематических области и провести по ним 45-минутные занятия, возможно с привлечением дополнительных специалистов. Цель этого этапа – дать установку на изучение тех или иных содержательных вопросов, раскрыть «историю вопроса», познакомить с существующими теориями, концепциями, дать обзор источников информации, очертить современную ситуацию. Было бы неплохо связать эту информацию со знаниями учащихся, полученными на I этапе (не давая им прямой оценки)

Если упустить этот этап – то затем по ходу подготовки будут возникать смысловые проблемы и пробелы в знаниях.

Главное для тренеров и специально приглашенных лекторов – это быть открытыми для учащихся, не считать себя истиной в последней инстанции, но и сделать так, чтобы сами участники дебатов не считали себя таковыми по отношению друг к другу. Необходимо объяснить учащимся, что победить сильных соперников можно не столько технологически, сколько содержательно, а для этого они должны знать в 2-3 раза больше, чем высказывают в ходе игры. Если этого не происходит, и в ходе дебатов возникает некая новая проблема, то спор становится ради спора.

2.2 III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации

Практика: III этап – поисковый. Здесь предполагается прежде всего поиск материалов по теме, их критическое прочтение, анализ и понимание различных аспектов темы.

Здесь необходимо сразу объяснить участникам команды, что «дебаты» – это вид деятельности, направленный на развитие умения **критически мыслить** – мыслить, что важно, **самостоятельно**. Помимо того, как придумать ту или иную мысль, дебаты учат еще и тому, как ее изложить, доказать и убедить другого в своей правоте. Авторы книг могут ошибаться. Преподаватели ошибаются, ученые тоже. Чтобы понять ценность их мыслей, надо обдумать эти мысли самостоятельно. Чтение чьей-либо книги не означает, что

читатель должен разделять позицию автора. У читателя могут возникнуть законные вопросы, например, а почему все будет именно так, как о том написано в этой книге. И апологеты автора должны уметь ответить на этот вопрос. Читая книги, надо искать в них не только формулировки мыслей автора и потом их повторять, а – прежде всего – искать его аргументацию, и ее критически оценивать.

Для победы в дебатах, во многих американских и европейских клубах есть правило: «ЧИТАТЬ, ЧИТАТЬ и еще раз ЧИТАТЬ». Исходя из этого определяется круг чтения и просмотра аналитических и новостных телепередач – так называемые «рецепты для победы».

Теория: IV этап – донесение предварительно обработанной информации до других участников, тренеров. Здесь возможны формы микро-докладов, мини-сообщений, с конкурсами вопросов и ответов. Здесь, главное это «не утонуть» в массе информации – но участники должны в результате этого прийти к такому состоянию, что они в плане фактического материала знают больше, чем сами тренеры.

2.3 V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»

Теория: V этап – написание кейсов. Кейсы в дебатах должны представлять так называемые «аргументативные эссе» – связные тексты на обсуждаемую тему. Это нельзя делать на более ранних этапах, когда у участников ещё нет представления об обсуждаемой проблеме. Написание предполагается каждым из участников индивидуально, независимо друг от друга, на основе изученных материалов и теоретической части. При этом стоит последовательно работать с утверждающей и отрицающей стороной.

Практика: VI этап – «вёрстка кейсов» – это один из ключевых и наиболее сложных этапов. Здесь будут споры, переходящие в микро-конфликты, встанет проблема «бремени лидерства» и т.п. Основная задача тренеров здесь – максимально сгладить напряжённость и вести политику «большой дубинки в мягких перчатках», призывая и обеспечивая учёт мнения всех участников и тренеров. Здесь важно добиться единого понимания и, главное, **внутреннего принятия** общего кейса, готовность ему следовать и не отступать на всём протяжении игры или турнира. Самое главное – это избежать так называемой «ложной импровизации», когда особо «продвинутые» спикеры начинают идти вразрез с намеченной «генеральной линией».

2.4 VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры

Теория: VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов, отчасти «возможных ответов» методом «кругового штурма» - один из тренеров задаёт вопрос по содержанию, все дают свои варианты ответа, затем обсуждают, какой из них был наиболее выгоден. Поддержки разделяются на три группы: «за утверждение», «за отрицание» и «общие сведения».

