

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 06.06 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114 от 06.06.2024  
Директор ГБОУ Гимназия №63  
\_\_\_\_\_ /Туманова О.Г./

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык. От увлечений до карьеры»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст учащихся: 14-17 лет

Разработчик:  
Кривошонок Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Английский язык. От увлечений до карьеры» - **социально-гуманитарная.**

Уровень освоения – **общекультурный.**

**Актуальность программы заключается в том,** что она имеет практическую пользу для школьников, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка.

### **Отличительные особенности программы:**

- **Новизна.** Обучающиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.
- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- **Преимственность.** Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой стороны, происходит расширение знаний обучающихся путем ознакомления с особенностями сдачи разных экзаменов и тестирований.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолеть.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного и компетентностного подходов при изучении всех тем данной программы ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что учитывает индивидуальные способности конкретного обучающегося.

Значимостью реализации данного курса заключается в том, что учащиеся в процессе обучения ознакомятся с форматом разных олимпиад, экзаменов и будут практиковаться в выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности, расширят и углубят знания по предмету.

## **Адресат программы**

Данная программа составлена для учащихся в возрасте 14-17 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

## **Объем и сроки реализации программы.**

Образовательная программа реализуется за 2 года.

1 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

2 год- 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

**Всего:** 114 часа.

**Цель программы:** подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и иноязычных культур.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- научить плодотворной работе с лексикой и систематизировать знания об основных способах словообразования;
- научить грамматическим основам и систематизировать знания об основных грамматических структурах английского языка;
- научить расширению и закреплению накопленного запаса слов;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- научить активному использованию полученных знаний на практике;
- научить систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

### ***Развивающие:***

- развить потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развить навыки работы с КИМами IELTS/TOEFL/ГИА;
- развить творческие способности;
- развить социальные и культурные навыки.

### ***Воспитательные:***

- создать условия для формирования у учащихся навыков правильного заполнения различных экзаменационных бланков;
- создать условия для формирования в учащихся общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования в учащихся социализации, открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- создать условия для формирования у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- создать условия для формирования в учащихся толерантного отношения к окружающим и проявлению иной культуры.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

У учащихся могут быть сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

### ***Интеллектуальные***

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

### ***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

**Учебно-организационные**

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

- вести и поддерживать разные варианты диалогов и монологов;
- распознавать на слух и понимать различные высказывания собеседников, педагога, носителей языка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать навыки работы с источниками (справочниками, библиографическими, энциклопедическими изданиями).

## **Организационно-педагогическое обеспечение программы**

**Занятия проводятся на русском языке.**

**Форма обучения:** Очная

### **Особенности реализации программы:**

Данная программа занятий предусматривает реализацию как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для проведения занятий онлайн.

### **Условия набора и формирования учебной группы:**

В творческое объединение «Английский язык. От увлечений до карьеры» принимаются учащиеся ГБОУ гимназии № 63 в возрасте 14-17 лет независимо от пола, способностей или степени предварительной подготовки, желающие заниматься в данном творческом объединении.

Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из учащихся в возрасте 14-17 лет, на основании заявлений. Комплектование групп 2 и 3 года обучения проводится в конце мая и августа из учащихся, прошедших программу предыдущего года обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – не менее 15 человек;

2-й год обучения – не менее 13 человек.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачет, защита проектов, дистанционное занятие (видео-чат, просмотр записи вебинара, просмотр записи занятия, выполнение задания на учебной платформе).

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобрести опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других детей, наличие доступа на электронных ресурсах к презентациям, записям и заданиям позволит учащимся в удобное им время вернуться к предыдущим занятиям и просмотреть материал.

### **Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение:**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

- Мультимедийная трибуна для презентаций
- Тренажерная система для развития навыков выступления перед аудиторией в симуляционном пространстве с системой анализа речи, жестикуляции
- Лингафонный учебный класс DELTACLASS ФУ лазерное Pantum M7100DW
- Интерактивная панель BM Stark Baikal 75/2

**Учебный план  
1 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Family and friends. Вводное занятие. Семья и друзья.	3	1	2	аудирование
2.	Leisure time. Досуг.	3	1	2	диалог
3.	Sport. Спорт.	3	1	2	тест
4.	Schools. Школа.	3	1	2	письмо
5.	Work. Работа.	3	1	2	описание фото
6.	Shopping. Покупки.	3	1	2	рассказ
7.	Customs and traditions. Обычаи и традиции.	3	1	2	презентация
8.	Fashion. Мода.	3	1	2	аудирование
9.	Places. Места.	3	1	2	тест
10.	Travel. Путешествие.	3	1	2	письмо
11.	Health and fitness. Спорт и здоровье.	3	1	2	описание фото
12.	Technology. Технологии.	3	1	2	монолог
13.	Nature. Природа.	3	1	2	рассказ
14.	Global problems. Глобальные проблемы.	3	1	2	тест
15.	Диагностическая работа 1	2	1	1	тест
16.	Fun and games. Развлечения и игры	2	1	1	диалог
17.	Learning and doing. Образование	2	1	1	аудирование
18.	Coming and going. Путешествие	2	1	1	монолог
19.	Friends and relations. Друзья и родные	2	1	1	аудирование
20.	Buying and selling. Покупки	2	1	1	диалог
21.	Inventions and discoveries. Открытия и изобретения	2	1	1	тест
22.	Sending and receiving. Контакты	2	1	1	письмо
23.	People and daily life. Люди и повседневная жизнь	2	1	1	описание фото
24.	Working and earning. Работа	2	1	1	рассказ



