МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт- Петербурга

Администрация Калининского района Санкт - Петербурга

ГБОУ Гимназия № 63

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МС ГБОУ Гимназии №63	Педагогический совет	Директор
Председатель _____/В.С. Сладкова /	ГБОУ Гимназии №63	ГБОУ Гимназии №63 Калининского района
Протокол м/с №8 от «11» июня 2026 г.	Протокол № 14 от «31» августа 2026г.	Туманова Ольга Геннадьевна Подписано цифровой подписью: Туманова Ольга Геннадьевна Дата: 2026.09.07 12:18:12 +03'00' О.Г. Туманова Приказ № 153 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10004603)

Английский шаг за шагом

для обучающихся 5 классов

Санкт – Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности **«Английский шаг за шагом»** разработана для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Курс ориентирован на формирование и развитие коммуникативной компетенции в области устной монологической речи через активное использование аутентичных аудио-визуальных материалов. В условиях стремительной цифровизации образования и повседневной жизни современных школьников видео-контент (короткие видеоролики, фрагменты фильмов, интервью, видеоблоги, социальные ролики, прогнозы погоды, обзоры и инструкции) становится естественной и привычной средой получения информации. Данная программа использует эту особенность как основу для обучения английскому языку, превращая просмотр видео в инструмент развития речи.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- **Соответствие современным образовательным тенденциям.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует на активное использование цифровых образовательных ресурсов и формирование функциональной грамотности, включая языковую и информационную.
- **Повышение мотивации.** Использование видеоматериалов, близких к реальной жизни (vlog-формат, интервью, обзоры, социальные ролики), вызывает у пятиклассников живой интерес и снижает страх перед иноязычной речью.
- **Естественность языковой среды.** Аутентичные видеосюжеты погружают учащихся в реальную языковую среду, демонстрируют живую речь носителей, интонацию, мимику и жесты.
- **Развитие аудирования как базы для говорения.** Регулярное восприятие иноязычной речи на слух с визуальной опорой (субтитры, картинка, жесты) способствует формированию навыков аудирования, которые служат фундаментом для развития устной речи.
- **Интеграция навыков.** В рамках каждого занятия происходит интеграция аудирования, говорения и работы с визуальной информацией, что соответствует современным подходам к обучению иностранным языкам.

Новизна программы заключается в системном подходе к отбору и использованию аудио-визуального контента как основной дидактической единицы каждого занятия. Программа предполагает не эпизодическое использование видео как иллюстрации, а построение всего занятия вокруг видеоматериала: от просмотра и первичного восприятия к анализу, отбору ключевой информации и, наконец, к порождению собственного устного высказывания.

Отличительные особенности программы:

1. **Тематика занятий приближена к реальным жизненным ситуациям** подростка (самопрезентация, семья, хобби, распорядок дня, город, еда, школьная жизнь, профессии, гаджеты, интернет, природа), что обеспечивает личностную значимость изучаемого материала.
2. **Акцент на монологическую речь.** На каждом занятии учащиеся создают собственное устное высказывание: описание, повествование или аргументированное рассуждение с опорой на просмотренный видео-контент или собственные визуальные материалы.
3. **Проектная система оценивания.** Вместо традиционных контрольных работ предусмотрены 4 мини-проекта и 1 итоговый проект, которые предполагают публичную устную презентацию с использованием визуальной опоры (фото, коллаж, короткое видео).
4. **Постепенное усложнение речевых задач.** Программа построена по принципу «от простого к сложному»: от описания к повествованию и аргументированному рассуждению.

Программа рассчитана на **34 часа** в год при периодичности занятий **1 раз в неделю**. Продолжительность одного занятия —45 минут.

Возрастная группа: учащиеся 5-х классов (11–12 лет).

Целью программы является формирование коммуникативной компетенции на основе систематического использования аутентичных аудио-визуальных материалов.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Сформировать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких аутентичных видеотекстов (длительностью до 3 минут) с опорой на визуальный ряд и языковую догадку.
2. Научить извлекать из просмотренного видео-материала ключевую информацию (факты, детали, мнения персонажей) для последующего использования в собственной речи.
3. Сформировать умение строить устные монологические высказывания различных типов:
    - **описание** (внешности, предмета, места, процесса) объемом 4–6 предложений;
    - **повествование** (о событиях в настоящем и прошедшем времени) объемом 5–7 предложений;
    - **рассуждение с элементами аргументации** (выражение своего мнения с обоснованием) объемом 5–8 предложений.
4. Активизировать лексико-грамматический материал, предусмотренный основной образовательной программой по английскому языку для 5 класса, в устной речи.