Практика: VIII этап – тренировочные игры – одна за утверждение, одна за отрицание – после них доводка и доработка кейсов, отбор наилучших вопросов и поддержек. Здесь очень важно добиться от игроков не механического заучивания текстов, а понимания каждого слова, каждой логической последовательности.

Очень важно не увлекаться тренировочными играми, поскольку участникам должно быть интересно играть на турнире, а не на тренировках.

Очень рекомендуется использовать здесь видеосъёмку и последующий просмотр выступлений участников (прежде всего индивидуально). Спикеры должны иметь

возможность «посмотреть на себя со стороны», увидеть недостатки «в способе», а главное – содержания – и сделать САМИМ определённые выводы.

2.5 Чемпионат

Практика: Участие в соревновании районного или городского уровня.

2.6 Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Теория: Разбор судейских решений по играм.

Практика: Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям.

3 Подготовка к соревнованиям

3.1 Методы поиска аргументов

Теория: Поиск аргументации по Р. Трэппу, Н. Харви Смиуту.

Практика: Разбор примеров аргументов.

3.2 Логические ошибки. Усиление опровержения

Теория: Логические модели и ошибки. Разновидности логических ошибок. Способы идентификации и стратегии опрокидывания аргументации оппонентов.

Практика: Идентификации логических ошибок в предложенных аргументах.

3.3 Развитие аргументов. Командные стратегии

Теория: Развитие аргумента между речами. Важность расширения. Стратегии построения расширения аргументов. Акценты в функции 3-го спикера.

3.4 Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Тренировочная игра.

Теория: Три способа подготовки в ограниченное время. Особенности стадий подготовки: мозговой штурм, отбор аргументов, подготовка индивидуальных речей. Анализ позиции оппонентов.

Практика: Дебаты в группах на заданную тему.

3.5 Сравнение ценностных и полиси дебатов.

Теория: Основные отличия подготовки аргументации по ценностям и необходимости принятия решений. Сходство аргументации. Выбор стратегии подготовки.

Практика: Анализ тем по ценностным и полиси аргументам.

3.6 Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия

Практика: **Формирование команд. I этап – подготовительный.** (описание см. выше)

Теория: **II этап – теоретические занятия** (описание см. выше)

3.7 III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации

Практика: **III этап – поисковый.** (описание см. выше)

Теория: **IV этап – донесение предварительно обработанной информации** (описание см. выше)

3.8 V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»

Теория: **V этап – написание кейсов.** (описание см. выше)

Практика: **VI этап – «вёрстка кейсов»** (описание см. выше)

3.9 VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры

Теория: **VII этап – составление банка** (описание см. выше)

Практика: **VIII этап – тренировочные игры** (описание см. выше)

3.10 Чемпионат

Практика: Участие в соревновании районного или городского уровня.

3.11 Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Теория: Разбор судейских решений по играм.

Практика: Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям.

4 Школьный чемпионат по дебатам

4.1 Формирование команд. Подготовка к теме

Практика: **Формирование команд. I этап – подготовительный.** (описание см. выше)

Теория: **II этап – теоретические занятия** (описание см. выше)

4.2 Тренировочные игры

Практика: чемпионат по правилам Всемирного школьного формата

4.3 Отборочные игры

Практика: чемпионат по правилам Всемирного школьного формата

4.4 Четвертьфиналы

Практика: чемпионат по правилам Всемирного школьного формата

4.5 Полуфиналы

Практика: чемпионат по правилам Всемирного школьного формата

4.6 Финал

Практика: чемпионат по правилам Всемирного школьного формата

Оценочные и методические материалы

1 Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии

1.1 Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе

Теория: История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в России. Дебаты обществе – роль публичных слушаний. Концепция социальных групп в обществе.

Практика: Технология групп влияния при исследовании актуальных общественно политических тем. Разбор темы в группах влияния.