25.	Body and lifestyle. Здоровый образ жизни	2	1	1	презентация
26.	Creating and building. Строить и создавать	2	1	1	аудирование
27.	Nature and the universe. Вселенная и природа	2	1	1	тест
28.	Laughing and crying. Смех и слёзы	2	1	1	письмо
29.	Problems and solutions. Проблемы и их решение. Подведение итогов	2	1	1	описание фото
	<b>Итого</b>	72	29	43	

**Учебный план  
2 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аудирование. Входное тестирование. Стратегии	3	1	2	аудирование
2.	Чтение. Работа с текстовыми заданиями	3	1	2	диалог
3.	Использование английского языка	3	1	2	тест
4.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	3	1	2	письмо
5.	Страдательный залог	3	1	2	описание фото
6.	Степени сравнения прилагательных и наречий	3	1	2	рассказ
7.	Множественное число существительных	3	1	2	презентация
8.	Порядковые числительные	3	1	2	аудирование
9.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	4	1	3	тест
10.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	4	1	3	письмо
11.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	4	1	3	описание фото
12.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	4	1	3	аудирование
13.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	4	1	3	диалог
14.	Выполнение лексико-грамматического теста	4	1	3	тест
15.	Письмо. Стратегии подготовки к разделу, письмо личного характера	4	1	3	письмо
16.	Говорение. Стратегии подготовки к разделу, речевые клише	4	1	3	описание фото
17.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование	4	1	3	рассказ

	компенсаторных умений в устном речевом общении				
18.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	4	1	3	презентация
19.	Мини-практикум по выполнению заданий	4	1	3	аудирование
20.	Пробный тест в формате ОГЭ	4	1	3	тест
	<b>Итого</b>	72	20	52	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.2025	25.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа**

**к дополнительной общеразвивающей программе  
«Английский язык. От увлечений до карьеры»  
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 14-17  
Год обучения по программе: 1 год  
(72 часа за год)

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Кривошонок Наталья Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### **Обучающие:**

- систематизировать знания об основных грамматических структурах английского языка;
- систематизировать знания об основных способах словообразования и научить плодотворной работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения в устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в письменной речи;
- сформировать навыки правильного заполнения различных экзаменационных бланков;
- сформировать навыки работы с КИМами IELTS/TOEFL/ГИА;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

#### **Развивающие:**

- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие.

*Теоретическая работа.*

Цели и задачи программы на первый год обучения. Основные задания в разных форматах олимпиад и тестирований.

*Практическая работа.*

Ознакомление с информацией в сети Интернет.

### 1. Семья и друзья .

*Теоретическая работа.*

Наречия времени. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.

Аудио и видео-прослушивание текста. Чтение учащимися. Развитие лексических знаний.

*Практическая работа.*

Заполнение пропусков. Составление предложений. Вопросно-ответная работа. Выполнение подстановочных упражнений на закрепление лексики. Работа в парах.

### 2. Спорт.

*Теоретическая работа.*

Настоящее продолженное время. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения.

*Практическая работа.*

Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Рассмотрение структуры экзамена, изучение видов заданий, формирование представления об уровне сложности, распределение времени на выполнение заданий на экзамене, изучение системы оценивания заданий экзаменов.

### 3. Досуг.

*Теоретическая работа*

Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы).

*Практическая работа.*

Аудио прослушивание текста, закрепление смыслового содержания текста и лексических единиц, развитие монологических умений.

Обсуждение информации прочитанного текста. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Обсуждение стратегий выполнения заданий.

### 4. Школа.

*Теоретическая работа.*

Лексика по теме «Спорт». Настоящее совершенное время.

*Практическая работа.*

Работа с текстом. Вопросно-ответная работа. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе.

Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

### 5. Работа.

*Теоретическая работа*

Слова по теме «Профессии. Работа». Структуры будущего времени.

Местоимения.

