

ШАГ 6 : «СЮЖЕТ»

Исходя из времени, затрачиваемого на выполнение заданий, подбирается **мотивационный элемент и рефлексия, домашнее задание**

Предназначение шестого шага - остановиться и задуматься: «Зачем и почему нужен этот урок ученику?»
«Как узнать достигнута цель или нет?»

Вам необходимо заполнить таблицу, состоящую всего из двух граф. От того, насколько творчески вы к этому отнесетесь, зависит, будет ли урок увлекательным сюжетом или же все пройдет строго по регламенту.

Тема:		
Цель:		
Планируемые результаты:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивация		Рефлексия
Домашнее задание:		
Система оценивания:		
Задание	Критерий	Кол-во баллов

МОТИВАЦИЯ

Апелляция к жизненному опыту детей.

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной и интересной, а не надуманной.

Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.

Бесспорно, что для многих из нас этот прием рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Мы думаем, что не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме. И здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты в

Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.

Проверить знания учеников можно, предложив им работу, как по отгадыванию кроссвордов, так и по самостоятельной разработке таковых.

Решение нестандартных задач на смекалку и логику.

Задачи такого характера воспринимаются учениками гораздо лучше, чем стандартные. Кроме того, такие

Использование исторического материала

Прежде всего, целью образования является культурное развитие учащихся. Надо научить детей ценить духовное и материальное богатство, накопленное человечеством

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия настроения и эмоционального состояния проводится с целью установления эмоционального контакта с группой. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.