ТЕМЫ ДЕБАТОВ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

1. Во всех школах должна быть введена обязательная школьная форма.
2. Во всех школах необходимо ввести изучение 2-го иностранного языка.
3. Необходимо поддерживать мирное использование атомной энергии.
4. Курение должно быть запрещено.
5. Алкоголь должен быть запрещён.
6. В нашем обществе слишком много рекламы.
7. Ношение ручного огнестрельного оружия гражданами должно быть разрешено.
8. Пьяный водитель должен пожизненно лишаться водительских прав.
9. Бокс должен быть запрещён.
10. Дети должны меньше играть и больше учиться.
11. Жизнь в городе лучше, чем жизнь в деревне.
12. Все эксперименты над животными должны быть запрещены.
13. Зоопарки должны быть запрещены.
14. Мы должны поддержать генетическую инженерию.
15. Нам нужно больше космических туристов.

УПРАЖНЕНИЕ: СЕКРЕТНОЕ СЛОВО

Аудитория: начинающие обучение

Продолжительность: 10-20 минут

Цель: развить навыки слушания и научить следить за речью оппонентов.

Коммуникативные навыки: слушание, точная интерпретация, произнесение речи-экспромта в незнакомой аудитории, ориентация в экстремальной ситуации.

Ход упражнения: доброволец покидает аудиторию на 3 мин. За дверью ведущий сообщает ему слово или понятие. Важно, чтобы секретное слово было как можно более конкретным, трудно привязываемым к какой-либо отвлеченной теме. Доброволец возвращается в помещение и узнает тему своего выступления, придуманную аудиторией в его отсутствие. Ему дается 2-3 минуты на подготовку двухминутной речи по теме. Он должен включить секретное слово в речь наиболее естественным и незаметным образом. Аудитория пытается отгадать секретное слово.

Обсуждение: аудитории предлагается оценить

1. Качество раскрытия темы (содержание)
2. Стилль выступления (способ)
3. Удачность введения секретного слова.

1.2 Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента

Теория: Структура аргумента по модели С. Тулмина:

Структура одного аргумента (до 250 слов в статистике программы Microsoft Word):

5. **Заявление (claim + label)** – краткое название аргумента, отражающее его суть; «ярлычок» или «заглавие», под которым данный аргумент будет фигурировать в игре (**до 20 слов**)
6. **Объяснение (warrant, reasoning, explanation)** – раскрытие Вашего заявления, пояснение, почему это важно, как это подтверждает тему (**до 140 слов**)
7. **Доказательство (data, examples, illustration)** – примеры, статистика, факты, показывающие верность Вашего суждения (**до 60 слов**)
8. **Вывод (conclusion, tie-back)** – показать, КАК Ваш аргумент связан с темой и критерием и как он их достигает (**до 30 слов**)

Практика: Обсуждение темы по технологии групп влияния. Подготовка аргументов «за» и «против» по модели Тулмина.

УПРАЖНЕНИЕ: ПЕРЕГОВОРЫ

Участники: ведущий, 5 групп влияния.

Продолжительность: 30 минут.

Цель: развитие устной речи и коммуникативных навыков, способности представлять различные точки зрения, вести переговоры.

Материалы: лист бумаги с описанием ролей.

Описание: ведущий ставит задачу, о решении которой будут вестись переговоры между группами влияния с различными взглядами. Участники разделяются на группы влияния. С помощью мозгового штурма группа определяет, какие решения являются для нее наиболее выгодными и оптимальными для выполнения поставленной задачи. Выбирают самые лучшие идеи, а также спикера, который представляет и защищает интересы группы. Спикеры по очереди представляют позицию группы. Затем следуют переговоры, в которых участвуют все. Цель дискуссии – найти компромиссное решение.

«Применение насилия в школе»

Группы влияния:

- Правозащитники,
- Представители школы
- Городские власти
- Родители
- Журналисты

«Язык вражды»

Частная организация получает часть своего денежного фонда из государственных грантов. Глава этой организации нанес публичное оскорбление на расовой почве некоторому меньшинству в их сообществе и не извинился за свои слова. Поднимается давление на правительство, чтобы прекратить материальную поддержку организации.

Группы влияния:

1. Глава организации,
2. Защитник свободы слова,
3. Защитник оскорбленного меньшинства,
4. Государственный юрист,
5. Поддерживающий гражданин.

1.3 Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.