*Практическая работа.*

- Обсуждение информации прочитанного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков разбора критериев оценивания содержания письма.
6. Покупки .  
*Теоретическая работа*  
Структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени для описания событий в будущем. Модальные глаголы  
*Практическая работа.*  
Чтение и обсуждение текстов. Разговор по содержанию статьи. Развитие монологических умений. Написание рассказа на тему «Покупки».
7. Обычаи и традиции.  
*Теоретическая работа.*  
Структура пассивного залога. Артикли.  
*Практическая работа.*  
Чтение и обсуждение текстов. Развитие монологических умений. Разговор по содержанию статьи. Описание традиций празднования знаменательных дат. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Заполнение пропусков. Составление предложений.
8. Мода.  
*Теоретическая работа.*  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме «Мода. Одежда».  
*Практическая работа.*  
Чтение текста. Расширение лексических знаний. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание моды разного времени. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков
9. Места.  
*Теоретическая работа.*  
Степени имен прилагательных.  
*Практическая работа*  
Чтение текста. Вопросно-ответная работа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
10. Путешествие.  
*Теоретическая работа.*  
Лексика для описания путешествий . Наречия. Предлоги места, движения и времени.  
*Практическая работа.*  
Чтение текстов. Вопросно-ответная работа. Работа с лексикой. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.
11. Спорт и здоровье.  
*Теоретическая работа.*  
Лексика по теме «Здоровье». Условные предложения 1,2 типа.  
*Практическая работа.*  
Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Обсуждение ответов к упражнениям, статей.
12. Технологии.



*Теоретическая работа.*

Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Лексика по теме «Новые технологии»

*Практическая работа.*

Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Воспроизведение диалога. Написание диалога. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков.

13. Природа.

*Теоретическая работа.*

Грамматические структуры придаточных предложений определения.

Прошедшее совершенное время. Лексика по теме «Природа»

*Практическая работа.*

Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о проблемах окружающей среды. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в экологии.

14. Глобальные проблемы.

*Теоретическая работа.*

Лексика для описания глобальных проблем человечества. Косвенная речь.

*Практическая работа.*

Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение содержания статьи. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

15. Диагностическая работа.

*Теоретическая работа*

Повторение и обобщение пройденного материала. Подведение итогов промежуточного контроля. Совместный анализ деятельности каждого учащегося, его вклада в общее дело.

*Практическая работа*

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

16. Развлечения и игры .

*Теоретическая работа.*

Глаголы, описывающие чувства, мысли, состояния Настоящее, прошедшее простое и настоящее, прошедшее продолженное время.

*Практическая работа.*

Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Умение работать в парах. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров в парах.

17. Образование.

*Теоретическая работа.*

Наречия и предлоги времени Настоящее простое, настоящее совершенное и настоящее продолженное время. Слова по теме «Образование».

*Практическая работа.*

Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинок. Составление предложений. Заполнение пропусков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа..

18. Путешествие.

*Теоретическая работа*

Будущее время. Предлоги времени и места. Глаголы, описывающие путешествия

*Практическая работа.*

Чтение с общим пониманием содержания информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с полным пониманием информации. Описание картинок.

Сочинение – описание каникул .Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца»

19.Друзья и родные.

*Теоретическая работа.*

Слова, описывающие родственные и дружеские отношения. Пассивный залог.

*Практическая работа.*

Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение отношений между подростками и родителями. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

20 .Покупки.

*Теоретическая работа*

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Слова по теме «Покупки и деньги»

*Практическая работа.*

Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение статьи. Составление предложений. Заполнение пропусков.

21.Открытия и изобретения.

*Теоретическая работа*

Личные и притяжательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Слова, описывающие научные исследования и эксперименты

*Практическая работа.*

Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации . Разговор о современных изобретениях. Написание рассказа .

22.Контакты.

*Теоретическая работа.*

Модальные глаголы.

*Практическая работа.*

Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор по содержанию статьи. Описание новостной программы

23. Люди и повседневная жизнь.

*Теоретическая работа.*

Модальные глаголы для описания событий в прошлом. Структура вопросительных предложений. Слова по теме «Общество»

*Практическая работа.*

Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение содержания текста. Написание письма по заданной

- теме. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков.
24. Работа .  
*Теоретическая работа.*  
 Союзы so/such. Наречия too/enough. Степени сравнения имён прилагательных. Слова по теме «Работа» знаний.  
*Практическая работа.*  
 Чтение с полным пониманием содержания. Описание предметов и людей. Заполнение пропусков. Составление предложений Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления.
25. Здоровый образ жизни.  
*Теоретическая работа.*  
 Условное предложение всех типов. Слова для описания здоровья и пищи .  
*Практическая работа.*  
 Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о здоровом питании.
26. Строить и создавать.  
*Теоретическая работа*  
 Косвенная речь. Названия материалов, форм  
*Практическая работа.*  
 Аудио прослушивание текста, закрепление смыслового содержания текста и лексических единиц, развитие монологических умений.
27. Вселенная и природа.  
*Теоретическая работа.*  
 Прямое и косвенное дополнение. Структура придаточного предложения wish.  
 Слова по теме «Природа и климат» ».  
*Практическая работа.*  
 Работа с текстом. Вопросно-ответная работа.
28. Смех и слезы.  
*Теоретическая работа*  
 Грамматические структуры -ing и инфинитив. Both, either, neither, so, nor. Слова, описывающие эмоциональное состояние .  
*Практическая работа.*  
 Описание картинок Заполнение пропусков. Составление предложений. Выведение грамматического правила на основе примеров.
29. Проблемы и их решение .  
*Теоретическая работа*  
 Союзные слова. Конструкция have something done  
*Практическая работа.*
30. Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинок. Обсуждение содержания статьи. Написание советов к обсуждаемым проблемам

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Личностные

#### У учащихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### У учащихся могут быть сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

#### *Интеллектуальные*

##### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### *Коммуникативные*

##### Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

**Учебно-организационные**

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные:**

**Говорение.**

Диалог этикетного характера.