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать навыки аудирования как вида речевой деятельности: умение понимать речь на слух с визуальной опорой, выделять главное, прогнозировать содержание по видео-ряду.
2. Развивать языковую догадку, способность понимать значение незнакомых слов по контексту и визуальному сопровождению.
3. Развивать внимание, память и аналитические способности через выполнение заданий на запоминание и воспроизведение информации из видео.
4. Развивать навыки публичного выступления: умение держаться перед аудиторией, использовать визуальную опору, соблюдать интонационный рисунок речи.
5. Формировать навыки работы с цифровыми ресурсами: поиск, отбор и создание визуального контента для проектной деятельности.

Воспитательные (личностные):

1. Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через использование интересного и релевантного контента.
2. Воспитывать уважение к культуре, традициям и образу жизни людей в странах изучаемого языка.
3. Формировать толерантное отношение к иноязычной речи, преодолевать языковой барьер.
4. Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи через работу в парах и мини-группах.
5. Формировать навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности в процессе подготовки проектов.

Программа внеурочной деятельности **«Английский шаг за шагом»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Связь с основной образовательной программой:

Курс тесно связан с предметной областью «Иностранный язык» (английский язык) и служит логическим дополнением к основному курсу для 5 класса. Материал программы опирается на лексико-грамматический минимум, предусмотренный федеральной рабочей программой по английскому языку для 5 класса, что обеспечивает преемственность и взаимодополнение основного и внеурочного образования.

Программа рассчитана на последовательное прохождение в течение одного учебного года с увеличением сложности видео-материалов, объемов монологических высказываний и включением элементов диалогической речи.

Ожидаемые результаты по итогам освоения курса:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких аутентичных видеороликов;
- использовать просмотренный видео-материал как опору для собственного высказывания;
- строить устный монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на знакомые темы;
- использовать визуальную опору (фото, картинки, коллажи) при публичном выступлении;
- представлять результаты проектной деятельности перед аудиторией.

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности, обеспечивающие активное вовлечение учащихся в процесс обучения, смену видов деятельности и развитие всех видов речевых умений.

Основные формы занятий:

1. **Практическое занятие.** Структурная основа большинства занятий, включающая:
    - организационный момент и постановку цели;
    - просмотр видео-материала (1–3 минуты) с предварительной установкой;
    - выполнение заданий на понимание содержания (лексические и речевые упражнения);
    - подготовку и презентацию собственного устного высказывания;
    - рефлексию и подведение итогов.
2. **Занятие-игра.** Используется для отработки лексики и развития спонтанной речи. Форматы:
    - игра «Угадай персонажа» (описание героя по видео-кадру);
    - игра «Угадай профессию» (описание действий и обязанностей);
    - игра «Меню дня» (составление и презентация устного меню);
    - ролевая игра «В кафе», «В магазине» (ситуативные диалоги с элементами монолога).
3. **Занятие-дискуссия (мини-дебаты).** Проводится при наличии достаточного лексического запаса для аргументации. Форматы:
    - обсуждение темы «Полезная и нездоровая пища»;
    - дискуссия «Интернет: возможности и границы»;
    - обсуждение «Школьные правила: зачем они нужны».
4. **Занятие-проект.** Проводится в форме подготовки и защиты проектов (4 раза в год по окончании каждого модуля). Включает:
    - этап сбора материалов (индивидуальная или парная работа);
    - этап составления устного высказывания;

- этап публичной защиты (презентация с визуальной опорой).

5. **Занятие с использованием активных методов обучения (работа в группах/парах).** Применяется практически на каждом занятии и включает:
   - работа в парах: диалог-расспрос, взаимоопрос, описание друг другу;
   - работа в мини-группах (3–4 человека): обсуждение, совместное составление ответа, подготовка коллективного высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью данной программы является целенаправленное развитие общего кругозора учащихся. Предлагаемые к рассмотрению темы актуальны для подростков и вызовут интерес и отклик на занятиях в рамках программы.

Модуль 1. Личность и окружение. О себе за 30 секунд. Моя семья. Герои экрана. Мои увлечения. Мой день. Моё личное пространство.

Модуль 2. Городская среда и повседневность. Мой район: маршруты и места. Город, в котором я живу. Выбор одежды. Мои предпочтения в еде. Заказ в кафе. Здоровая и нездоровая пища. Мои выходные.

Модуль 3. Школа и профессиональные ориентиры . Мой любимый школьный предмет. Школьные правила: зачем они нужны? Мои одноклассники. Мир профессий . Моя будущая профессия.

Модуль 4. Природа, путешествия, технологии. Погода в моём регионе. Мои каникулы и путешествия. Транспорт. Интересные факты о животных. Личный вклад в защиту природы. Гаджеты в моей жизни. Интернет: возможности и границы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных умений, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности являются:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщение через изучение истории, культуры, традиций и обычаев к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование устойчивого интереса к расширению знанию о странах изучаемого языка;
- развитие навыков выполнения различных видов анализа и структурирования информации;
- овладение комплексом знаний об истории, культуре и особенностях стран изучаемого язык;
- умение учитывать исторический, литературный и культурный контекст в собственной деятельности.