Теория: Разновидности форматов дебатов среди студентов и школьников. Российская практика дебатов. Роли спикеров во всемирном школьном формате дебатов. Поиск противоречий в аргументации оппонентов, принцип опровержения «ОКО» по С.Л. Джонсону.

Практика: Тренировочные дебаты по 2 минуты.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе «Спорим умно»

(социально-гуманитарная направленность)

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Год обучения по программе: 2 год

(72 часа за год)

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

Семенова Ксения Владимировна

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса: обучение строится, в основном, на практических упражнениях, развивающих навыки ведения переговоров в установленном формате (Всемирный школьный формат дебатов), а также умение аргументации собственной точки зрения.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- обучить различным форматам технологии «Дебаты» с возможностью применения в школьной среде;
- научить вести работу с источниками информации с использованием приема критического чтения текста;
- обучить построению аргументации и контраргументации;
- обучить основам публичного выступления (стиль, структура, регламент).

Развивающие:

- развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- развить потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развить различные техники подачи информации в рамках публичного выступления.

Воспитательные:

- научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки;
- сформировать культуру спора и осознание вариативность подходов к решению одной проблемы;
- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в рамках команды и коллектива.

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Критерии построения аргумента. Аргументационное эссе	1		
2.	Критерии построения аргумента. Аргументационное эссе	1		
3.	Тренировочная игра. Оценка стиля при публичном выступлении.	1		
4.	Тренировочная игра. Оценка стиля при публичном выступлении.	1		
5.	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1		
6.	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1		
7.	Дебаты в командах: стратегия. Особенности опровержения.	1		
8.	Дебаты в командах: стратегия. Особенности опровержения.	1		
9.	Работа с источниками: приемы критического чтения текстов.	1		
10.	Работа с источниками: приемы критического чтения текстов.	1		
11.	Отработка навыков построения стратегии аргументации и контраргументации	1		
12.	Отработка навыков построения стратегии аргументации и контраргументации	1		
13.	Анализ игры: метод точек столкновения.	1		
14.	Анализ игры: метод точек столкновения.	1		
15.	Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи.	1		
16.	Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи.	1		
17.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
18.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
19.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
20.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
21.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
22.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		

23.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
24.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
25.	Чемпионат	1		
26.	Чемпионат	1		
27.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
28.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
29.	Модель парламента: коллективные дебаты	1		
30.	Модель парламента: коллективные дебаты	1		
31.	Разновидности образовательных дебатов мире	1		
32.	Разновидности образовательных дебатов мире	1		
33.	Основы публичного выступления: стиль, структура, регламент	1		
34.	Основы публичного выступления: стиль, структура, регламент	1		
35.	Практика общественных слушаний. Функционирование парламента	1		
36.	Практика общественных слушаний. Функционирование парламента	1		
37.	Основы судейства в дебатах	1		
38.	Основы судейства в дебатах	1		
39.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
40.	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	1		
41.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
42.	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	1		
43.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
44.	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	1		
45.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
46.	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	1		
47.	Чемпионат	1		
48.	Чемпионат	1		
49.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
50.	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	1		
51.	Выбор темы. Формулирование актуальности.	1		
52.	Выбор темы. Формулирование актуальности.	1		
53.	Выбор темы. Формулирование актуальности.	1		
54.	Выбор темы. Формулирование актуальности.	1		
55.	Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.	1		

56.	Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.	1		
57.	Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.	1		
58.	Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.	1		
59.	Работа над основной частью	1		
60.	Работа над основной частью	1		
61.	Работа над основной частью	1		
62.	Работа над основной частью	1		
63.	Оформление работы	1		
64.	Оформление работы	1		
65.	Оформление работы	1		
66.	Оформление работы	1		
67.	Подготовка к защите научной работы	1		
68.	Подготовка к защите научной работы	1		
69.	Подготовка к защите научной работы	1		
70.	Подготовка к защите научной работы	1		
71.	Защита исследовательской работы	1		
72.	Защита исследовательской работы	1		

Содержание программы (2-й год обучения)

1 Логика и аргументация в публичном выступлении

1.1 Критерии построения аргумента. Аргументационное эссе

Теория: Четыре критерии построения аргумента. Использование критериев для опровержения. Подготовка к аргументационному эссе.