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос: до 4х реплик со стороны каждого учащегося

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию: до 4х реплик со стороны каждого учащегося

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать или не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями: – до 3х реплик со стороны каждого учащегося

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог: до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа.

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

**Монологическая речь.**

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному тексту.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование.**

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтение.**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном тексте.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь.**

**Письмо.** *Объём электронного письма составляет 100- 120 слов.*

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

### **Графика и орфография.**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи.**

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
  - Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.



**Календарно-тематический план**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Английский язык. От увлечений до карьеры»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Педагог:** Кривошонок Н.Н.

**Год обучения:** 1

**Номер группы:**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	<b>Вводное занятие. Семья, друзья.</b> Диалог-обмен информацией	<b>1</b>		
2	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	<b>1</b>		
3	Чтение с полным пониманием содержания	<b>1</b>		
4	<b>Спорт.</b> Диалог-обмен информацией	<b>1</b>		
5	Заполнение пропусков Составление предложений	<b>1</b>		
6	Чтение с полным пониманием содержания	<b>1</b>		
7	<b>Досуг.</b> Чтение с полным пониманием содержания	<b>1</b>		
8	Аудирование с общим пониманием информации	<b>1</b>		
9	Интервью о личном опыте.	<b>1</b>		
10	<b>Школа.</b> Обсуждение школьной жизни	<b>1</b>		
11	Аудирование с общим пониманием информации	<b>1</b>		
12	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	<b>1</b>		
13	<b>Работа.</b> Слова по теме «Профессии. Работа»	<b>1</b>		
14	Обсуждение информации прочитанного текста	<b>1</b>		
15	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.	<b>1</b>		
16	<b>Покупки.</b> Структуры настоящего простого и настоящего продолженного	<b>1</b>		

	времени для описания событий в будущем			
17	Разговор по содержанию статьи	1		
18	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
19	<b>Обычаи и традиции.</b> Лексика по теме «Обычаи и традиции»	1		
20	Структура пассивного залога	1		
21	Описание традиций празднования знаменательных дат	1		
22	<b>Мода.</b> Лексика по теме «Мода. Одежда»	1		
23	Аудирование с общим пониманием информации	1		
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выведение грамматического правила на основе примеров.	1		
25	<b>Места.</b> Разговор по содержанию текста	1		
26	Описание местности	1		
27	Аудирование с полным пониманием информации.	1		
28	<b>Путешествие.</b> Лексика для описания путешествий	1		
29	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1		
30	Аудирование с общим пониманием информации.	1		
31	<b>Спорт и здоровье.</b> Формирование здорового образа жизни	1		
32	Написание советов по поддержанию здоровья	1		
33	Чтение с полным пониманием содержания	1		
34	<b>Технологии.</b> Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
35	Чтение с пониманием основного содержания	1		
36	Диалог-обмен опытом .Воспроизведение диалога	1		
37	<b>Природа.</b> Чтение с пониманием основного содержания	1		

38	Разговор о проблемах окружающей среды	1		
39	Расширение кругозора в экологии	1		
40	<b>Глобальные проблемы.</b> Чтение с полным пониманием содержания	1		
41	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
42	Написание рассказа	1		
43	<b>Диагностическая работа.</b> Чтение	1		
44	Аудирование	1		
45	<b>Развлечения и игры.</b> Описание картинок	1		
46	Глаголы, описывающие чувства, мысли, состояния	1		
47	<b>Образование.</b> Описание картинок	1		
48	Обсуждение информации прочитанного текста.	1		
49	<b>Путешествие.</b> Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
50	Чтение с общим пониманием содержания информации	1		
51	<b>Друзья и родные.</b> Слова, описывающие родственные и дружеские отношения	1		
52	Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	1		
53	<b>Покупки.</b> Слова по теме «Покупки и деньги»	1		
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли	1		
55	<b>Открытия и изобретения.</b> Разговор по содержанию статьи	1		
56	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
57	<b>Контакты.</b> Слова, описывающие средства обмена информацией	1		
58	Описание новостной программы	1		
59	<b>Люди и повседневная жизнь.</b> Слова по теме «Общество»	1		

60	Обсуждение содержания текста	<b>1</b>		
61	<b>Работа.</b> Описание предметов и людей	<b>1</b>		
62	Разговор о профессиональной карьере	<b>1</b>		
63	<b>Здоровый образ жизни.</b> Аудирование с общим пониманием информации.	<b>1</b>		
64	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	<b>1</b>		
65	<b>Строить и создавать.</b> Названия материалов, форм	<b>1</b>		
66	Обсуждение ответов к упражнениям	<b>1</b>		
67	<b>Смех и слезы.</b> Описание картинок	<b>1</b>		
68	Разыгрывание диалогов	<b>1</b>		
69	<b>Проблемы и их решение.</b> Описание картинок	<b>1</b>		
70	Чтение с пониманием основного содержания.	<b>1</b>		
71	<b>Диагностическая работа по итогам года</b>	<b>1</b>		
72	<b>Диагностическая работа по итогам года</b>	<b>1</b>		
<b>Итого :72 часа</b>				

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения результативности обучения в рамках реализации программы используются:

- компьютер с выходом в Интернет,
- интерактивная доска (по возможности)
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- видеотека, компьютерные программы.

