

**Модуль: 4**

время: 6 мин

Смысловая единица: Управление Спартой

Punchline (вывод): Государственный строй в Спарте был олигархическим.

Главную роль играл Совет Старейшин.

Деятельностная единица:

Источник...	Задание	Форма ...
Текст аутентичный историческому документу.	Р. Составить схему управления  П. Сравнить управление в Афинах и Спарте	Индивидуально  К. В мини-группах

**Модуль: 3**

время: 4 мин

Смысловая единица: Законы Ликурга

Punchline (вывод): Заставил всех жить в одинаковых условиях скромно и заниматься только войной или подготовкой к ней, создал систему управления.

Деятельностная единица:

Источник...	Задание	Форма ...
Исторический источник	П. Выделить смысловые единицы	Р. В парах

**Модуль: 1**

время: 6 мин

Смысловая единица:

Географическое положение и природные условия.

Punchline(вывод): п-ов Пелопоннес, обл. Лакония, р. Эврот. Плодородные земли

Деятельностная единица:

Источник...	Задание	Форма ...
Карта	П. Изложите в форме текста, определив местоположение Спарты	К. В парах
Карта, иллюстрации	П. Сравните географическое положение и природные условия	К. В мини-группах

**Тема:** Древняя Спарта**Смысловой акцент:** Эллада как бы стоит на двух ногах, одной является Афинское, а другой – Спартанское государство.**Модуль: 2**

время: 6 мин

Смысловая единица: Население Спарты

Punchline (вывод): Спартанцы, периэки, илоты (рабы-греки).

Деятельностная единица:

Источник...	Задание	Форма ...
Текст учебника с. 142	П. Заполнить таблицу  П. Сравнить положение основных групп населения в Спарте и Афинах	К. В парах  К. В мини-группах

**Модуль: 5**

время: 6 мин

Смысловая единица: Воспитание спартанцев

Punchline(вывод): строгое послушание, военные навыки, пренебрежение удобствами, лаконичность речи.

Деятельностная единица:

Источник...	Задание	Форма ...
Текст учебника С. 143-144	П. Выделить ключевые слова  Л. Ответить на вопрос: «Что вам нравится, а что не нравится в воспитании спартанцев?».	Индивидуально  Фронтально

**Тема:** Древняя Спарта

**Цель:** познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить его с Афинским государством.

**Планируемые результаты:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Знать:</b> местоположение Спарты.</p> <p><b>Понимать:</b> особенности политического устройства Спарты; различия и сходства общественного и политического устройства Спарты и Афин; влияние законов Ликурга на жизни спартанцев.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать государственного устройство Афин и Спарты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из учебника и других источников; владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (таблица, схема); выделять главное; обобщать, делать выводы; сравнивать объекты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать в ходе урока в мини-группах, парах, излагая свое мнение.</p>	<p>Умение давать нравственную оценку конкретных ситуаций, формирование нравственных ориентиров.</p>

Мотивация	Рефлексия
<p>Из научного общества доставили записи дневника, который выловили из моря около Коринфского перешейка. Вынув записи из сосуда, ученые обнаружили, что часть текста утрачена. Задача: восстановить текст с помощью знаний, которыми обладают ученики, определить тему урока, цель и спланировать работу.</p>	<p>Написать на стикерах прилагательные, которые характеризовали бы Древнюю Спарту. Если по теме осталось много вопросов, приклеить стикер белого цвета.</p>

**Домашнее задание:** заполнить рассказ мальчика из Спарты. О каких особенностях жизни в Спарте он мог поведать мальчику из Афин?