Практика: Написание. аргументационного эссе. Разбор ошибок.

1.2 Тренировочная игра. Оценка стиля при публичном выступлении.

Теория: Жесты, мимика и вербальные приемы в живой речи и в публичном выступлении.

Практика: Тренировочная игра на импровизированную тему.

1.3 Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.

Теория: Повторение принципов невербального воздействия на публику.

Практика: Тренировочная игра на подготовленную тему. Отработка навыков стиля при публичном выступлении. Ситуационные задачи. Подстройка под оппонента.

1.4 Дебаты в командах: стратегия. Особенности опровержения.

Теория: Различные способы взаимодействия в команде: при подготовке, во время игры, после игры. Выбор стратегии опровержения.

Практика: Задание на выбор стратегии опровержения.

1.5 Работа с источниками: приемы критического чтения текстов.

Теория: Приемы критического чтения (по Ч. Темплу и С. Ли). Формы, методы и приёмы организации материала.

Практика: Разбор текстов на заданную тему. Самостоятельное задание.

1.6 Отработка навыков построения стратегии аргументации и контраргументации.

Теория: Повторение принципов построения стратегии аргументации и контраргументации.

Практика: Тренировочная игра на импровизированную тему. Анализ игры: разбор плюсов и минусов проработки аргументации.

1.7 Анализ игры: метод точек столкновения.

Теория: Построение аналитической речи. Важность выбора точки столкновения. *Практика:* Задание на способы успешной презентации аналитической речи.

1.8 Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи.

Теория: Повторение принципов построения аналитической речи. Почему успешны британские спикеры? (по Е. Евдокимову)

Практика: Тренировочная игра на подготовленную тему. Анализ игры: разбор плюсов и минусов проработки аналитической речи.

2 Подготовка к соревнованиям

2.1 Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия

Практика: **Формирование команд. I этап – подготовительный.** (описание см. выше)

Теория: **II этап – теоретические занятия** (описание см. выше)

2.2 III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации

Практика: **III этап – поисковый.** (описание см. выше)

Теория: **IV этап – донесение предварительно обработанной информации** (описание см. выше)

2.3 V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»

Теория: **V этап – написание кейсов.** (описание см. выше)

Практика: **VI этап – «вёрстка кейсов»** (описание см. выше)

2.4 VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры

Теория: **VII этап – составление банка** (описание см. выше)

Практика: **VIII этап – тренировочные игры** (описание см. выше)

2.5 Чемпионат

Практика: Участие в соревновании районного или городского уровня.

2.6 Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Теория: Разбор судейских решений по играм.

Практика: Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям.

3. Модель парламента

3.1 Модель парламента: коллективные дебаты.

Теория: Дебаты над законопроектом на модели парламента. Общественные слушания. Система работы коллегии присяжных.

Практика: Задание «Дебаты над законом».

3.2 Разновидности образовательных дебатов в мире.

Теория: История развития студенческих парламентских дебатов: британский, азиатский и американский форматы. Дебаты Линкольна-Дугласа. Школьные образовательные дебаты: Карла Поппера, Азиатско-Австралийский формат, Всемирный формат.

Практика: Практика дебатов по формату Линкольна-Дугласа.

3.3 Основы публичного выступления: стиль, структура, регламент.

Теория: Этикет ведения дипломатических и иных выступлений. Особенности публичных презентаций, научных выступлений, образовательных форумов.

Практика: Публичная презентация проектов. Самостоятельная работа.

3.4 Практика общественных слушаний. Функционирование парламента.

Теория: Регламент проведения общественных слушаний. Роль слушаний в гражданском обществе. Особенности парламентских слушаний.

Практика: Дебаты по модели Тулмина по системе кейс-стади (приемная комиссия).

3.5 Основы судейства в дебатах

Теория: Судейская философия. Права и обязанности судьи. Субъективность судейства. Знакомство с судейским протоколом. Принципы заполнения. Роль судьи на игре. Подготовка к записи игры. Технология записи дебатов.

Практика: Судейство раунда дебатов.