### Методическое обеспечение программы

- раздаточный материал,
- памятки, рекомендации,
- анализ результатов деятельности,
- учет результатов деятельности

### Формы контроля и учета достижений обучающихся.

- Тестовые задания,
- Опрос диалогов,
- Собеседование,
- Дискуссия,
- Письменные задания,
- Технологическая карта учета достижений обучающихся (оценка, самооценка и взаимооценка) по видам речевой деятельности и аспектам,
- Оценочные шкалы и критерии для обобщения и оформления результатов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по видам речевой деятельности и аспектам языка.

На занятиях предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения,
- Технология личностно-ориентированного обучения,
- Технология коммуникативного обучения,
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В ходе занятий проводится:

- тщательная отработка базисного учебного грамматического материала с включением тренировочных фрагментов тестирования;
- проработка лексики в различных тематических контекстах с имитацией экзаменационных заданий;
- тем раздела «Говорение» с периодической имитацией формата экзамена — записью речи учащегося с использованием звукозаписывающих устройств;
- отработка навыков аудирования с использованием тренировочных аудитивных упражнений с предварительной тематико-лексической отработкой материала;
- отработка лексических навыков и навыков чтения с использованием тренировочных упражнений;
- изучение структуры личного письма и тренировка его написания;
- изучение стратегий и техник прохождения различных разделов экзамена;
- комплексная отработка грамматического и лексического материала по системе с использованием тестовых заданий экзаменационного формата;
- тренировка лексического и грамматического разнообразия речи раздела «Говорение»;
- применение техник и стратегий аудирования и чтения на тренировочных экзаменационных вариантах;
- отработка написания личных писем по системе в режиме реального времени;

- периодическая имитация разделов экзамена;
- прохождение пробных полных экзаменационных тестов в режиме реального времени в 2 этапа:  
1 этап — письменные тренировочные задания;  
2 этап — устные тренировочные задания с записью речи учащегося

### **Формы подведения итогов.**

Промежуточный и итоговый контроль усвоения пройденного материала будет проводиться в форме тестовых заданий.

Итоги освоения данной программы могут быть представлены сертификатами участия в различных конкурсах ( 16 Всероссийский литературный фестиваль, Конкурс чтецов, Всероссийский конкурс литературного перевода, сетевой конкурс проектов, Мое любимое слово, Песня на английском языке) и онлайн олимпиадах (Skyeng , Steps to success).

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза.
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза.(уровень B1)
3. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. (Уровень A2)
4. New Round-Up (Russian Edition) 5 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2011.
5. New Round-Up (Russian Edition) 4 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2011.
6. Английский язык. ГИА. Типовые тестовые задания. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н., Toni Hull.
7. Английский язык. ОГЭ. Практикум. Маркова Е.С., Соловова Е.Н., Toni Hull.
8. Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И.
9. Английский язык. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.
10. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А.

### **Интернет – поддержка и дополнительные материалы**

1. [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
2. [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
3. [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа**

**к дополнительной общеразвивающей программе  
«Английский язык. От увлечений до карьеры»  
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 14-17  
Год обучения по программе: 1 год  
(72 часа за год)

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Кривошонок Наталья Николаевна

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Английский язык. От приключений до карьеры» относится к **социально-педагогической направленности**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех.

Необходимость совершенствования языковой подготовки обучающихся предусматривает серьезное расширение возможностей по приобретению ими иноязычной языковой компетенции.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена тем, что она имеет практическую пользу для школьников, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Направленность курса несет личностно-ориентированный характер. Обучающиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит систематизированный теоретический и практический материал. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Программа «Английский язык. От приключений до карьеры» имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала и письму. Задания представляют собой аутентичные материалы из различных учебных пособий российских и британских издательств. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый – по окончании курса.

#### АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:

Программа «Английский язык. От приключений до карьеры» рассчитана на 144 часа.

В соответствии с концепцией учебного плана данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе 13 человек (групповые занятия).

Срок реализации программы – 2 года.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Новизна. Обучающиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.
- Доступность. Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- Преимственность. Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой стороны,



происходит расширение знаний обучающихся путем ознакомления с особенностями сдачи разных экзаменов и тестирований.

- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного и компетентностного подходов при изучении всех тем данной программы ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что учитывает индивидуальные способности конкретного обучающегося.