Предметные результаты успешного прохождения программы достигаются развитием компетенций обучающихся.

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры; писать письмо-жалобу и благодарность;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Личность и окружение	8	О себе за 30 секунд. Моя семья. Герои экрана. Мои увлечения. Мой день. Моё личное пространство.	Просмотр видео-визиток/ видео-интервью/ видео-блога, представление себя по плану, описание фото, составление рассказа, работа в парах/ группах, поиск материала и презентация проекта	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/f76148fa-9a94-4f75-988d-a71b21aee05a
2	Модуль 2. Городская среда и повседневность	9	Мой район: маршруты и места. Город, в котором я живу. Выбор одежды. Мои предпочтения в еде. Заказ в кафе. Здоровая и нездоровая пища. Мои выходные.	Просмотр фотографий, изучение карты, составление маршрута, просмотр фидеофрагмента/ видео-блога, составление рассказа/ плана, инструкции, сбор материала, подготовка и презентация проекта	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
3	Модуль 3. Школа и профессиональные ориентиры	8	Мой любимый школьный предмет. Школьные правила: зачем они нужны? Мои одноклассники. Мир профессий . Моя будущая профессия.	Просмотр видео-интервью/ видео-фрагмента, составление рассказа/ описания, игра "Угадай профессию", побор фото, составление плана презентации и защита проекта	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4c29d89a-8893-48d7-bcbb-5fc3f1c2f3ea?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
4	Модуль 4. Природа, путешествия, технологии	9	Погода в моём регионе. Мои каникулы и путешествия. Транспорт. Интересные факты о животных. Личный вклад в защиту природы. Гаджеты в моей жизни. Интернет: возможности и границы.	Просмотр прогноза погоды, составление прогноза погоды в регионе, просмотр документального видео, работа в парах/ группах, участие в мини-дебатах, подготовка и защита итогового проекта	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b00ff022-3710-46e7-a12f-442ed7577794?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	О себе за 30 секунд	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/f76148fa-9a94-4f75-988d-a71b21aee05a
2	Моя семья: кто есть кто	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
3	Герои экрана: описание персонажа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
4	Мои увлечения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
5	Мой день: расписание и дела	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/34e2f5b4-e2d1-4d9f-969d-3dabfda5fa8e
6	Моё личное пространство	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e5b52792-ed46-4e0e-92d0-230d2bb215f0

7	Подготовка мини-проекта «Портрет моего мира»	1	
8	Защита мини-проекта «Портрет моего мира»	1	
9	Мой район: маршруты и места	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2c0237c8-1af5-4ef0-8576-c271cbb5d082
10	Город, в котором я живу	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/924890e6-d39f-4ef9-9b97-e87220a72cca
11	Выбор одежды: стиль и удобство	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
12	Мои предпочтения в еде	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c997af3b-e997-4f0c-bf0e-b9eff9bbe1b8
13	Как сделать заказ в кафе	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/601324d1-0d73-4176-a625-8d434dfc8156
14	Здоровая и нездоровая пища	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c997af3b-e997-4f0c-bf0e-b9eff9bbe1b8
15	Мои выходные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/957612c0-0fe5-4980-b0d3-4042bf68404e?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D
16	Подготовка мини-проекта «Мой город и моя еда»	1	
17	Защита мини-проекта «Мой город и моя еда»	1	
18	Школьные предметы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
19	Мой любимый школьный предмет: причины и аргументы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/777444cb-4b75-48f8-a95b-c7190668bf44
20	Школьные правила: зачем они нужны?	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/916343f8-63f5-465a-a141-3569c5d9dde5?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
21	Мои одноклассники	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a88e4865-ee1d-4ecc-95ee-9872c6712810
22	Мир профессий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4c29d89a-8893-48d7-bcbb-5fc3f1c2f3ea
23	Моя будущая профессия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5e3d018f-6e66-460a-853d-b8936dcb4a85
24	Подготовка мини-проекта «Школа и моя профессия»	1	
25	Защита мини-проекта «Школа и моя профессия»	1	
26	Погода в моём регионе	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ac479a92-a18a-4533-9e10-7876cf99a425
27	Мои каникулы и путешествия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/daf988c9-ef3c-4fea-8dce-4bad1b239c4f
28	Транспорт	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f3896656-9911-467b-8ee1-943a710ab849?backUrl=%2F09%2F05%3Fclass%3D05
29	Интересные факты о животных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2d841fe6-32df-4564-82ad-323df48a4ca4
30	Личный вклад в защиту природы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c28a14bc-1b34-486c-8c4e-e5c0141463b8
31	Гаджеты в моей жизни	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bd8978d6-3128-4d71-ac45-46383acd3897

32	Интернет: возможности и границы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a7eaf48b-ef25-4f99-8089-b971490bc188
33	Подготовка итогового проекта «Моя жизнь сегодня»	1	
34	Итоговый проект «Моя жизнь сегодня»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	