3.6 Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия

Практика: **Формирование команд. I этап – подготовительный.** (описание см. выше)

Теория: **II этап – теоретические занятия** (описание см. выше)

3.7 III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации

Практика: **III этап – поисковый.** (описание см. выше)

Теория: **IV этап – донесение предварительно обработанной информации** (описание см. выше)

3.8 V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»

Теория: **V этап – написание кейсов.** (описание см. выше)

Практика: VI этап – «вёрстка кейсов» (описание см. выше)

3.9 VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры

Теория: VII этап – составление банка (описание см. выше)

Практика: VIII этап – тренировочные игры (описание см. выше)

3.10 Чемпионат

Практика: Участие в соревновании районного или городского уровня.

3.11 Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Теория: Разбор судейских решений по играм.

Практика: Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям.

4 Учебно-исследовательская деятельность

4.1 Выбор темы. Формулирование актуальности.

Теория: Как выбрать интересную тему для исследования? Варианты выбора области знаний. Критерии темы работы. Типы тем.

Практика: Выбор темы для учебно-исследовательской работы. Обсуждение темы.

4.2 Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.

Теория: Что такое исследование? В чем заключается логика исследования? Логика исследования. Основные стадии подготовки исследовательской работы.

Практика: Как составить план исследования? Как организовать самоконтроль за подготовкой работы?

4.3 Работа над основной частью

Теория: Что такое обзор литературы, материалы и методы, результаты, обсуждение результатов

Практика: Работа с основной частью. Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.

4.4 Оформление работы

Теория: ГОСТ, основные требования к оформлению работы.

Практика: Работа с электронными файлами учебно-исследовательской работы.

4.5 Подготовка к защите научной работы

Теория: Основные требования к защите.

Практика: Отработка презентаций. Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.

4.6 Защита исследовательской работы

Практика: Прослушивание исследовательских работ.

Оценочные и методические материалы

1 Логика и аргументация в публичном выступлении

1.1 Критерии построения аргумента. Аргументационное эссе

Теория: Четыре критерии построения аргумента. Использование критериев для опровержения. Подготовка к аргументационному эссе.

Практика: Написание аргументационного эссе. Разбор ошибок.

УПРАЖНЕНИЕ: ОПРЕДЕЛИ ТИП АРГУМЕНТА.

Аудитория: студенты. Продолжительность: 5-10 мин. на каждый тип аргумента.

Цель: продемонстрировать разные типы аргументов (принятия решения, поясняющий, предсказывающий, убеждающий) и научить распознавать их (примеры см. в приложении на следующей стр.)

Подготовка: подобрать примеры аргументов разных типов.

Материалы: карточки с примерами аргументов.

Разминка: Тренер напоминает студентам типы аргументов, которые используются в повседневном общении.

Ход упражнения: Студенты вытаскивают карточку с аргументом. Они определяют тип аргумента и самостоятельно строят другой аргумент того же типа.

Обсуждение: Тренер обсуждает со студентами, насколько удачными были приведенные ими примеры.

Примеры аргументов разных типов:

1. Аргумент принятия решения.

Посылка: Вся свою жизнь я интересовался электричеством.

Посылка: Есть много возможностей получить интересную работу в сфере электроинженерии.

Заключение: Я буду пытаться стать инженером-электриком.

2. Поясняющий аргумент.

Посылка: Я задержался дома, так как нужно было срочно выгулять пса.

Посылка: На дороге возникла неожиданная пробка, потому что водители притормаживали, глядя на перевернутый грузовик.

Заключение: По вышеуказанным причинам я опоздал на нашу встречу.

3. Предсказывающий аргумент.

Посылка: Некоторые водители все равно будут превышать установленную максимальную скорость, независимо от того, останется ли она 55 миль в час или станет 65 миль в час.

Посылка: Автомобильные аварии чаще случаются на больших скоростях.

Заключение: Увеличение максимально разрешенной скорости до 65 миль в час приведет к повышению числа аварий.

4. Убеждающий аргумент.

Посылка: Жевание табака может привести к раку рта или горла.

Посылка: Юноши часто начинают жевать табак под воздействием реклам соответствующих товаров, изображающих спортивных героев.

Заключение: Таким образом, реклама табачных изделий должна быть запрещена.