Значимостью реализации данного курса заключается в том, что обучающиеся в процессе обучения ознакомятся с форматом разных олимпиад, экзаменов и будут практиковаться в выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности, расширят и углубят знания по предмету.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цели :**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- систематизировать знания об основных грамматических структурах английского языка;
- систематизировать знания об основных способах словообразования и научить плодотворной работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения в устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в письменной речи;
- сформировать навыки правильного заполнения различных экзаменационных бланков;
- сформировать навыки работы с КИМами IELTS/TOEFL/ГИА;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

##### **Развивающие:**

- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности.
- расширить общеобразовательный кругозор обучающихся

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные**

#### *У учащихся будут сформированы:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### *У учащихся могут быть сформированы:*

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

#### *Интеллектуальные*

#### *Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

**Учебно-организационные**

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные

### **Говорение.**

#### Диалог этикетного характера.

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

#### Диалог-расспрос: до 8и реплик со стороны каждого обучающегося

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

#### Диалог – побуждение к действию: до 8и реплик со стороны каждого обучающегося

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать или не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

#### Диалог – обмен мнениями: – до 6и реплик со стороны каждого обучающегося

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог: до 8и реплик со стороны каждого обучающегося.

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### Полилог/свободная беседа.

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

### **Монологическая речь.**

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному тексту.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### **Аудирование.**

- Понимать в целом речь педагога по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтение.**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.

- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном тексте.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

**Письмо.** *Объем личного письма составляет 100- 120 слов.*

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

### **Графика и орфография.**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи.**

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
  - Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	<b>Вводное занятие. Рад встрече.</b> Аудирование. Входное тестирование .Стратегии	<b>1</b>		
2	Различные виды аудирования. Лишний заголовок	<b>1</b>		
3	Различные виды аудирования. Множественный выбор	<b>1</b>		
4	<b>Как выглядят люди .Чтение.</b> Работа с текстовыми заданиями	<b>1</b>		
5	Технология формирования умений, проверяемых в разделе”Чтение”	<b>1</b>		

6	Различные виды чтения. Множественный выбор	1		
7	<b>Повседневные мероприятия.</b> Использование английского языка	1		
8	Практикум по использованию нужной видовойременной формы глагола	1		
9	<b>Дома.</b> Личные и неличные формы глагола, видоременные формы глагола	1		
10	Глагол. Использование времен Progressive	1		
11	Глагол. Использование времен Perfect	1		
12	<b>Город и загород. Страдательный заяог</b>	1		
13	Глагол. Использование времен в пассивном заяогe	1		
14	Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.	1		
15	<b>Путешествие и туризм.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
16	Экотуризм-что это?	1		
17	Что произошло с Пизанской Башней?	1		
18	<b>Природа и вопросы окружающей среды.</b> Множественное число существительных	1		
19	Что вода значит для нас?	1		
20	Мы можем это переработать?	1		
21	<b>Социальные вопросы.</b> Порядковые числительные	1		
22	Часто ли мы просим людей помочь нам?	1		
23	Я считаю, они нуждаются в моей помощи	1		
24	<b>Современная молодежь.</b> Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1		
25	Легко ли быть молодым?	1		
26	Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля.	1		
27	Есть ли поколение MTV?	1		

28	<b>Вопросы психологии.</b> Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	<b>1</b>		
29	Основные способы словообразования (повторение и новые)- аффиксация.	<b>1</b>		
30	Основные способы словообразования (повторение и новые)- словосложение, конверсия	<b>1</b>		
31	Секрет счастья	<b>1</b>		
32	<b>Улыбнитесь...</b> Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	<b>1</b>		
33	Чья шутка лучшая?	<b>1</b>		
34	Люди смеются над.....	<b>1</b>		
35	Юмор в нашей жизни	<b>1</b>		
36	<b>Культура и празднование.</b> Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	<b>1</b>		
37	Мой любимый праздник	<b>1</b>		
38	Празднование Китайского Нового Года	<b>1</b>		
39	Необычные свадьбы-эксцентричны или замечательны?	<b>1</b>		
40	<b>Мода.</b> Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	<b>1</b>		
41	Индустрия меха. Работа над текстом.	<b>1</b>		
42	Внешность важна.	<b>1</b>		
43	Мы то, что мы носим	<b>1</b>		
44	<b>Фильмы.</b> Выполнение лексико-грамматического теста	<b>1</b>		
45	Мой любимый фильм	<b>1</b>		
46	Из истории кинематографа	<b>1</b>		
47	Интерактивные страницы. Практикум	<b>1</b>		
48	<b>Еда и напитки.</b> Письмо. Стратегии подготовки к разделу , письмо личного характера	<b>1</b>		
49	Критерии оценивания личного письма	<b>1</b>		
50	Объем, организация текста. Содержание	<b>1</b>		



51	<b>СМИ.</b> Говорение. Стратегии подготовки к разделу, речевые клише	<b>1</b>		
52	Предупреждение типичных ошибок	<b>1</b>		
53	Практикум по говорению. Монолог на время в записи	<b>1</b>		
54	Практикум по говорению. Ответы на вопросы и чтение вслух на время в записи	<b>1</b>		
55	<b>Погода.</b> Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	<b>1</b>		
56	Изменения погоды или изменения климата?	<b>1</b>		
57	Природные катаклизмы	<b>1</b>		
58	Мое любимое время года	<b>1</b>		
59	<b>Преступление.</b> Мини-практикум по выполнению заданий устной части	<b>1</b>		
60	Визит в тюрьму	<b>1</b>		
61	Смертная казнь-за и против	<b>1</b>		
62	Следует ли каждого, признанного виновным, сажать в тюрьму	<b>1</b>		
63	Виды преступлений и меры наказания	<b>1</b>		
64	<b>Здоровье и фитнес.</b> Мини-практикум по выполнению заданий	<b>1</b>		
65	Спорт в нашей жизни	<b>1</b>		
66	Кто такой ипохондрик?	<b>1</b>		
67	Что значит вести здоровый образ жизни	<b>1</b>		
68	Альтернативная медицина	<b>1</b>		
69	<b>Пробный тест в формате ЕГЭ</b>	<b>1</b>		
70	Написание проекта	<b>1</b>		
71	Личное письмо. Требования к написанию	<b>1</b>		
72	Диагностическая работа по итогам года	<b>1</b>		

### Содержание обучения

Вводное занятие.  
*Теоретическая работа.*

- Цели и задачи программы на второй год обучения. Основные задания в разных форматах олимпиад и тестирований.
- Практическая работа.*  
Ознакомление с информацией в сети Интернет.
16. Рад встрече! Аудирование. Входное тестирование. Стратегии.
- Теоретическая работа.*  
Стратегии выполнения заданий в трех видах аудирования.  
Типичные ошибки обучающихся по аудированию. Аудио и видео-прослушивание текста. Развитие лексических знаний.
- Практическая работа.*  
Заполнение анкеты, пропусков. Составление предложений. Вопросно-ответная работа. Выполнение подстановочных упражнений на закрепление лексики. Работа в парах.
17. Как люди выглядят? Чтение. Работа с текстовыми заданиями.
- Теоретическая работа.*  
Технология формирования умений, проверяемых в разделе "Чтение". Типичные ошибки обучающихся по чтению. Различные виды чтения. Типы заданий. Стратегии выполнения заданий в двух видах чтения. Слова, описывающие внешность человека.
- Практическая работа.*  
Развитие критического мышления. Рассмотрение структуры экзамена по чтению, изучение видов заданий по чтению, формирование представления об уровне сложности, распределение времени на выполнение заданий по чтению на экзамене, изучение системы оценивания заданий экзаменов.
18. Повседневные мероприятия. Использование английского языка.
- Теоретическая работа*  
Сложные случаи словообразования. Простое настоящее, прошедшее и будущее время, формы будущего времени.
- Практическая работа.*  
Использование нужной видовойременной формы глагола в пропуске в тексте, использование нужной формы словообразования, закрепление смыслового содержания текста и лексических единиц, развитие монологических умений. Обсуждение информации прочитанного текста. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Обсуждение стратегий выполнения заданий.
19. Дома. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.
- Теоретическая работа.*  
Лексика по теме «Дома». Глагол. Использование времен Progressive, Perfect. Сложное дополнение, сложное подлежащее. Отдельные случаи использования.
- Практическая работа.*  
Работа с текстом. Вопросно-ответная работа. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе.  
Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
20. Город и загород. Страдательный залог.
- Теоретическая работа*  
Слова по теме «Городская и сельская жизнь». Использование времен в пассивном залоге. Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом. Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д..
- Практическая работа.*

- Обсуждение информации прочитанного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров.
21. Путешествие и туризм. Степени сравнения прилагательных и наречий.  
*Теоретическая работа*  
Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные случаи, исключения.  
*Практическая работа.*  
Чтение и обсуждение текстов. Разговор по содержанию статьи. Развитие монологических умений. Написание рассказа на тему «Мое самое незабываемое путешествие».
22. Природа и вопросы окружающей среды. Множественное число существительных.  
*Теоретическая работа.*  
Множественное число существительных. Сложные случаи, исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
*Практическая работа.*  
Чтение и обсуждение текстов. Развитие монологических умений. Разговор по содержанию статьи. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Заполнение пропусков. Составление предложений.
23. Социальные вопросы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
*Теоретическая работа.*  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме «Социальные вопросы».  
*Практическая работа.*  
Чтение текста. Расширение лексических знаний. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание увиденного преступления и своего отношения к нему.. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков
24. Современная молодежь. Работа с тестовыми заданиями по грамматике.  
*Теоретическая работа.*  
Модальные глаголы. Отдельные случаи использования. Артикль. Случай употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля.  
*Практическая работа*  
Чтение текста. Вопросно-ответная работа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
25. Улыбнитесь.... Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.  
*Теоретическая работа.*  
Фразовые глаголы..  
*Практическая работа.*  
Чтение текстов. Вопросно-ответная работа. Работа с лексикой. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие навыков самостоятельной работы.. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.
26. Культура и праздники. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).  
*Теоретическая работа .*  
Лексика по теме «Праздники». Союзы, предлоги, вводные слова.  
*Практическая работа.*

- Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Обсуждение ответов к упражнениям, статей.
27. Мода. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.  
*Теоретическая работа.*  
Сложные случаи словообразования. Причастия.  
*Практическая работа.*  
Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Воспроизведение диалога. Написание диалога. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков.
28. Фильмы. Выполнение лексико-грамматического теста.  
*Теоретическая работа.*  
Лексика по теме «Кинопроизводство»  
*Практическая работа.*  
Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о проблемах окружающей среды. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора по теме.
29. Еда и напитки. Письмо. Стратегии подготовки к разделу, письмо личного характера.  
*Теоретическая работа.*  
Лексика по теме «Еда, питание».  
*Практическая работа.*  
Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение содержания статьи. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.
30. СМИ. Говорение. Стратегии подготовки к разделу, речевые клише.  
*Теоретическая работа*  
Говорение. Стратегии подготовки к разделу, речевые клише. Предупреждение типичных ошибок. Критерии оценивания.  
*Практическая работа*  
Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по разделу Говорение (чтение вслух, ответы на вопросы, монолог)
16. Погода. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.  
*Теоретическая работа.*  
Повторение и обобщение пройденного материала. Подведение итогов промежуточного контроля. Совместный анализ деятельности каждого обучающегося, его вклада в общее дело.  
*Практическая работа.*  
Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Умение работать в парах. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров в парах.
17. Преступление. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.  
*Теоретическая работа.*  
Слова по теме «Преступление».  
*Практическая работа.*

- Обсуждение информации прочитанного текста. Вопросно-ответная работа. Монологическое высказывание в заданный промежуток времени.
18. Здоровье и фитнес. Мини-практикум по выполнению заданий.  
*Теоретическая работа*  
Простые времена. Типичные случаи словообразования.  
*Практическая работа.*  
Чтение с общим пониманием содержания информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  
Аудирование с полным пониманием информации. Монолог. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
19. Пробный тест в формате ОГЭ.  
*Теоретическая работа.*  
Заполнение бланков.  
*Практическая работа.*  
Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.. Составление предложений. Заполнение пропусков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения результативности обучения в рамках реализации программы используются:

- компьютер с выходом в Интернет,
- интерактивная доска (по возможности)
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- видеотека, компьютерные программы.

#### **Методическое обеспечение программы**

- раздаточный материал,
- памятки, рекомендации,
- анализ результатов деятельности,
- учет результатов деятельности

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся.**

- Тестовые задания, • Опрос диалогов, • Собеседование, • Дискуссия, • Письменные задания, • Технологическая карта учета достижений обучающихся (оценка, самооценка и взаимооценка) по видам речевой деятельности и аспектам, • Оценочные шкалы и критерии для обобщения и оформления результатов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по видам речевой деятельности и аспектам языка.

На занятиях предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения,
- Технология личностно-ориентированного обучения,
- Технология коммуникативного обучения,
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В ходе занятий проводится:

- тщательная отработка базисного учебного грамматического материала с включением тренировочных фрагментов тестирования;

- проработка лексики в различных тематических контекстах с имитацией экзаменационных заданий;
- тем раздела «Говорение» с периодической имитацией формата экзамена — записью речи обучающегося с использованием звукозаписывающих устройств;
- отработка навыков аудирования с использованием тренировочных аудитивных упражнений с предварительной тематико-лексической обработкой материала;
- отработка лексических навыков и навыков чтения с использованием тренировочных упражнений;
- изучение структуры личного письма и тренировка его написания;
- изучение стратегий и техник прохождения различных разделов экзамена;
- комплексная отработка грамматического и лексического материала по системе с использованием тестовых заданий экзаменационного формата;
- тренировка лексического и грамматического разнообразия речи раздела «Говорение»;
- применение техник и стратегий аудирования и чтения на тренировочных экзаменационных вариантах;
- отработка написания личных писем по системе в режиме реального времени;
- периодическая имитация разделов экзамена;
- прохождение пробных полных экзаменационных тестов в режиме реального времени в 2 этапа:  
1 этап — письменные тренировочные задания;  
2 этап — устные тренировочные задания с записью речи обучающегося

#### **Формы подведения итогов.**

Промежуточный и итоговый контроль усвоения пройденного материала будет проводиться в форме тестовых заданий.

Итоги освоения данной программы могут быть представлены сертификатами участия в различных конкурсах ( 14 Всероссийский литературный фестиваль, Конкурс чтецов, Всероссийский конкурс литературного перевода, сетевой конкурс проектов, Мое любимое слово, Песня на английском языке) и онлайн олимпиадах (Skyeng , Steps to success, Высшая проба, Азимут).

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

11. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза.
12. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза.(уровень B1)
13. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Под редакцией М.Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. (Уровень A2)
14. New Round-Up (Russian Edition) 5 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2011.
15. New Round-Up (Russian Edition) 4 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2011.
16. Английский язык. ГИА. Типовые тестовые задания. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н., Toni Hull.
17. Английский язык. ОГЭ. Практикум. Маркова Е.С., Соловова Е.Н., Toni Hull.

18. Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И.
19. Английский язык. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.
20. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А.

**Интернет – поддержка и дополнительные материалы**

6. [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
7. [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
8. [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
[www.macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com)