МЕТОДИКА АРГУМЕНТИРОВАННОГО ЭССЕ

Аргументированное эссе – это литературное произведение (связный текст), написанное на спорную тему.

Другими словами, это эссе защищает некий тезис, относительно которого возможно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

- 1) убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону (при

этом большое внимание уделяется противоположной позиции).

2) ясно сформулировать, почему предпочтительна именно та позиция, а не другая. Автор в ходе написания эссе ведет своего рода внутренний диалог (оценивает утверждения, доказательства и поддержки, предположения, скрытые аргументы и внутренние противоречия) и приходит к тому, что одна точка зрения становится более предпочтительна, чем другие, при том что остальные люди могут с ней изначально не соглашаться.

Аргументированные эссе обращаются к различным темам: от общественно-политических - до личностных. Главное - это то, чтобы на данную тему имелись, по крайней мере, две обоснованные точки зрения.

Аргументированное эссе состоит из следующих элементов:

1. Введение

- формулировка темы
- актуальность темы
- расхождение мнений относительно темы
- структура рассмотрения темы и переход к основному суждению

2. Основная часть

- суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3)
- определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений
- доказательства и поддержки – факты или примеры, поддерживающие суждение.
- рассмотрение контраргументов, или противоположных суждений (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

3. Заключение

- повторение основного суждения
- одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного суждения
- общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения и общее заключение о полезности данного утверждения.

1.2 Тренировочная игра. Оценка стиля при публичном выступлении.

Теория: Жесты, мимика и вербальные приемы в живой речи и в публичном выступлении.

Практика: Тренировочная игра на импровизированную тему.

1.3 Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.

Теория: Повторение принципов невербального воздействия на публику.

Практика: Тренировочная игра на подготовленную тему. Отработка навыков стиля при публичном выступлении. Ситуационные задачи. Подстройка под оппонента.

Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ценностное отношение к социальной реальности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к оппоненту, его мнению и мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с оппонентом и достижение в нем взаимопонимания.

У учащихся могут быть сформированы:

- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем поискового характера, применяя исследовательские навыки;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- навыкам смыслового чтения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести конструктивный диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и грамотно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в командной работе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- вести споры и дискуссию по предложенным планам и в выбранном формате;
- вести парламентский спор;
- вести коллективный спор и дискуссию;
- готовить публичные выступления в составе команды;
- презентовать свой проект в формате публичного выступления;

- применять на практике знания о разновидностях образовательных дебатов в мировой практике, о структуре учебно-исследовательской работы.

Учащиеся получают возможность научиться: использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

Особенности 2 года обучения: учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, используемых на занятиях творческого объединения.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются основные методики организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индивидуальные. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методики реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуальной работы.

В первом случае далее следует самостоятельная индивидуальная работа с объяснением сложных мест.

Во втором случае после индивидуальной работы и обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения и компоновки работы. О возможных подходах к обсуждаемой изученной теме. Возможна комбинация подходов.

Лекция.

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Фронтальные или индивидуальные работы.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, презентации, беседы.

Творческие задания, самостоятельные работы.

Работа с родителями.

Организация дней открытых дверей и открытых уроков.

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. Иллюстративный материал к темам программы (плакаты, фотографии, примеры работ);
2. Электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоролики).

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / *Методическое пособие*. - СПб, 2014.
2. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 2014.
3. Ханин М.И. "Риторика для детей и взрослых" - СПб., 2018.
4. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2017
5. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов / Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2016
6. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в

- Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2017
7. Discovering the world though debate: a practical guide to educational debate fro debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. – 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2015
 8. Simon Quinne. Debating in the world schools style: a guide. IDEBATE Press. New York-Amsterdam-Brussel. 2015
 9. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2014.
 10. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2015
 11. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014.

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой учащихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.

Формы фиксации результатов

Приложение 1

Диагностическая карта «Определение уровня знаний краеведческого материала учащихся»

ФИО ребенка _____

	Уровень знаний	Входной контроль	Итоговый контроль
1.	Низкий		
2.	Средний		
3.	Высокий		

(оценка по 5 балльной шкале)

Подпись ПДО / _____ / _____